

Оценка и отметка в Образовательной системе «Школа 2100»

А.А. Вахрушев,
Д.Д. Данилов

«Личностно ориентированное образование – это система работы учителя и школы в целом, направленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающий условия для полноценного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса»*. Как же организовать контроль и оценивание в рамках личностно ориентированного образования?

1. Оценка и отметка должны фиксировать достижения ученика. Учебный материал в наших курсах организован по содержательно-целевым линиям развития, определяемым как цели изучения данного предмета. Поэтому мы должны отслеживать **продвижение ученика по линиям развития личности.** Например, в курсе «Русский язык» такими линиями развития являются:

- Овладение грамотой (навыками и умениями чтения и письма), включая умения, обозначаемые как «функциональная грамотность».
- Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
- Овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.
- Овладение орфографией и пунктуацией, а также другими «технологическими» компонентами письма.
- Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

- Систематизация языковых, прежде всего грамматических знаний о родном языке.

- Раскрытие для учащихся воспитательного потенциала родного языка.

- Формирование у учащихся языкового чутья.

В курсе «**Окружающий мир**» линиями развития являются:

- Знакомство с целостной элементарной картиной мира.

- Формирование личного эмоционально-оценочного отношения к миру.

Регистрироваться должны освоение важнейших новых знаний и умений (дидактических единиц) по каждой линии развития (обычно они указаны в конце программы в качестве требований). Эта регистрация может осуществляться как в виде общего экрана достижений, так и **в виде индивидуальных дневников достижений учащихся.** Вариант таких дневников разрабатывается в настоящее время совместно с нашими коллегами из «Школы 2100 – Беларусь».

2. Текущий контроль (по крайней мере в начальной школе) осуществляется с помощью оценки. Он поощряет ученика в его подготовке к тематическому и итоговому контролю. Наша позиция формулируется кратко: максимум оценок – минимум отметок.

В задачу учителя при оценивании входит поощрение действий ученика. Особенно важно соблюдать это правило в ходе использования проблемно-диалогического метода на этапе решения проблемы, когда ученики высказывают свои гипотезы, предположения. В этой ситуации отметка явно противоречит творчеству.

Кроме того, в процессе оценивания учитель показывает ученику, чего он уже достиг, а что ему предстоит освоить («Молодец! Но...»). Это может быть важной функцией на всех этапах, и особенно – на этапах актуализации знаний и применения новых знаний (первичном закреплении).

* Личностно ориентированное образование // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М.: Издательский дом РАО; Баласс, 2003. С. 26.

Еще одна функция оценки при текущем контроле – обучение ученика критериям оценивания собственной работы. Это достигается за счет использования взаимопроверки и самопроверки. Причем очень важно обсудить образец правильного выполнения работы, сравнивая с которым ученик оценивает результаты своей работы.

Таким образом, оценка – гибкий инструмент, который учитель использует по своему усмотрению для управления учебной деятельностью. «Слабый» ученик, который начал проявлять к учебе интерес, нуждается в большем подкреплении, чем «сильный» ученик, и т.п.

3. Тематический и итоговый контроль проверяет не учебную деятельность, а учебные результаты (степень обученности).

Для этого по всем предметам комплекта учебников «Школа 2000...» – «Школа 2100» созданы самостоятельные и контрольные (проверочные) работы. Самостоятельные работы носят обучающий характер. Иными словами, ученик имеет право многократно работать над своими ошибками до тех пор, пока не научится. Цель этих работ – выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях (тренировочные цели). В соответствии с замечаниями учителя ученики выполняют те задания, которые вызывали у них затруднение. Отметку за самостоятельные работы (если она ставится) рекомендуется выставлять после доработки возможных ошибок. Главный критерий оценки самостоятельных работ – качество работы ребенка над собой. Высокий уровень трудности самостоятельных работ позволяет детям хорошо подготовиться к выполнению контрольных или проверочных работ. Их целью является контроль качества усвоения учебного материала.

Контрольные работы проверяют базовый уровень достижений. Они несут не столько обучающую функцию (хотя возможна передача), сколько контролирующую.

4. Тематический и итоговый контроль проверяет не знание, а умение применить знания.

На наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.

Поэтому оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, самостоятельно полностью выполнивший весь необходимый объем заданий в учебнике, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определения понятий и формулировки законов, сколько будет уметь применять их в жизни (функциональная грамотность). Естественно, что такого рода задания учитель может во множестве придумать и добавить к имеющимся в пособиях. Но они должны удовлетворять всем названным критериям (прежде всего обеспечивать творческое применение знания) и по возможности быть связанными с какой-либо практической деятельностью.

5. Электронный паспорт ученика.

В рамках комплекта учебников «Школа 2000...» – «Школа 2100» ко многим курсам разработаны (или разрабатываются) электронные приложения. Основная задача электронных приложений к школьным учебникам – обеспечение возможности проведения в реальном времени пол-

ноценного мониторинга качества обучения учащихся, работающих по этим учебникам. Электронные приложения должны помочь отследить характер изменений в уровне подготовки учащегося на протяжении всего процесса обучения.

Кроме того, электронные приложения дают возможность учителю, учащемуся и его родителям получать принципиально новую и чрезвычайно важную информацию о месте школьника в соответствующей возрастной группе с точки зрения уровня его подготовки по данной дисциплине, поскольку электронные приложения содержат данные о возрастных нормах по каждой контрольной работе, включенной в данное пособие.

Обученность учеников оценивается в 100-балльной шкале. Это позволяет использовать ее для перевода в любую шкалу.

С введением ЕГЭ успешность ученика будет зависеть от многих случайностей. Электронный паспорт может быть показателем достижений ученика за все годы обучения, гарантией успешной сдачи ЕГЭ, поводом к пересмотру случайно полученных неудачных результатов. В отличие от среднего школьного балла 70-х годов, результаты, занесенные в электронный паспорт, объективны, так как проверяют уровень ученика на фоне средних данных обученности по стране. Кроме того, они могут быть абсолютно объективны, если будут проводиться независимыми от школы экспертами.

6. Первые классы начальной школы – безотметочное обучение с зачетом по каждой теме.

Ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определенный объем заданий в учебнике и самостоятельной работе. По результатам этой работы он получает зачет по данной теме. Каждая тема у каждого ученика должна

быть зачтена, однако срок получения зачета не следует жестко ограничивать (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, и эту роль может играть экран успеваемости (или дневник), на котором отмечены результаты продвижения в усвоении новых знаний каждым учеником по линиям развития.

7. К середине – концу начальной школы ученики переходят на накопительную систему оценивания, которая легко может быть переведена в любую форму отметки. Опишем ее основные черты*.

1) **Целью** новой системы является **оценка продвижения ученика по линиям развития и его выход на определенный уровень** образования в соответствии с принципом минимакса. В процессе изучения того или иного предмета в системе «Школа 2100» фиксируется, во-первых, продвижение ученика по линиям развития личности, а во-вторых, продвижение ученика от уровня «мини» к уровню «макси» по каждой линии развития в соответствии с принципом минимакса.

Минимальный уровень (нижняя планка «мини») – ориентировка на общегосударственный минимум требований.

Базовый уровень (верхняя планка «мини») – требования программы «Школа 2100».

Максимальный уровень («макси») – объем возможностей, который выходит за пределы общих требований программы.

2) Вместо отрицательных и положительных оценок за любое успешное действие ученик получает **баллы успешности**:

1–2 балла – минимальный уровень (репродуктивные задания и ответы учеников на репродуктивные вопро-

* Подробнее о методике оценивания в средней школе можно прочитать в статье Д.Д. Данилова «Как оценить работу учеников (на примере уроков истории)» в сб. «Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла». – М.: Издательский дом РАО; Баласс, 2003. С. 255–269.

сы);

3–4 балла – базовый уровень (творческие задания и ответы учеников на творческие вопросы);

5–6 баллов – максимальный уровень (сложные творческие задания).

Как это реализуется на практике? Во время урока учитель может выдавать ученикам карточки с баллами, сумма которых потом переносится либо в рабочий журнал учителя, либо, если достигнута договоренность с администрацией школы, проставляется карандашом в официальный журнал. Также баллы успешности могут быть получены учениками за выполнение самостоятельных и контрольных (проверочных) работ.

3) Баллы успешности легко переводятся в пятибалльные отметки официального журнала. 1 балл успешности (частичное освоение минимального уровня) соответствует тройке, но ее рекомендуется избегать выставлять в официальный журнал. 2 балла успешности (полное освоение минимального уровня) соответствуют четверке. 3 балла успешности (частичное освоение базового уровня) соответствуют четверке с плюсом. 4 балла успешности (полное освоение базового уровня) соответствуют пятерке. 5 и 6 баллов успешности (выход на максимальный уровень) соответствуют пятерке с плюсом.

4) По результатам изучения темы каждый ученик набирает определенное количество баллов успешности. Если число баллов равно числу уроков, то он получает зачет на минимальном уровне по теме. Если число баллов превышает число уроков и при этом часть заданий была выполнена на базовом уровне, то ученик получает зачет на базовом уровне. Если число баллов существенно превышает число уроков и при этом часть заданий была выполнена на максимальном уровне – ученик получает зачет на максимальном уровне.

Если сумма баллов не позволяет получить зачет, ученик перед началом новой темы пишет пятими-

нутнюю работу по карточкам, представляющую собой выбор одного задания либо минимального, либо базового уровня.

5) В течение года должны быть запланированы 3–5 обязательных для всех контрольных (проверочных) работ. В них ученики должны выполнить задания по всем линиям развития для данного предмета. В задании каждой линии должен быть выбор уровня сложности: минимальный (2 балла), базовый (4 балла) или максимальный (6 баллов).

6) Таким образом, по результатам оценивания к концу года мы получаем, во-первых, график продвижения ученика в изучении курса по темам и проверочным работам (отраженный в дневнике достижений учащегося), а во-вторых, рейтинг (по проверочным работам) каждой линии развития.

Александр Александрович Вахрушев – доцент, член-корр. АПСН, автор учебников по окружающему миру и естествознанию;
Дмитрий Давидович Данилов – канд. истор. наук, автор учебников истории в Образовательной системе «Школа 2100», г. Москва.