

**Методическое обеспечение
решения проблемы
непрерывности и преемственности
общего образования**

Н.П. Мурзина

Проблема непрерывности и преемственности обучения на начальной и основной ступенях общего образования не нова. Но, несмотря на многочисленные исследования путей ее решения, она до сих пор остается актуальной. Об этом свидетельствуют статистические данные об освоении УМК «Школа

2100» общеобразовательными учреждениями (ОУ) г. Омска (см. табл. 1).

Данные показывают, что количество школьников, обучающихся по УМК в основной школе, в шесть раз меньше, чем в начальной.

Чем можно объяснить этот факт?

Чтобы ответить на этот вопрос, выясним, что означает непрерывность и преемственность. **Непрерывное образование** предполагает наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих и обеспечивающих продвижение на каждом временном отрезке. **Преемственность** – непрерывность на границах различных этапов обучения в рамках целостной системы образования (А.А. Леонтьев).

Приведенные формулировки показывают, что решение проблемы должно идти по двум направлениям: 1) в согласовании целей и содержания

Таблица 1

Уч. год	Всего ОУ	Всего классов	Кол-во уч-ся	Количество классов и учащихся в них								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
2003/ 2004	60	260	6327	73 (1796)	61 (1493)	54 (1280)	41 (986)	13 (326)	16 (396)	1 (27)	1 (23)	–
2004/ 2005	67	327	7987	90 (2239)	75 (1859)	64 (1554)	48 (1150)	17 (382)	15 (361)	16 (396)	1 (25)	1 (21)

общего образования на разных его ступенях; 2) в согласовании содержания и способов учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах.

Авторские коллективы УМК «Школа 2100» и «Школа 2000...» одними из первых показали, как можно на практике реализовать принцип преемственности через содержание образования. Общее понимание цели образования – образование через всю жизнь – помогло им выстроить внутрипредметные линии развития обучающихся с дошкольной ступени и до средней ступени общего образования. Первоначально авторы УМК делали акцент на реализацию принципа преемственности на уровне содержания учебного материала. Сегодня они понимают, что главным в решении этой проблемы является **единый подход к построению образовательного процесса, включая технологию оценивания качества образования. Это позволяет создать в школе единое образовательное пространство.**

Рассмотрим **опыт решения проблемы преемственности между начальной и основной ступенями обучения** на примере образовательных учреждений г. Омска.

Задачи освоения педагогического новшества показывают, что главные усилия педагогических коллективов должны быть направлены на формирование готовности учителя к использованию новых УМК и технологий, т.е., по сути, к инновационной деятельности.

Готовность к инновационной деятельности характеризуется направленностью педагогов на освоение педагогических новшеств, совокупностью знаний и умений, необходимых для реализации идей УМК, а также способностью осознавать возникающие затруднения в профессиональной деятельности и стремлением преодолевать их через самообразование. В обобщенном виде модель готовности педагогов к инновационной деятельности включает мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивный и креативный компоненты. Их сформиро-

ванность свидетельствует об эффективности условий по созданию единого образовательного пространства. Остановимся на этом подробнее.

В городе на базе регионального отделения МОО «Школа 2100» были проведены курсы повышения квалификации для учителей начальной и основной школы по освоению УМК и технологий проблемно-диалогического обучения и деятельностного метода, в течение года на базе опытно-экспериментальной площадки школы № 54 работали творческие группы для учителей русского языка и литературы, истории, математики основной школы. Педагоги осваивали систему оценивания успешности обучения, проектировали уроки. Кроме того, проводились научно-методические семинары по изучению технологий.

Однако формирование внутренней готовности педагогов изменить свою деятельность – процесс достаточно сложный и продолжительный, а ведь именно от мотивации педагогов на освоение УМК зависит успешное формирование остальных компонентов готовности к инновационной деятельности. Особенно трудно преодолеть сложившиеся профессиональные стереотипы педагогам старшей школы. Поэтому основная работа по эффективному освоению УМК должна быть организована непосредственно в школе.

В гимназии № 84 учителя начальных классов четвертый год работают по УМК, и на протяжении всех этих лет педагогов мучает вопрос: что будет с их учениками дальше?

Первой попыткой привлечь внимание педагогов основного и среднего звена гимназии к освоению УМК стал **педагогический совет по теме «Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников по УМК "Школа 2100" и "Школа 2000..."».**

В первой, теоретической части педагогического совета была доказана необходимость рассмотрения проблемы через краткий анализ документов, регламентирующих деятельность ОУ. В качестве доказательств выступили современ-

ные требования к содержанию общего образования (Государственные образовательные стандарты), в которых подчеркивается его личностная ориентация и деятельностный характер. Возникают вопросы: каким должен быть образовательный процесс для того, чтобы сформировать такие виды деятельности, как учебная, познавательная, коммуникативная и творческая? Какой должна быть образовательная технология, деятельность учителя и ученика?

Прежде всего педагогам было предложено определить, **что они понимают под деятельностью**. В ходе обсуждения пришли к выводу, что это проявление личности, форма активности человека, направленная на преобразование мира и изменение самого себя. Анализ структуры деятельности (по А.Н. Леонтьеву) позволил выделить ее основные компоненты: мотив – цель – действие – операции.

В ходе обсуждения вопроса, каким является основной вид деятельности в школе, учителя определили: основным видом выступает учебная деятельность как специально организованная деятельность субъекта учения, направленная на усвоение содержания образования и изменение самого себя. Далее на основе базовой структуры деятельности были выделены структурные компоненты учебной деятельности: учебные мотивы – учебная задача – учебное действие. Основу учебных мотивов составляют учебно-познавательные интересы ученика; основу учебной задачи – ситуация или проблема, когда необходимо что-то решить, а средств и способ не хватает; учебное действие – форма активности ученика, направленная на достижение цели, включая самоконтроль и самооценку действий.

Вполне закономерно возникает следующий вопрос: **как построить процесс обучения, чтобы сформировать компоненты учебной деятельности?** В ходе диалога пришли к пониманию, что образовательная технология должна быть построена на дея-

тельностьюной основе, а также на основе диалога и отношениях сотрудничества и сотворчества субъектов образовательного процесса.

Вторая часть педсовета, практическая, была посвящена **опыту освоения технологии деятельности метода обучения**. Для этого каждому педагогу предстояло поработать с технологической картой урока «открытия» знания, которую он заполнял индивидуально по ходу знакомства с содержанием этапов урока. Педагогам предлагались фрагменты видеоуроков и другой демонстрационный материал (инструкционные карты для групповой работы, образцы алгоритмов, эталоны для самоконтроля и т.д.). Учителя, проводившие эти уроки, давали комментарии о деятельности учителя и учеников на уроке, вычленили трудности, с которыми они столкнулись в ходе освоения проблемно-диалогического и деятельностного методов обучения. По каждому этапу урока проводилось обобщение: выделялись задачи каждого этапа урока, содержание деятельности учителя и ученика. Итогом этой работы стала технологическая карта урока «открытия» знания (см. табл. 2).

Затем педагогам было предложено установить соответствие между структурой деятельности, учебной деятельностью и этапами технологии и ответить на вопрос: предполагает ли данная технология формирование учебной деятельности (с обоснованием своих предположений). В результате обсуждения возникла схема, отражающая взаимосвязь компонентов деятельности, учебной деятельности и этапов технологии (см. схему на с. 39).

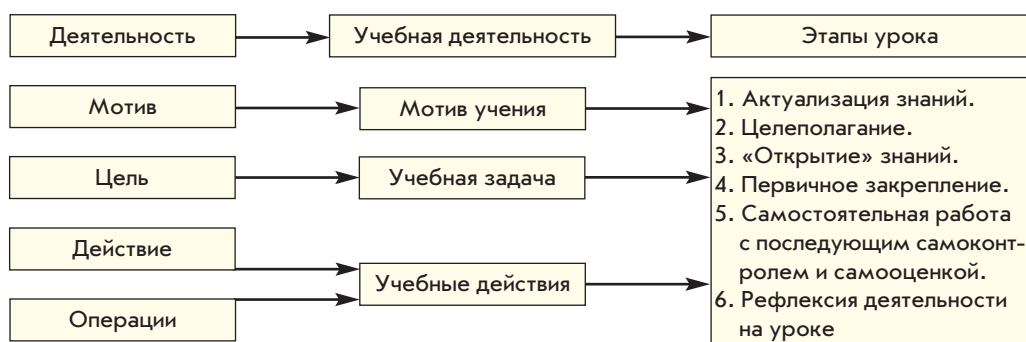
Кроме того, во второй части педсовета обсуждался вопрос о том, **что можно и нужно контролировать, изучать в деятельности учеников, работая по данной технологии**. Выступление учителя начальных классов Г.А. Рейс о направлениях педагогической диагностики учащихся (изучение уровня обученности по предмету, наблюдение за формированием компонентов учебной деятельности по мето-

Таблица 2

**Технология формирования компонентов учебной деятельности
(урок «открытия» знаний по математике)**

№ п/п	Этапы урока	Управляющая деятельность учителя	Самоуправляемая деятельность учащихся
1.	Актуализация знаний. Целеполагание	Мотивация к предстоящей деятельности (актуализация знаний, «открытых» ранее, включение проблемного вопроса)	Пробуждение интереса, потребности в знаниях, формирование ценностного отношения
		Создание готовности к предстоящей деятельности. Организация целеполагания. Формирование сознательного отношения к самостоятельному осуществлению деятельности	Осознание цели предстоящей деятельности
		Актуализация знаний, необходимых для «открытия»	Выполнение упражнений
2.	«Открытие» нового знания	Развитие умений планировать предстоящую деятельность. Предложение учащимся самим составить план	Самостоятельное составление плана предстоящей деятельности. Установление последовательности получения промежуточных результатов. Выбор средств, необходимых для «открытия» нового знания
		Предвидение результатов деятельности	Представление о результате предполагаемой деятельности
		Предложение учащимся самим проверить правильность полученных результатов. Коррекция деятельности учащихся. Предложение исправить ошибки	Контроль за промежуточными результатами действий. Осуществление самопроверки. Самостоятельная корректировка собственных действий. Самооценка полученных результатов
		Выявление практической и познавательной значимости	Указание на необходимость новых знаний
3.	Первичное закрепление	Предлагаются задания на «новое» знание и организуется репродуктивная деятельность за «ведущим» («сильный» ученик)	Проговаривание вслух алгоритма действий в ходе совместного выполнения типовых заданий
4.	Самоконтроль и самооценка	Создание ситуации успеха для каждого ученика. Индивидуальная работа по выявлению и устранению ошибок	Решение тренировочных заданий. Сравнение результатов с «эталонным» решением. Самооценка полученных результатов
5.	Решение задач на повторение	Создание ситуации выбора различных вариантов заданий для систематизации знаний	Самостоятельный выбор заданий с учетом трудностей и ошибок, допущенных ранее
6.	Рефлексия (итог урока)	Выявление достижения поставленной цели, затруднений учащихся	Выявление степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности, определение цели последующей деятельности

Взаимосвязь компонентов деятельности и этапов урока



дике Г.В. Репкиной, использование электронного приложения УМК для контроля уровня знаний и умений по предметам) еще раз доказало взаимозависимость технологии обучения и компонентов учебной деятельности.

Заключительный этап педсовета проходил в форме дискуссии, в ходе которой обсуждалась возможность использования технологий проблемно-диалогического и деятельностного методов обучения на основной ступени обучения и другие вопросы учебно-методического обеспечения процесса освоения УМК.

В проекте решения педагогического совета было отмечено, что:

- использование технологий на диалоговой и деятельностной основе вошло в систему работы большинства педагогов начальной школы;
- поиск новых образовательных технологий стал потребностью части коллектива основной школы;
- заместители директора уделяют недостаточно внимания организации методического сопровождения освоения УМК учителями основной и средней ступеней обучения.

Педагогический совет рекомендовал:

- разработать программу методического сопровождения и учебно-методического обеспечения освоения УМК «Школа 2100» и «Школа 2000...» учителями основной и средней ступеней обучения;
- изучить опыт учителей начальной школы через посещение уро-

ков, консультации и совместное проектирование уроков «открытия» знания.

Таким образом, опыт учителей начальной школы, результаты их педагогической деятельности, а также проведение педагогического совета на диалоговой и деятельностной основах привели и руководителей, и учителей гимназии к осознанию необходимости реализации принципа преемственности в образовании школьников на основной ступени обучения в ходе освоения инновационного содержания образования.

Педагоги школы № 54 определили для себя другой путь решения проблемы: **создание единого образовательного пространства на уроках в начальной и основной школе** с помощью общих подходов к образовательной технологии на основе учебной коммуникации. Это было связано с тем обстоятельством, что многие педагоги не могут поставить учебную проблему, построить выход из нее, организовать диалог между учениками. Для разрешения затруднений педагогов были спланированы семинары, раскрывающие методы и средства реализации принципов концепций УМК. Педагогам предстояло в ходе обсуждения самим найти методическое обеспечение реализации технологий. Руководитель семинара предлагает тему дискуссии, по ходу которой ее участники встают в позиции понимающего, критика, организатора, используют речевые клише: «правильно ли я вас понял», «разре-

шите не согласиться», «у меня есть свои аргументы» и т.д. Продукт обсуждения фиксируется в виде схемы, рисунка, находит свое отражение в технологических картах урока, используется при проектировании урока.

Рассмотрим, как это происходило, на примере семинара по теме «**Что обеспечивает непрерывное образование школьников?**».

Педагогам заранее было предложено проанализировать и обсудить некоторые важные вопросы и выполнить ряд заданий. Например: что является результатом педагогической деятельности? Назовите психические новообразования в личности и деятельности обучающихся на дошкольной, начальной и основной ступенях общего образования. Выделите основные линии развития ребенка на каждой ступени. Зафиксируйте данные характеристики в схеме, таблице (форма произвольная). Что является средством образования? Чем представлено содержание образования на уровне учебного предмета, учебного материала, педагогической действительности? Проанализируйте содержание образования на этих уровнях по своему предмету в рамках дидактических систем «Школа 2100» и «Школа 2000...» на дошкольной, начальной и основной ступенях общего образования. Зафиксируйте предметные линии развития. Какие образовательные техноло-

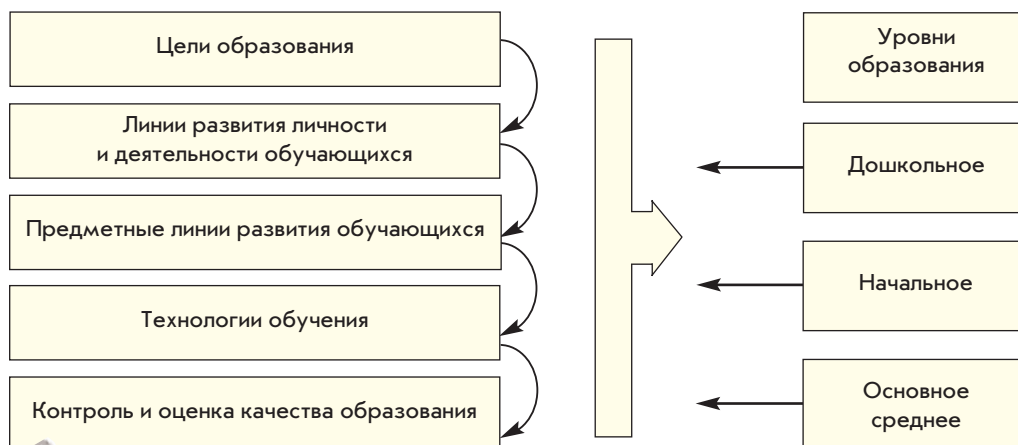
гии вы используете в своей профессиональной деятельности? Какова их цель? Что контролируете и оцениваете в ходе образовательного процесса? Запишите направления педагогической диагностики качества образования обучающихся. Проанализируйте все, что записали, и определите, что вы понимаете под «непрерывностью образования». Чем она обоснована? Что понимаете под «преемственностью образования»? Какая существует связь между понятиями «непрерывность» и «преемственность»? Что будет обеспечивать реализацию этих принципов на уроке в деятельности учителя и в деятельности ученика? Какие методы и приемы по реализации этих принципов знаете? Что является показателями успешного применения этих принципов? Итак, назовите условия реализации принципов непрерывности и преемственности в образовательном процессе школы.

На совместном занятии члены микрогрупп обсуждают перечисленные вопросы. В ходе дискуссии возникает понимание теоретических оснований этих принципов, методов и приемов их реализации в образовательном процессе (см. схему 2).

Обсуждение помогает выделить характеристики по каждому основанию на институциональном уровне образования и в обобщенном виде представить их в таблице (см. табл. 3).

Схема 2

Теоретические основания непрерывности преемственности общего образования



ПЛЮС ДО
«ПОСЛЕ»

Таблица 3

Теоретические основания непрерывности и преемственности общего образования

Теоретические основания принципов	Институциональные уровни общего образования		
	Дошкольное	Начальное	Основное среднее
Цели	Готовность к обучению в школе:	Готовность к обучению в среднем звене:	Готовность к дальнейшему развитию, функциональная грамотность:
Линии развития личности и деятельности учащихся и воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – мотивационная готовность; – формирование произвольного поведения; – овладение средствами и этапами познавательной деятельности; – переход от эгоцентричности к децентрации; – освоение культурных и социальных ценностей, элементарных норм общения 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование учебно-познавательных интересов; – формирование учебно-познавательной деятельности; – формирование адекватной самооценки, рефлексии деятельности; – овладение учебным материалом; – формирование видов учебного сотрудничества: учитель–ученик, ученик–ученик; – закрепление и развитие культурных и социальных ценностей, социально-психологическая ориентация в окружающей действительности 	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация и мотивационная готовность к различным видам деятельности; – рефлексивность; – систематизация знаний как характеристика эволюции образа мира; – развитие ориентировочной основы действий – функциональная грамотность; – развитие средств и приемов деятельности; – профессиональная и профильная ориентация; – переход от освоения внешних поведенческих форм к поиску смысла жизни
Предметные линии развития	Внутрипредметные и межпредметные связи		
Технологии обучения	Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников на основе проблемно-диалогического обучения	Технологии проблемно-диалогического обучения и деятельностного метода обучения, групповой работы	Технологии проблемно-диалогического и деятельностного методов обучения, групповой работы, проектный метод обучения
Контроль и оценка	Диагностика мотивационной готовности, произвольности, компонентов учебно-познавательной деятельности, коммуникативности	Диагностика мотивации учения, компонентов учебной деятельности, знаний и умений по основным предметам, способность осуществлять перенос знаний в нестандартной ситуации; уровень освоения видов учебного сотрудничества; ценностные ориентации в окружающем мире	Диагностика учебной мотивации и мотивационной готовности, рефлексивные умения, системность знаний, развитие средств и приемов учебной деятельности, профильной ориентации, способности к самообразованию, ценностные отношения к окружающему миру

Кроме того, при составлении технологической карты темы или раздела разрабатывается алгоритм действий педагога с учетом этих принципов:

1) диагностика личности и деятельности ученика;

2) анализ программ и УМК и установление логических связей между знаниями (выделить предметными линиями развития);

3) определение границ минимума и максимума в содержании учебного материала;

4) установление соответствия между уровнем содержания УМК и уровнем учебных возможностей учеников;

5) определение структуры урока в соответствии с последовательностью деятельностных шагов учеников на уроке;

6) выбор методов и приемов реализации принципа непрерывности образования: использование базовых знаний; установление логических связей с другими знаниями; использование знакомых методов и приемов учебной деятельности в контексте новых знаний; интегрирование; обобщающий прием, позволяющий рассматривать объект изучения с разных позиций, и др.

Совместное обсуждение проблемы непрерывности и преемственности общего образования приводит к пониманию педагогами своих затруднений в педагогической деятельности и помогает увидеть пути их разрешения.

Таким образом, мы рассмотрели две **формы методического обеспечения реализации принципов непрерывности и преемственности между начальной и основной ступенями обучения: педагогический совет и семинар-тренинг.** Нами, кроме того, наработан опыт проведения мастер-класса, консилиума по решению проблемы непрерывного образования. Но об этом мы расскажем в следующий раз.

Наталья Павловна Мурзина – канд. пед. наук, преподаватель Омского государственного педагогического университета, региональный представитель МОО «Школа 2100».