

## Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса: дань моде или осознанная необходимость?

*Н.П. Лантеева*

Педагогическая практика – огромное поле, в центре которого находится ученик в совокупности условий образовательной среды, личностного потенциала, воздействия на него педагогов, родителей, сверстников, в понимании необходимости высокого уровня качества «взращенной» личности как результата совместной педагогической деятельности.

Пути достижения оптимальных результатов этой деятельности различны: от вариативных программ и интерактивных технологий обучения до новых типов школ и подходов к системе общего образования. Но какие бы пути мы ни выбирали, главным и, подчеркнем, обязательным, на наш взгляд, остается **психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе программно-целевого управления всей педагогической деятельностью.**

Анализ литературы, собственный опыт убеждает нас в том, что процесс накопления нашими учениками социального опыта может происходить стихийно, а может быть целенаправленным, систематическим, педагогически обеспеченным. В этом случае он будет включать в себя следующие элементы:

- позицию участников образовательного процесса;
- управление и стимулирование педагогической деятельности;
- научно-методическое сопровождение;
- образовательно-воспитательную среду;
- потенциал содержания школьного (в нашем случае – лицейского) образо-

вания, развития и целостного формирования личности.

Термин «психолого-педагогическое сопровождение», с нашей точки зрения, не получил широкого распространения в современной науке. Анализ научной и справочной литературы позволяет определить его как «принятие, снабжение, предоставление, ограждение, охранение (чего-либо), а также совокупность средств, методов и мероприятий, направленных на что-либо»\*.

Накопленный к началу 90-х годов исследовательский материал позволяет говорить о том, что психолого-педагогическое сопровождение может рассматриваться как специфический вид профессиональной деятельности, важнейшими составляющими которой являются две группы целей: непосредственные и опосредованные. Первые ориентированы на создание условий для формирования определенного опыта, повышения потенциала формирующего воздействия на личность ученика, его способности к позитивной социализации. Вторые предполагают восстановление, поддержание, стимулирование того, что формируется медленно в жизненном опыте человека.

Исходя из всего вышесказанного, мы рассматриваем организацию управления лицеем как совокупность ресурсов: внешних (финансовый, личностный, материальный и социальный капитал) и внутренних (лично-ориентированное и дифференцированное обучение и воспитание, универсальность лицейского образования; гуманитарная направленность образования, эвристичность образовательной среды); условий (наличие культуроформирующего пространства; поэтапное включение родителей и семьи в жизнедеятельность лицея и в жизнь ребенка; планирование жизнедеятельности лицея как целевая функция управления).

Кроме того, организация управления лицеем предполагает наличие следующих компонентов:

а) образовательная среда, обогащенная многообразием видов деятельности, их преемственностью и возможностью для самореализации личности;

б) взаимодействие участников образовательного процесса на основе диалогичности общения, рефлексивной деятельности, партнерских отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение организации деятельности в нашем лицее осуществляется в трех основных направлениях:

- проблемно ориентированный анализ;
- система подготовки педагогов;
- успешность накопления лицеистами социального опыта.

Высокий уровень преподавания, заинтересованность педагогов в ребенке, нацеленность образовательного учреждения на подготовку учащихся к жизни, универсальность содержания образования, которая базируется на изучении языков как всеобщем ключе познания, как пути в древнюю и современную культуру, способствует погружению лицеистов в опыт, накопленный многими поколениями, и позволяет им на этой основе формировать свой личный.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и всей педагогической деятельности в нашем лицее – не дань моде, а важная необходимость, реализовывать которую требует концепция развития нашего образовательного учреждения. В ее основе – формирование организационной культуры лицея, способной помочь каждому участнику образовательного процесса стать субъектом образовательной карьеры, усвоить нравственные ценности и образцы культурной деятельности.

Образовательный процесс в нашем лицее имеет ряд отличий:

- реализация образовательных программ нового поколения – УМК «Школа 2100», «Школа 2000...» с 1-го по 8-й класс;

\* Протасова И.В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях гимназии. – Кострома, 2001.

– раннее изучение иностранных языков;

– с 5-го класса – изучение не менее двух иностранных языков;

– расширенное и углубленное изучение математики, физики, химии, биологии с 8-го класса;

– введение спецкурсов (риторика, этикет, МХК, основы и ценности православия и др.);

– предпрофильная подготовка в 9-х классах с включением в учебный план элективных курсов;

– функционирование профильных классов (10–11-х) по отдельному учебному плану;

– дополнительное образование и многое другое, что ставит администрацию и педагогический коллектив перед необходимостью искать новые подходы к управлению лицеем и создавать оптимальные условия для его эффективного функционирования и развития.

В модели программно-целевого управления лицеем определены следующие узловые аспекты:

– принципы, на которых строится управление (целесообразности, мотивации, стимулирования, сотрудничества, диалога, открытости);

– функции управленческой деятельности (диагностическая, аналитическая, прогностическая, руководящая, контролирующая);

– основные направления и содержание деятельности;

– прогнозируемость результата;

– создание условий эффективного управления (нормативно-правовых, мотивационно-стимулирующих, содержательно-целевых, деятельностно-технологических, контрольно-регуляционных, материально-финансовых).

Данная модель обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса: лицеистов, педагогов лицея, преподавателей вузов, родителей, попечителей. Компонентами такого взаимодействия в процессе управления в лицее являются различные общественные и научно-методические объединения: детская организация

«Прометей», Совет старшекласс-

ников, педагогический и методический советы, творческие мастерские и лаборатории, методические объединения и кафедры по предметам, родительский и попечительский советы лицея.

Очевидно, что ориентация такой педагогической деятельности на конечный результат, на развитие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса невозможна без четко скоординированной системы психолого-педагогического сопровождения.

Так, например, использование наблюдений, бесед, специальных тестов позволяет обнаружить коммуникативные способности, методика Голланда – определить склонность к лидерству, организаторские способности.

Специально разработанная программа «Толерантность» направлена на выявление черт толерантной личности учащихся и уровня коммуникативной толерантности педагогов, что, в свою очередь, помогает определить их профессиональные потребности в дальнейшей самореализации.

Проводимые в лицее «дни света» – своего рода диагностика эмоционального состояния учащихся и педагогов с целью последующей работы по созданию условий психологического комфорта для участников образовательного процесса, способ своевременно обнаруживать проблемы, возникающие в жизни лицея, и выбирать верные пути их решения.

Анализ получаемой в ходе психолого-педагогических исследований информации позволяет создать необходимый в управленческой деятельности банк данных, помогающий вовремя корректировать педагогическую деятельность и способствующий созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и педагогов.

В результате исследований мы выявили те формы работы с педагогами, которые слабо влияют либо не влияют вовсе на рост профессионального мастерства. От одних пришлось отказаться, другие – наполнить новым содержанием.

## ВАЖНОЕ СОБЫТИЕ

№ п/п	Уровни системного развития профессиональной компетентности	1999–2000–2001 гг.	2002–2003–2004 гг.
		Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
1.	Самообразование	12,9 % – 9 чел.	15,7% – 11 чел.
2.	Работа в МО, ВНИКах, цикловых комиссиях	100% – 70 чел.	100% – 70 чел.
3.	Стажировка	–	17,1% – 15 чел.
4.	Обобщение ППО и внедрение его в практику	47,1% – 33 чел.	74,3% – 52 чел.
5.	Повышение квалификации: Старооскольский ИУУ	по плану ИУУ	по плану ИУУ
6.	АПК и ПРО, г. Москва	–	14,3% – 10 чел.
7.	Педуниверситет им. Герцена, г. С.-Петербург,	1,4% – 1 чел.	2,8% – 2 чел.
8.	«Школа 2100», «Школа 2000...»	1,4% – 1 чел.	14,3% – 10 чел.
9.	Второе базовое образование	4,3% – 3 чел.	10% – 7 чел.
10.	Обобщение собственного опыта в публикациях	1,4% – 1 чел.	27,4% – 19 чел.
11.	Аспирантура	1,4% – 1 чел.	10% – 7 чел.
12.	Аттестация (высшая категория)	54,3% – 38 чел.	62,9% – 44 чел.

На основе системного анализа результатов педагогической диагностики были выявлены уровни качественных показателей потребностей педагогов в умениях разноаспектной педагогической деятельности, что позволило сформировать многоуровневую систему их профессионального роста. Эта работа проводилась в рамках целевой программы «Методический сервис» (см. табл. выше).

Работа по Образовательным программам «Школа 2100», «Школа 2000...» побудила педагогов пройти подготовку на курсах обзорного и углубленного профиля в Москве, что позволило пяти педагогам стать методистами этих образовательных программ, а лицей получил статус федеральной внедренческой площадки Министерства образования и РАПКиПРО по работе с учебниками нового поколения. Широко практикуется стажировка педагогов в других образовательных учреждениях инновационного типа (Центр развития № 1679 г. Москвы и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в лицее:

- обеспечивает непрерывность всех видов образования – базового, профильного, дополнительного;
- учитывает психологические и возрастные факторы развития лично-

сти всех участников образовательного процесса;

- помогает выбору оптимальных форм, методов, средств управления, мотивирующих и стимулирующих деятельность всех участников образовательного процесса.

Реализация перечисленных условий потребовала создания локально-правовой системы лицея на основе государственных нормативных документов в области образования, регламентирования управленческой деятельности с учетом образовательных потребностей всех участников педагогического процесса; вовлечения в процесс управления обновлением образования всех педагогов, учащихся, их родителей, наделение регулятивно-корректировочными функциями профессиональных объединений педагогов лицея.

Образовательная система «Школа 2100» позволяет администрации и педагогам лицея создавать самые благоприятные условия для проявления и развития способностей каждого ребенка.

*Надежда Петровна Лаптева – канд. пед. наук, почетный работник общего образования, директор общеобразовательного лицея № 3, г. Старый Оскол.*