

Основные виды деятельности учащихся с урока 69 по урок 132.

Личностные

- работать в команде;
- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Познавательные

- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;
- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
- читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы;
- строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные

- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
- участвовать в обсуждениях, работая в паре;
- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;
- работать консультантом и помощником для других ребят;
- работать с консультантами и помощниками в своей группе.

Регулятивные

- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);
- выполнять работу в паре, помогая друг другу;
- участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;
- оценивать свой вклад в работу пары;
- выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам;
- оценивать результаты индивидуальной работы.

Предметные

- понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;
- знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.

Урок 81 (§ 3.71)

Сложение и вычитание величин

Основные предметные цели:

Помочь учащимся закрепить умение решать составные задачи на нахождение неизвестной величины и вычислительные навыки.

Метапредметные цели – со с. 1.

Это урок повторения и закрепления, однако на нём продолжается новая новая для детей работа с текстом составной задачи.

I. Актуализация знаний.

Ответ выставляется на карточках.

– Назовите число, последующее для 9.

– Назовите число, предыдущее для 8.

– На сколько 6 больше 3?

– Увеличьте 8 на 1, покажите результат.

– Надо уменьшить 5 на 3, покажите результат.

– Покажите число, которое стоит между 7 и 9.

– Из числа a вычли 4 и получили 2. Чему равно число a ?

– Первое слагаемое 4, второе слагаемое 0. Чему равна сумма?

– У Кати 10 шаров. Это на 5 шаров больше, чем у Пети. Сколько шаров у Пети?

– У Пети было 7 пирожных, а пирожков на 6 меньше. Сколько у Пети пирожков?

II. Формулирование темы урока.

III. Повторение и обобщение изученного.

1) Задание № 1. Может быть дано для самостоятельной индивидуальной работы. Результаты же работы желательно обсуждать совместно.

2) Задания № 2, 3, 4, 5 – это система заданий, ориентированная на разъяснение того, как из простых задач выстраивается составная.

Работаем так:

а) Задание № 2 – самостоятельно, возможна помощь плохо читающим детям (они могут обращаться с вопросами к консультантам в ряду или педдегугу).

б) Задание № 3 – парная работа с последующим обсуждением в классе.

в) Задание № 4 – парная работа с последующим обсуждением в классе.

г) Задание № 5 – по алгоритму работы с составной задачей. По аналогии с тем, как это описано в уроке 80.

3) Все остальные задания, как, впрочем, и задание № 1 выполняются в случае необходимости и если осталось время.

IV. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы детей.

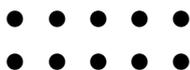
Уроки 82–83 (§ 3.72–3.73)

Повторение и закрепление изученного

Они разрабатываются аналогично всем приведённым в данном пособии урокам этого типа.

Глава 4 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Тема 7

Перед учителем стоят задачи: сформировать умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, усвоив их названия и последовательность. Изучение начинается с формирования у детей представления о новой счётной единице – десятке. В учебнике даётся модель десятка



Детям прежде всего необходимо показать, как он образуется.

С этой целью следует организовать практическую работу, например, с палочками, в ходе которой каждый ребёнок вместе с учителем, отсчитав 10 палочек, связывает их в пучок.

Затем следует перейти к рассмотрению вопроса об образовании новых для детей чисел, которые состоят из одного десятка и какого-то количества единиц. Числа от 10 до 20, в отличие от чисел первого десятка, изучаются все вместе.

Используя соответствующие средства обучения, детям показывается общий принцип образования чисел этой группы и их названий:

- каждое число содержит десятков и какое-то количество единиц;
- давая название числу, называем вначале количество единиц, слово «на» и слово «дцать» (три–на–дцать и др.).

Здесь же следует предлагать задания и на образование последующего числа путём прибавления к данному числу 1 и предыдущего числа путём вычитания 1, а также задания на усвоение детьми последовательности чисел в пределах 20, когда учащиеся должны назвать любой отрезок натурального ряда от 11 до 20 в прямом и обратном порядке.

Перед учителем стоит задача сформировать у детей умение читать и записывать числа. С этой целью целесообразно использовать таблицу, которая имеет два ряда карманов и слова «десятки», «единицы».

Здесь же начинается работа по формированию у детей понимания того, что значение каждой цифры в записи числа зависит от того, какое место она занимает в этой записи. С этой целью перед детьми необходимо постоянно ставить вопросы:

- Сколько цифр использовали для обозначения числа?
- Какие это цифры?
- Что обозначает каждая из этих цифр? Почему?

Здесь мы впервые встречаемся со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава числа. При рассмотрении случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации ($10 + 3 = 13$, $13 - 3$

= 10, $13 - 10 = 3$), с учащимися необходимо разобрать ход рассуждений для каждого из приведённых случаев:

Проведя с детьми наблюдения над новыми и ранее изученными числами, следует подвести детей к выводу, что для обозначения каждого из чисел от 0 до 9 использовали только одну цифру, один знак, поэтому их и называют однозначными. А для обозначения чисел от 10 до 20 используется две цифры, два знака, поэтому их называют двузначными.

При рассмотрении всех выше обозначенных вопросов на уроках необходимо так организовать деятельность детей, чтобы каждый из них не просто слушал учителя и смотрел, что он делает, а был бы активным участником всех событий на уроке, выполняя все необходимые практические действия сам.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Случаи сложения и вычитания в пределах 20 включают в себя случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток и соответствующие им случаи вычитания.

Например: $8 + 4, 9 + 5$
 $12 - 4, 14 - 5$ и др.

Эти случаи называются табличными, в соответствии с требованиями программы они должны быть усвоены детьми наизусть.

Сначала изучаются все случаи сложения, затем – вычитания.

Изучение сложения надо начинать с раскрытия вычислительного приёма. Суть этого приёма состоит в том, что первое слагаемое дополняется до 10 (в результате чего второе слагаемое представляется в виде суммы удобных слагаемых), затем прибавляется оставшаяся часть второго слагаемого.

Например:

$$\begin{array}{r} 8 + 4 = 12 \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ 8 + \underbrace{2}_{10} + 2 \end{array}$$

Перед изучением этого вычислительного приёма, как и при изучении любого другого приёма, необходимо провести подготовительную работу.

С детьми следует повторить:

- состав чисел в пределах 10, обратив внимание и на состав числа 10, и на умение дополнить любое однозначное число до 10;
- разрядный состав чисел в пределах 20;
- случаи сложения, основанные на знании разрядного состава чисел в пределах 20.

При раскрытии вычислительного приёма целесообразно использовать наборное полотно, содержащее два ряда карманов, по 10 в каждом ряду.

После раскрытия вычислительного приёма необходимо провести работу по его усвоению. Решается ряд примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток, на которых дети учатся вести соответствующие рассуждения.

Затем переходим к рассмотрению всех случаев сложения этого вида. Все случаи сложения сводятся в таблицу и ведётся работа по её заучиванию.

При этом предполагается, что на каждом следующем уроке будет продолжаться работа по усвоению детьми вычислительного приёма (умение вести рассуждения при вычислении) и даваться установка на запоминание изученных случаев. Здесь же начинается работа по рассмотрению и усвоению детьми состава чисел от 11 до 20 из слагаемых.

При этом учителю необходимо продумывать систему упражнений и виды работы детей на уроке, которые отличались бы разнообразием и способствовали более эффективному усвоению детьми таблицы сложения.

Вычитание чисел в пределах 20 начинается с раскрытия вычислительных приёмов. Целесообразно показать детям три приёма:

1) Приём, основанный на знании соответствующего случая сложения (т.е. состава числа). Здесь необходимо вспомнить зависимость между компонентами и результатом действия сложения:

$$\begin{array}{r} 12 - 4 \\ 12 = 4 + 8 \end{array}$$

2) Приём, когда число вычитается по частям (с использованием наборного полотна с двумя рядами карманов):

$$\begin{array}{r} 12 - 4 \\ \quad \quad \quad \wedge \\ 12 - 2 - 2 \\ \boxed{} \\ 10 \end{array}$$

3) Приём, где все вычисления сводятся к вычислениям в пределах 10:

$$\begin{array}{r} 12 - 4 \\ 10 - 4 + 2 \end{array}$$

При изучении вычитания не следует прекращать работу, направленную на запоминание детьми таблицы сложения. Наоборот, её надо продолжать, обучая при этом детей увязывать случаи сложения с соответствующими случаями вычитания.

Знание всех этих приёмов является обязательным, но дети могут предложить и свои приёмы вычисления, основываясь на сформированном представлении о том, что любое натуральное число может быть представлено в виде суммы меньших чисел, причём слагаемых может быть и более чем 2.

Здесь мы продолжаем проводить мысль о комбинаторике на числах. Дети могут дома составить любое из изучаемых чисел в виде суммы самостоятельно подобранных ими слагаемых. Эту же работу полезно проводить на каждом уроке.

Урок 84 (§ 4.1) **Числа от 10 до 20**

Основные предметные цели:

1. Помочь детям усвоить название, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка.

2. Познакомить детей с некоторыми историческими сведениями о появлении позиционной записи чисел.

3. Закрепить умение решать простые задачи.

Метапредметные цели – со с. 1.

I. Актуализация знаний. Диалог ученик–ученики

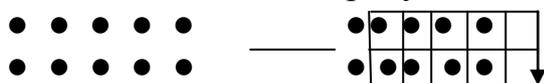
Счёт в пределах десяти.

Этот урок желательно проводить в форме беседы (полилога), основанной на совместном обсуждении вопросов и формулировании ответов детьми.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) Предложив детям отсчитать 10 палочек и сделав то же самое, учитель предлагает собрать их в один пучок и связать. После связывания палочек все берут в руки пучок и учитель сообщает, что это десяток. Так можно сказать не только о палочках, но и о карандашах, если собрать 10 штук в одной коробке; о яйцах, о пуговицах, если собрать их вместе.

Рассматриваем схематический рисунок на с. 12 учебника.



Так мы будем теперь обозначать один десяток.

2) Задание № 1. Читаем, что записано в каждой строке таблицы.

– Сколько в числе, которое идёт в таблице после числа 10, десятков и сколько единиц? (1 десяток, 1 единица.)

– Как это число записали в виде суммы? ($10 + 1$)

– Что можно сказать о числе 10 и этом числе? (Число 10 – предыдущее, а это число – следующее.)

– Какие цифры использовали в его записи? (1 и 1)

– Что показывает цифра справа? (Число единиц.)

– Как бы вы назвали это число? (Предположения детей.)

– Прочитайте его название. (Одиннадцать.)

– Смотрите, как интересно звучит. Я слышу в этом названии слово «один», слово «на» и ещё одно странное слово «дцать».

– Рассмотрим ещё одну строку. (Проводится такая же работа, как со второй строкой.)

– Сравните название одиннадцать и двенадцать.

– Как вы думаете, что может означать слово «дцать»?

Далее следует краткая беседа исторического характера.

В древнерусском языке для обозначения количества от 11 до 19 употреблялось сочетание из трёх слов: один-на-десять; два-на-десять, три-на-десять и т.д., т.е. один, два, три, ... сверх десяти. Со временем это сочетание преобразовалось в одно слово. Например, одинна-д(ь)-сять и впоследствии одиннадцать.

– Читаем название чисел от 11 до 19.

Знакомимся с записью числа 20.

Делаем предположение о том, на сколько каждое следующее число отличается от предыдущего. Проверяем своё предположение, рассматривая рисунки и записи в каждой строке.

3) Текст под знаком ?! .

– Как назывались числа, в записи которых использовали 1 цифру, 1 знак? (Однозначные.)

– Как тогда называются числа, в записи которых есть 2 цифры, 2 знака? (Предположение детей.)

4) Текст в оранжевой рамке.

5) Задание № 2, с. 13. Записываем ряды чисел, комментируя свои действия:

– после числа 12 должно стоять число, которое больше на 1, это число 13. В его записи на первом месте слева стоит 1, на втором месте – 3.

Один – число десятков, три – число единиц.

Подчёркиваем числа из задания № 2, обозначая в них число десятков и число единиц.

6) Задание № 3, с. 13. Называем числа по порядку от 10 до 14, от 14 до 16, от 16 до 20. Числа и числовой отрезок надо изобразить на доске.

7) Знакомство с разрядными слагаемыми. Выполняем задание № 4 на с. 13 с опорой на таблицу на с. 12. Возвращаемся к таблице, рассматриваем её строение.

8) Текст в оранжевой рамке. Читаем вывод о том, что записанные нами слагаемые называются разрядными. Числа записаны по разрядам – отсюда название: разрядные слагаемые.

IV. Первичное закрепление изученного. Чтение и запись чисел второго десятка.

1) Выполняем задание № 5, с. 13.

2) Выполняем задание № 6. При работе опираемся на понятие «разрядные слагаемые».

V. Итог урока.

Домашнее задание: попробовать представить изученные числа в виде суммы трёх и более слагаемых. Задание даётся только по желанию детей.