

Урок 1 (§ 1.1)
Вариант 2
Цвет

Основные предметные цели:

1. Научить объединять предметы в группы по цвету.
2. Развивать пространственные представления.

Оборудование:

Набор листочков по количеству детей в классе с изображением 10 полосок для выполнения задания № 2 учебника.

Метапредметные цели выбираются педагогом из предложенных на с. 89.

I. Актуализация опыта детей.

- 1) Урок начинается со знакомства с книгой «Математика».
– На предыдущем уроке вы познакомились с книгой «Букварь».

Вы узнали, что «Букварь» поможет вам научиться лучше передавать свои мысли и чувства другим людям с помощью русского языка.

А сейчас мы познакомимся с книгой, которая поможет нам узнать еще один язык – язык математики. С помощью этого удивительного языка вы сможете общаться с любым жителем Земли, который, как и вы, учил этот язык в своей школе. Давайте откроем обложку и заглянем внутрь нашего учебника. Что расскажет нам самое первое задание?

Дети рассматривают рисунок к заданию № 1 и обсуждают (работа в парах), что нового появилось на рисунке справа. Делается вывод о том, что появился цвет. Красиво? (На доске выставляются цветные пятна.)

2) Беседа: «Какие цвета вы знаете?».

3) Игра «Что какого цвета?».

а) Учитель называет предметы, дети – их цвет:

- лимон (жёлтый)
- помидор (...)
- кактус (...)
- летнее небо в солнечный день (...)
- лягушка (...)
- цыплёнок (...) и т.д.

б) Обратное задание.

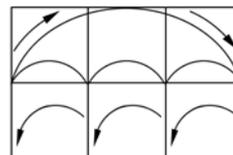
Учитель называет цвет, дети – предметы такого цвета.

4) *Практическая работа.* Дети выполняют задание № 2 учебника (ур. 1, с. 2), предварительно обсудив, что надо здесь делать. При этом педагог дает задание. Затем дети, работая в парах, самостоятельно готовят ответ. Педагог принимает ответы от пары из каждого ряда. Ответ пары может дополняться и ответами детей из каждого ряда, только затем даётся оценка работы детей в целом (См. алгоритм работы в парах, стр. 78).

5) *Работа в рабочей тетради (индивидуальная).*

- На небе после дождя сияет красавица-радуга.
- Давайте высушим влажные зонтики.

Открываем рабочую тетрадь (стр. 3) и обсуждаем, как расположились зонтики на строке в задании 1: слева-направо.



Учитель просит обвести рисунок, показывает образец работы на доске и просит раскрасить зонтики в цвета радуги кто как запомнил, но просит постараться сохранить последовательность цветов в радуге.

После выполнения этого задания ещё раз проговаривает основные цвета спектра и их последовательность.

II. Открытие нового (фронтальная работа с классом) и формулирование темы урока. (Классификация предметов по цвету.)

Учитель выставляет на доске несколько рисунков зонтиков, которые повернуты к детям не цветной стороной.

– Как можно назвать все эти предметы? (Зонтики.)

– Давайте попробуем навести порядок: разложим их на полочки так, чтобы зонтики на каждой полочке отличались от зонтиков на другой полочке. (Дети подают команды, учитель их выполняет, при этом работа обсуждается всеми детьми класса.)

– Почему не получается выполнить задание? (Все зонтики одинаковые.)

Учитель переворачивает рисунки и оказывается, что их можно разбить по цвету на три группы: красные, синие и жёлтые.

– Попробуйте теперь навести порядок: разложите их на полочки так, чтобы зонтики на каждой полочке отличались от зонтиков на другой полочке. (Дети пробуют самостоятельно выполнить просьбу учителя, при этом работа обсуждается всеми детьми класса.)

– Получилось? Почему? (Зонтики отличаются по цвету и на каждой полочке лежат зонтики только одного цвета.)

Как же можно различать предметы? (По цвету.)

III. Первичное закрепление (Работа в парах.).

Дети выполняют задания № 3 (ур. 1, с. 2) учебника.

В задании № 3 делается ещё раз вывод о том, что ВСЕ предметы справа от «чёрного ящика» имеют теперь одинаковый признак – цвет, поэтому их можно собрать в одну группу.

IV. Самостоятельная работа с проверкой (Работа в парах.).

а) Рассматриваем задание № 4, с. 3, делаем вывод: цветы собраны в клумбы по одному признаку: по цвету.

Дети самостоятельно выполняют аналогичное задание № 2 (ур. 1, с. 3) в рабочей тетради (обведи цветы и сделай штриховку).

б) Задание № 5 учебника (ур. 1, с. 3).

Проверка:

– Кто живёт в красном домике?

– Кто в зелёном?

– Кто в жёлтом?

– Где «жильцов» одинаковое количество? А где больше?

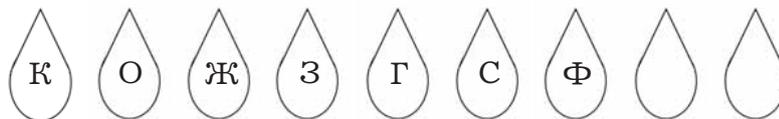
Педагог задает детям вопрос: «Так что же мы делаем сегодня с предметами?» Дети самостоятельно формулируют ответ, а затем проверяют себя с помощью текста в оранжевой рамке.

V. Тренировочные упражнения (выполняются, если остаётся время).

Эти задания педагог выбирает произвольно, в зависимости от требований класса.

1) Задание № 6 учебника (ур. 1, с. 3).

– Рассмотрите капельки:



– Что вы заметили? (Меняется цвет каждой следующей капли.)

– Как вы думаете, по какому закону происходит смена цвета? (Так же, как в короне Радуги.)

– Назовите цвет последней капли.

2) Задание № 3 рабочей тетради (ур. 1, с. 3).

VI. Итог урока.

– Что нового мы узнали о цвете? (Цвет – это признак (отличие), с его помощью можно отличать одни предметы от других.)

Урок 2 (§ 1.2)
Вариант 2
Форма

Основные предметные цели:

1. Учить выделять свойства предметов (цвет, форма);
2. Развивать умение сравнивать, классифицировать предметы по цвету и форме.

Оборудование:

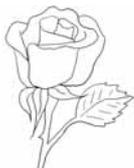
1. Таблица демонстрационная и набор таблиц для каждого ученика (для выполнения задания № 2, с. 4).
2. Набор геометрических фигур.
3. Набор карточек с изображением цветов.

I. Актуализация знаний. (Фронтальная работа)

Учитель выставляет на доске предметный ряд из 5 цветков одинакового цвета (можно выставить аналогичный ряд из любых объектов, которые есть). Например:



Красный
мак



Роза



Гладиолус



Герань



Тюльпан

- Петя Зайцев просит вас ответить на вопросы.
- Как одним словом можно назвать все эти предметы? (Цветы.)
- Назовите их. (Дети называют цветы в произвольном порядке.)
- Какой цветок первый слева? (Мак.)
- Будем считать цветы, начиная с мака.
- На каком месте роза? (На втором.)
- Какой цветок между розой и геранью? (Гладиолус.)
- На каком он месте? (На третьем.)
- На каком месте герань? (На четвёртом.)
- Какой цветок справа от герани? (Тюльпан.)
- Какой он по счёту? (Пятый.)
- Сколько всего цветов в ряду? (Пять.)
- Почему они собраны вместе? (У них общий признак – цвет.)
- Мы ответили на все вопросы Пети Зайцева – он дарит нам первый жетон.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока (Работа в парах). (Классификация предметов по форме.)

Петя Зайцев предлагает нам пойти в гости к геометрическим фигурам.

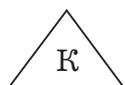
– Давайте рассмотрим задание № 1 учебника (ур. 2, с. 4). Дети, работая в парах, самостоятельно рассматривают изображение «домика» – таблицы и изображённых в нём фигур. Педагог: «Я буду задавать вопросы. После каждого вопроса вы будете совещаться между собой, и как только я попрошу вас ответить, та пара, которая будет к этому готова, вместе поднимет сомкнутые руки. Вы все внимательно выслушаете ответ этой пары и сможете его исправить, или дополнить.»

- Сколько в этом доме этажей?
- Сколько подъездов?
- Какой общий признак у жителей верхнего этажа? (**Все красные.**)
- У жителей второго этажа? (**Все синие.**)
- У жителей нижнего этажа? (**Все зелёные.**)
- По какому признаку фигуры расселились на этажах? (По цвету.)
- Рассмотрите подъезды. Как одним словом можно назвать жителей 1-го подъезда? (Круги.)
- Как одним словом можно назвать жителей 2-го подъезда? (Квадраты.)
- Как одним словом можно назвать жителей 3-го подъезда? (Треугольники.)
- Можно ли сказать, что и в подъездах фигуры расселились по общему признаку?
- Кто-нибудь знает, как называется этот признак? (Если никто из детей не знает этого слова, учитель может сообщить его сам.)
- Это форма предметов.

ПЕДАГОГ: Как вы думаете, как же можно разбивать фигуры на группы? По каким признакам?

Дети, посоветовавшись, отвечают. Затем этот ответ сверяется с текстом в оранжевой рамке.

– Мы с вами ответили на все вопросы Кати и она дарит нам второй жетон. (Дети получают второй жетон.)



III. Первичное закрепление. (Работа в парах)

1) Выполняем в рабочей тетради задание № 1 (§ 1.2, с. 4).

а) Учитель выкладывает на доске последовательность



и просит пары посоветоваться и всё рассказать о каждой фигуре (первым стоит красный треугольник, на втором месте – синий круг, на третьем – зелёный квадрат).

ПЕДАГОГ: Отвечайте на мои вопросы, предварительно посоветовавшись в парах.

– Чем отличается красный треугольник от синего круга? (Цветом и формой.)

– А синий круг от зелёного квадрата? (Цветом и формой.)

К доске вызывается пара и им даётся задание продолжить эту последовательность на доске из предложенных геометрических фигур.

Остальные дети выполняют это задание, советуясь в парах и рисуя соответствующие фигуры в тетради. После выполнения задания сверяются.

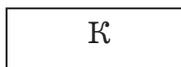
– Как мы построили ряд из фигур? Чем отличалась каждая следующая фигура от предыдущей? (Формой и цветом.)

(Дети получают третий жетон.)



б) Выполняем задание № 2 в рабочей тетради (§ 1.2, с. 4). Учитель просит детей рассказать, фигуры какой формы они видят на рисунке в рабочей тетради. Какой формы и цвета окрашенные фигуры. После этого читается задание и учитель просит детей рассказать, посоветовавшись между собой что они сейчас будут делать. (Раскрашивать квадраты красным цветом и т.д.) Задание выполняется в парах. Дети советуются и помогают друг другу. Учитель просит детей назвать общие признаки всех квадратов, всех кругов, всех треугольников: это форма и цвет.

– Вы молодцы. Вот ещё одна завоеванная фигура:



2) Работа с таблицей – умение ориентироваться в таблице, введение понятий «строка», «столбец». (Учитель должен заготовить для каждой пары учеников такую таблицу и раздать их.)

а) Рассмотрим задание № 2 учебника (§ 1.2, с. 4).

– Такой домик называется таблица. Возьмите таблицы и положите их перед собой. У меня на доске такая же таблица.

Педагог задаёт вопросы, давая возможность детям обсудить их между собой.

– Верхний этаж – I строка. Кто будет в ней жить? (Овалы.)

– Средний этаж – II строка. Кто будет в ней жить? (Прямоугольники.)

– Нижний этаж – III строка. Кто будет в ней жить? (Треугольники.)

– 1-й слева подъезд – 1-й столбец. Кто в нем будет жить? (Красные фигуры.)

– 2-й слева подъезд – 2-й столбец. Кто в нём будет жить? (Жёлтые фигуры.)

– 3-й слева подъезд – 3-й столбец. Кто в нём будет жить? (Синие фигуры.)

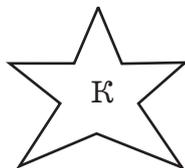
б) Вместе, работая в парах, заполняем таблицы фигурами из геометрического набора. Учитель просит детей назвать признаки предметов, которые помогли нам выполнить задание.

3) От каждого ряда выходит пара учеников (поочередно) и выполняет команду учителя в таблице (она закрыта от остального класса). Дети работают в своих таблицах. Учитель даёт следующие команды:

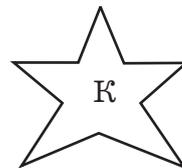
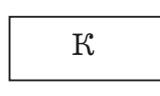
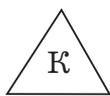
- Положите в таблицу красный овал.
- Положите фигуру во 2-м столбике в I строке.
- Заполните клеточку в III строке 3-го столбика.

После окончания работы таблица открывается и задание проверяется детьми по строкам и столбцам. (Проговаривается ещё раз обоснование по строкам и столбцам: все красные, все жёлтые, все синие, все овалы, все прямоугольники, все треугольники.)

После окончания дети получают ещё 1 жетон.



На фланелёграфе появляется ряд:



– Что общего у всех этих фигур? (Цвет.)

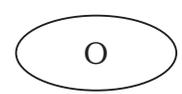
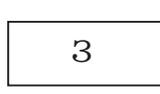
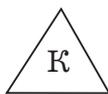
– Чем они отличаются? (Формой.)

– А давайте вместе придумаем такой ряд фигур, чтобы каждая следующая фигура отличалась от предыдущей и цветом, и формой.

– Назовите любую геометрическую фигуру из тех, с которыми мы сегодня познакомились.

– Какой может быть следующая фигура?

(Выстраиваем все вместе ряд из 4–5 фигур.)



IV. Самостоятельная работа с проверкой. (Работа в парах)

а) Выполняем в рабочей тетради задание № 3 (§ 1.2, с. 4).

Учитель выставляет на доске таблицы, аналогичные тем, что изображены в тетради. Объясняет задание и просит детей, работая в парах, выполнить это задание хотя бы в одной тетради.

После выполнения заполненные таблицы сверяются с таблицей, выставленной педагогом.

б) Задание № 3 в учебнике (§ 1.2, с. 5) с раздаточным материалом выполняется после разъяснения задания.

Дети, работая в парах, выкладывают на партах такие же геометрические фигуры, как в этом задании и разбивают их на группы. После выполнения этой работы делается проверка: к доске поочередно выходят представители от каждого ряда и разбивают фигуры на группы с объяснением.

V. Тренировочные упражнения (выполняются, если остаётся время). **(Работа в парах)**

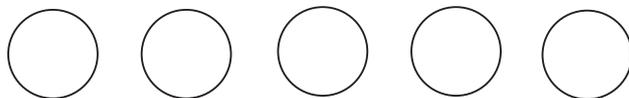
а) Задание № 4 учебника (§ 1.2, с. 5). Читаем задание. Дети самостоятельно обдумывают ответ и высказывают его. Ответы сверяются всеми детьми класса и делается совместный вывод о том, что в букете.

– Может быть лишним тюльпан, если мы будем различать цветы по форме лепестков;

– Может быть лишним цветок, отличающийся по цвету.

б) Задание № 5 учебника (§ 1.2, с. 5) выполняется, если останется время.

– Посмотрите на фигуры первого ряда.



– Что вы заметили? (Меняется цвет каждого следующего круга.)

– Как вы думаете, по какому закону происходит смена цвета? (Так же, как в короне Радуги.)

– Назовите, каким по цвету будет следующий круг? А за ним?

– Посмотрите на фигуры второго ряда.



– Что вы заметили? (Меняется форма фигур.)

– Назовите, какая фигура будет следующей, а за ней?

VI. Итог урока.

Урок 3 (§ 1.3)

Вариант 2

Размер

Основные предметные цели:

1. Учить выделять свойства предметов (цвет, форма, размер).
2. Развивать умения сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме, размеру.

Оборудование:

Набор геометрических фигур.

Метапредметные цели выбираются из предложенных на с. 89.

I. Актуализация знаний. (Работа в парах)

Дети рассматривают задание № 1 учебника (§ 1.3, с. 6).

- Что изображено? Какое общее название у этих предметов? (Геометрические фигуры.)
- Как изменяются фигуры в ряду? (У каждой следующей фигуры меняется цвет и форма.)
- Сколько здесь фигур?
- Назовите каждую фигуру.
- Назовём фигуры по порядку. Какая фигура будет первой? (Треугольник.)
- Называйте фигуру и её место в ряду. (Квадрат – второй, круг – третий и т.д.)
- Какая фигура на 3-м месте?
- На 5-м месте? И т.д.
- Какой по счёту круг?
- Какая фигура стоит перед кругом? Какая она по счёту?
- Какая фигура стоит после круга? Какая она по счёту?
- Какая фигура стоит между кругом и прямоугольником?
- Слева от квадрата? Какая она по счёту?
- Справа от квадрата? Какая она по счёту?
- Какая фигура может стоять после прямоугольника? (Любая, лишь бы выполнялось условие – изменялись цвет и форма фигуры.)
- Выложите каждый свою фигуру из геометрического набора.

II. Открытие нового знания. (Классификация предметов по трём признакам: цвет, форма, размер.) (Работа в парах)

Рассматриваем задание № 2 учебника (§ 1.3, с. 6). При сравнении каждой из пар фигур детьми делается вывод о том, что фигуры отличаются РАЗМЕРОМ. Тема пишется на доске печатными буквами. Дети выясняют цель урока.

– Как вы думаете, что мы будем сегодня делать на уроке? (Учиться сравнивать и отличать предметы по размеру.)

III. Первичное закрепление. (Работа в парах)

1) Выполняем задание № 3 (§ 1.3, с. 6).

– Рассмотрим фигуры справа и слева в каждой строке.

– Цвет фигур изменился? А форма? (Нет.)

– Что изменилось? (Только размер.)

– Назвите общий признак всех фигур слева. Назовите общий признак всех фигур справа.

За эти задания дети получают 2 жетона.



3) Игра «Пограничники».

Протягивается верёвка – «граница». Объясняется, что за «границу» нельзя заходить жителям чужой страны.

По одну сторону границы становится пограничник с красной карточкой, по другую – с жёлтой.

Дети класса получают «паспорта» (один на 2–3 человека) – карточки с цветной геометрической фигурой. Размеры разные, формы разные, цвет красный или жёлтый, у кого-то «паспорт» с фигурой зелёного цвета.

Группы учеников по очереди подходят к границе и предъявляют свой «паспорт». Все вместе решают по какую сторону границы будет жить фигура. Фигура с «паспортом» зелёного цвета не попадает ни в одну из «стран».

4) Задание № 4 учебника (§ 1.3, с. 7). (Работа в парах). Детям предлагается рассказать, посоветовавшись в парах, по каким признакам Вова разбил фигуры на группы.

Дети получают третий жетон.



IV. Самостоятельная работа с проверкой. (Работа в парах)

1) Задание № 2 в рабочей тетради (§ 1.3, с. 5).

2) Рассматриваем полученную на фланелёграфе последовательность из жетонов, которые получали дети.



– Чем отличается каждая последующая фигура от предыдущей? (Цветом, формой, размером.)

3) ПЕДАГОГ: Как вы думаете, как же можно разбивать фигуры на группы? По каким признакам?

Дети, посоветовавшись, отвечают. Затем этот ответ сверяется с текстом в оранжевой рамке.

4) Задание № 5 учебника (§ 1.3, с. 7).

Дети, работая в парах и рядами, выкладывают продолжение каждого ряда из геометрических фигур (1-й ряд – задание 5а, 2-й ряд – задание 5б, 3-й ряд – задание 5в).

V. Тренировочные упражнения (выполняются, если остаётся время).

1) Задание № 1 в тетради (§ 1.3, с. 5) «Продолжи...» выполняется после разъяснения детям, что они сейчас будут делать, и проверяется выкладыванием на доске геометрических фигур. Обязательно перед выполнением задания обращаем внимание на то, как фигуры расположены на листе, сколько клеточек занимают, как будет двигаться рука с карандашом. Это задание выполняется только индивидуально.

7) Задание № 3 в тетради (ур. 3, с. 5) является дополнительным и отмечено знаком □. Оно может быть предложено для выполнения вместо задания № 1. Перед его выполнением также необходимо разъяснение. Это задание может выполняться как в парах, так и индивидуально.

IV. Итог урока.

Урок 4 (§ 1.4)
Вариант 2
Признаки предметов

Основные предметные цели:

1. Формировать умение сравнивать предметы по размеру. Уточнить понятие размера (выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче).
2. Закрепить умение выражать в речи признаки сходства и различия.

Оборудование:

1. Демонстрационная таблица.
2. Наборы полосок трёх размеров и трёх цветов для выполнения задания № 6 (для каждого ученика и демонстрационный).

Метапредметные цели выбираются из предложенных на с. 89.

I. Актуализация знаний.

Учитель предлагает 10 ученикам выйти к доске и построиться по росту.

- Ребята, давайте назовём тех, кто стоит у доски, по порядку.
- Сколько всего ребят?
- Кто же будет первым? Назначаем начало отсчёта. Договариваемся, что будем считать слева направо.
- Кто второй?
- Какой по счёту Серёжа? Кто стоит после Серёжи? Какой он по счёту?
- Кто стоит перед Серёжей? Какой он по счёту?
- Какая по счёту Аня? Кто стоит слева от Ани, какой он по счёту?
- Кто стоит между ... и ...? И т.д.
- Как стоят ребята? (От самого высокого к самому маленькому.)
- Как построить ребят в другом порядке?

II. Открытие нового знания. (Классификация предметов по трём признакам: цвет, форма, размер.) **(Работа в парах)**

1) – Посмотрите на рисунок в задании № 1 учебника (§ 1.4, с. 8). Что на нём нарисовано? (Деревья.)

- Как называются эти деревья? (Сосна, дуб, берёза.)
- Я открою вам маленький секрет. Под самым большим деревом спрятался грибок. Назовите мне это дерево.

Дети не могут сразу выполнить просьбу учителя. Для этого надо сначала уточнить задание. Надо подвести детей к необходимости задать вопрос: какое дерево считать больше: более высокое или более толстое? За правильно поставленный учителю вопрос дети получают первый жетон (полоска).

К

- Назовите самое высокое дерево.
- Назовите самое толстое дерево.
- О каких предметах можно сказать, что они больше? (О тех, которые выше других, шире других.)

2) Выполняем задания № 2 и 3 учебника (§ 1.4, с. 8).

Перед выполнением учитель читает задание и просит детей объяснить:

- в задании № 2, кто выше ёлочки, кто ниже ёлочки;
- в задании № 3, по какому признаку Вова разделил лес границей.

После выполнения этих заданий дети получают второй жетон. Эта полоска шире и длиннее первой:

Ж

3) Задание № 4 учебника (§ 1.4, с. 8).

- Рассмотрите рисунок. Расскажите, какие ленточки вы видите. (Красную, синюю, жёлтую.)

– Назовите мне самую большую ленточку.

Возникает противоречие между необходимостью выполнить просьбу учителя и невозможностью это сделать.

– Хорошо, я, наверное, не очень правильно задала вопрос. Давайте повнимательнее рассмотрим ленты.

– Какая ленточка лежит выше всех? Можно назвать её самой большой? (Она самая длинная, но и самая узкая.)

– Какая лента лежит ниже всех? Может быть, она самая большая? (Нет, она не длиннее всех и не шире всех.)

– Что можно сказать о ленте посередине? (Она самая широкая, но самая короткая.)

– Что же я должна была спросить, чтобы вы смогли ответить на мой вопрос? (Вы должны были попросить назвать или самую длинную, или самую широкую ленту.)

– Так как же можно отличать предметы друг от друга? [По высоте (по росту, по длине), по толщине (по ширине).]

Чем же мы будем сегодня заниматься на уроке? (Сегодня мы будем различать предметы по размеру, но стараться делать это как можно точнее.)

(Третий жетон.)

З

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

1) Выполняем задание № 5 учебника (§ 1.4, с. 9). В этом задании предлагается провести классификацию предметов. Задание предлагается учителем и обсуждается детьми в парах. Выполняется устно. Затем пара от каждого ряда выходит к доске, где выложены аналогичные объекты и предлагает своё решение, демонстрируют его, работая у доски. Эти объяснения могут дополняться детьми каждого ряда. Оцениваем работу каждой пары и каждого ряда. Дети получают четвёртый жетон.

С

2) Из полученных жетонов на доске выстраивается последовательность.

К

Ж

З

С

– Расскажите, чем отличаются эти полоски друг от друга. (Цветом, длиной, высотой, шириной.)

3) Задание № 1 в тетради (§ 1.4, с. 6). (Выполняется индивидуально)

Дети рассматривают узор, ведут по нему карандашом и объясняют, как он построен:

Урок 7 (§ 2.1)

Вариант 2

Порядок

Основные предметные цели:

1. Учить детей устанавливать порядок в соответствии с отрезком натурального ряда чисел.
2. Формировать умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными.
3. Формировать представления о моделях чисел 1–10.

4. Развивать умение точно выражать свои мысли с помощью наречий и числительных, указывающих на место предмета в ряду.

Оборудование:

Набор карточек с моделями чисел у учителя и у каждого ученика.

Метапредметные цели выбираются педагогом из предложенных на с. 113.

I. Актуализация знаний (Разбиение множества предметов на подмножества по характеристическому признаку.) (Желательна работа в парах)

Задание № 1 учебника (с. 14).

– Давайте посмотрим, кто сегодня пришёл к нам в гости. Рассмотрите рисунок в самом верху страницы. Прочитайте, если можете, имена ребят, которые идут в школу.

– Как одним словом можно назвать всех этих детей? (Школьники, ученики, дети.)

– Давайте я начну предложение, а вы закончите. Среди этих школьников есть мальчики и (девочки).

– Сколько здесь всего детей, сколько девочек, сколько мальчиков?

II. Открытие нового знания. (Желательна работа в парах)

Устанавливаем порядок в ряду, присваиваем порядковые числительные, устанавливаем связь порядкового и количественного числительного, знакомимся с моделями чисел. Оборудование: карточки с моделями чисел.



– Катя, Петя, Вова и Дима всегда ходят в школу по порядку. Они спрашивают нас, какой это порядок. Посоветуйтесь в паре и дайте ответ. (Ответы детей.)

– Катя, Петя, Вова и Дима сказали мне по секрету, что порядок они навели с помощью чисел. Они просят вас назвать число точек на этих карточках.

На доске учитель выставляет числовые карточки в произвольном порядке.

Дети делают то же и считают число точек на карточках.



Учитель выставляет на доске рисунок с фигуркой Пети на дорожке, ведущей к школе.

– Петя вышел в школу раньше всех. Сколько ребят сейчас стоит на дорожке? (Один.)

– Какую карточку мне надо взять, чтобы она показывала, сколько сейчас детей идёт в школу? (Карточку с одной точкой.)

Учитель выбирает карточку с моделью числа 1 и ставит под изображением Пети.



Дети выставляют у себя такую же карточку.

Учитель выставляет на доске рисунок с фигуркой Кати, которая идёт вслед за Петей.

– Катя вышла в школу вслед за Петей. Сколько ребят сейчас стоят на дорожке?

– Какую карточку мне надо взять, чтобы она показывала, сколько сейчас детей идут в школу? (Карточку с двумя точками.)

Учитель выбирает карточку с моделью числа 2 и ставит под изображением Кати.

Дети выставляют у себя такую же карточку.

(Далее работа идёт аналогично до тех пор, пока не будут выставлены по порядку все числовые карточки.)

– Каким Петя будет по счёту? (Первым.)

– Кто идёт за Петей? Что вы можете рассказать об этом ребёнке? Найдите и покажите карточку, которая показывает, какая Катя по счёту. Правильно, это



Катя вторая по счёту.

– Кто идёт в школу позади всех? (Дима.)

– Какой он будет по счёту? (Четвёртый.)

– Мы рассказали о всех ребятах в ряду? (Нет.)

– Что вы можете рассказать о Вове? (Он идёт после Кати и перед Димой. Он третий по счёту.)

Вывод: Как мы навели **порядок** с помощью чисел? (Пересчитали ребят, дали каждому место (номер) в ряду.)

– А ещё мы получили с вами натуральный ряд чисел. Эти числа и обозначают порядок.

– Какое число стоит в этом ряду на первом месте, втором, третьем, четвёртом?

Сегодня на уроке мы будем устанавливать **порядок**, пересчитывать предметы по порядку.

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

1) Задание № 2 учебника (с. 14).

– Прозвенел звонок, кончились уроки. Давайте прочитаем, в каком порядке дети выходили из школы. (Читает учитель или читающий ученик.)

Рассмотрите рисунок и числовые карточки.

– Есть ли порядок на этом рисунке? Давайте поможем ребятам вернуться из школы по порядку. Учитель предлагает детям карточки с первыми буквами имён



и просит расположить их на доске по порядку выхода из школы.

Обсуждаем:

– Какой по счёту Дима?

– Кто следующий? Какой он по счёту?

– Кто идёт перед Катей? Какой он по счёту?

– Кто последний в ряду? Какой он по счёту?

– Поставьте под каждым именем карточку с числом. (Дети выходят к доске, выбирают карточки из предложенных и выставляют их.)



– Мы снова получили ряд чисел. Что показывают эти числа? (Кто какой по счёту, кто за кем.)

– Какое число стоит перед числом 3, после него?

– Назовите соседей числа 2.

2) Задание № 3 учебника (с. 14).

Учитель рассказывает детям, что белочка не умеет считать и просит их помочь ей пересчитать грибы. Но вот беда, она забыла, в каком порядке она нанизывала грибы. Посмотрите на рисунок и постарайтесь ей помочь.

Дети делают вывод: гриб возле ствола (лисичка) должен быть первым, тогда белый – второй, после второго идёт третий (подосиновик), после подосиновика – сыроежка – значит, она четвёртая.

IV. Самостоятельная работа с проверкой.

1) Задание № 4а) учебника (ур. 7, с. 15). Учитель просит детей выложить у себя на столах карточки с точками-числами, отметить в том порядке, в каком белка нанизывала грибы, и приготовить об этом рассказ, называя каждый гриб и его номер.

2) Аналогично выполняется задание № 4б) учебника (с. 15).

3) Задание № 5 учебника (с. 15).

Детям следует предложить рассмотреть ряд фигур, выделить их признаки и назвать место каждой фигуры в ряду (возможно хоровое проговаривание).

ПЕДАГОГ: «Как же мы учились сегодня наводить порядок в ряду предметов?»

Дети, посоветовавшись, дают ответ. Он сверяется с ответом в оранжевой рамке.

V. Тренировочные упражнения.

1) Задание № 6 учебника.

2) Задание № 1 в тетради (ур. 7, с. 9).

3) Задание № 2 в тетради (ур. 7, с. 9).

VI. Итог урока.

Урок 8 (§ 2.2)

Вариант 2

Понятия «равно», «не равно», «столько же»

Основная предметная цель:

Формировать умение сравнивать группы предметов.

Оборудование:

- 1) Карточки с моделями чисел.
- 2) Карточки с рисунками предметов.

Метапредметные цели выбираются среди предложенных на с. 113.

I. Актуализация знаний.

- 1) *Игра «Наведи порядок».*

Хозяйка (учитель) наводит порядок на кухне.

Десять детей получают карточки с рисунками. На карточках: кастрюля, сковорода, чашка, ложка, блюдце, вазочка, чайник, кофейник, мясорубка, тарелка.

На доске линия-полка.

– Сначала на полку поставили вазочку.

(К доске выходит ученик с рисунком и устанавливает его на полку.)

– Справа от вазочки стоит блюдце.

– После блюдца – кастрюля.

– Кастрюля стоит между блюдцем и чашкой.

– Последним на полке стоит чайник.

– Перед чайником – мясорубка и т.д.

Результат на доске:



– Давайте пересчитаем эти предметы. Помогайте мне. Считать будем слева направо.

– Какой предмет стоит первым на полке? Помогите найти мне карточку с этим числом.

– Какой предмет стоит после вазы? Какой он по счёту?

– Какая по счёту кастрюля, чашка?

– Какой предмет стоит после чашки? Какой он по счёту? Найдите карточку с этим числом.

– Сколько кружков на этой карточке? (Пять.)

– А сколько было на предыдущей? (Четыре.)

– Где кружков больше? На сколько?

– Какое число следующее после пяти? (Шесть.)

– На сколько больше кружков на этой карточке? (На 1.)

– На сколько следующее число больше, чем предыдущее? (На 1.)

– Расставьте оставшиеся карточки по порядку.

– Расскажите, какой предмет на полке на каком месте.

– Какой предмет самый последний в ряду? На каком он месте?

– Какой предмет стоит перед ним? На каком месте?

– Какое число будет стоять в натуральном ряду перед числом пять?

А перед числом семь?

– Какое число меньше: шесть или семь? На сколько меньше? Число шесть – предыдущее, а семь – следующее.

– Какой предмет лишний на полке? (Ваза.)

– Почему? (Все остальные предметы – посуда, а ваза – украшение, сосуд для цветов.)

– По какому признаку можно расставить эти предметы по разным полочкам? (По материалу.)

– Сколько здесь всего предметов? Фарфоровых предметов, металлических предметов?

2) Выполняем задание № 1 учебника (с. 16). (Желательна работа в парах)

- Назовите число в первой строке и первом столбце таблицы.
- Где расположено число три? И т.д.
- Назовите числа по порядку.

3) Задание № 2 учебника. Желательна работа в парах. Детям предлагается приготовить карточки с точками-числами. Выясняется, какие числа изображены на рисунке. Дается задание выложить такие же карточки у себя на столах и продолжить этот ряд.

Пока дети выполняют это задание, учитель готовит такой же ряд на доске.

- Какой карточки не хватает на доске? (Десятой.)

Учитель поочередно закрывает по несколько карточек справа в ряду и спрашивает, какое число записано на последней карточке слева и сколько карточек в этом ряду. (Связь порядкового и количественного числительного.)

II. Открытие нового знания. (Сравнение количества предметов в группах путём установления взаимно однозначного соответствия.) (Желательно работать на основе пар)

В результате работы на этом этапе урока мы должны достигнуть понимания детьми того, что группы предметов можно сравнивать друг с другом по их количественным характеристикам.

Сделать это можно двумя путями:

1) Пересчитать предметы в каждой из групп и сравнить их численные значения между собой. Этот способ мы сейчас не можем использовать, так как мы только знакомимся с числовым рядом и нам предстоит ещё обсуждать и доказывать, почему одно число больше или меньше другого.

2) Сравнить предметы в группах, не пересчитывая их, а устанавливая между ними взаимно однозначное соответствие, т.е. располагая предметы парами. Результатом этой работы должно стать понимание того, что если у каждого предмета из одной группы есть пара в другой группе, то эти группы по численности равны. Элементов в них «столько же» или «поровну».

В противном случае (т.е. при отсутствии пары хотя бы у одного элемента) предметов «не столько же», «не поровну».

Рассмотрим, как представлена эта работа в учебнике.

1) Для выполнения задания № 3 учебника мы соотносим количество предметов в группе с количеством точек на карточке. «Подписываем» каждый рисунок.

- Рассмотрите рисунки под знаком 3. (Цифра выставляется на доске.)

– Расскажите, по какому признаку собраны предметы на первом слева рисунке. (По цвету.)

- Сколько здесь красных предметов? (Пять.)

– По какому признаку собраны предметы на первом справа рисунке? (По форме.) Сколько здесь предметов?

- На рисунке, который находится между ними? (По назначению.)

– Вы научились сравнивать предметы по разным признакам: цвет, форма, размер.

А теперь попробуйте сравнить число предметов на каждом рисунке и число точек на числовых карточках под ними.

– Что для этого надо сделать? Можно сказать, что на карточке должно быть столько же точек, сколько предметов на рисунке?

- Как вы будете выполнять задание? (Пересчитаем предметы на

рисунке и точки на каждой карточке, подберём к каждому рисунку нужную карточку.)

– Какие числа изображены на карточках под рисунками? Назовите их.

– Надо над каждым рисунком положить карточку, которая обозначает число предметов на рисунке. (Дети выполняют это задание.)

– Проверяем работу.

2) Посмотрите на рисунок под знаком 4. (Цифра на доске.) Кто на нём изображён? (Дети, девочки и мальчики.)

– Нас просят узнать, одинаковое ли количество здесь мальчиков и девочек. (Начинаем пересчитывать изображённых на рисунках детей, но кто-то обязательно пересчитает неверно, так как детей много, они располагаются в произвольном порядке и сосчитать их трудно.)

– Может быть, что-нибудь на этом рисунке поможет нам сказать, поровну ли мальчиков и девочек, не пересчитывая их? (Дети высказывают разные предположения. В ходе этой работы учитель подводит их к мысли о том, что пересчитывать детей не надо, так как они стоят парами.)

– Есть ли здесь хотя бы один мальчик, который стоит не в паре с девочкой? Есть ли хотя бы одна девочка, которая стоит не в паре с мальчиком?

– Давайте попробуем проверить наши предположения.

Учитель несколько раз устанавливает разные (небольшие) группы детей в пары, и каждый раз оказывается, что если мальчиков и девочек поровну, то их можно поставить в пары, а если нет, то нельзя.

3) Такая же работа проводится с предметными картинками, например: 5 чашек и 5 блюдца, 3 ложечки и 2 вазочки с вареньем и т.д.

4) Задание № 5. Цель этого задания – показать, как взаимно однозначное соответствие можно устанавливать с помощью графа. Граф применяется в тех случаях, когда мы не можем совместить изображения, наложить их друг на друга.

– Можете ли вы сказать, что галок и воробьёв «поровну», «столько же»? (Дети пытаются установить взаимно однозначное соответствие между группами птиц известным им способом и не могут этого сделать, у них получаются разные ответы, так как дети сбиваются при счёте птиц.)

– Почему не получается? (Мы не можем сосчитать и не можем составить пары из галок и воробьёв. Они нарисованы и не двигаются.)

Учитель открывает аналогичный рисунок на доске и проводит одну линию, которая соединяет одну галку и одного воробья.

– Что я сделала? (Соединили птиц в пару).

– Закончите эту работу. (Дети у доски выполняют задание и находят ответ на вопрос задания: число воробьёв и галок не равно.)

Педагог читает текст под знаком **?!**.

Дети, посоветовавшись в парах, дают ответ. Обсуждаем изображения в оранжевой рамке.

III. Первичное закрепление с комментированием.

Задание № 6 учебника. Учитель читает задание, предлагает детям самостоятельно рассмотреть рисунки и подготовиться рассказать о них.

Перед проведением этой работы учитель должен повторить с детьми, что для сравнения предметов их нужно обязательно соединить в пары.

IV. Самостоятельная работа с проверкой.

Задание № 2 тетради (ур. 8, с. 10).

V. Тренировочные упражнения.

1) Задание № 1 тетради (ур. 8, с. 10);

2) Задание № 3 тетради (ур. 8, с. 10).

IV. Итог урока.
