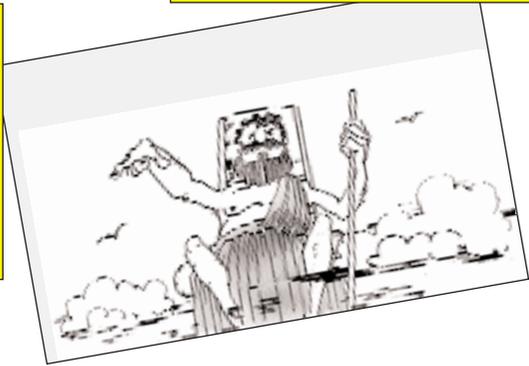


## Специфика реализации ФГОС в старшей школе

Р.Н. Бунеев



Задание перед прочтением тезисов.

### Проблемные ситуации:

1. Молодой человек получает высокие баллы на вступительных экзаменах в вуз. На первой же экзаменационной сессии «проваливает» почти все экзамены. Преподаватели вздыхают: «Жалко! Такой способный студент, а его скоро отчислят! Не может учиться!»

2. Молодой человек начинает самостоятельную трудовую жизнь. У него есть желание работать, но он не может овладеть производственными навыками, конфликтует с коллективом и руководством. Меняет место работы – там повторяется то же самое.

3. Потеряв работу по специальности, молодой человек хочет найти работу в другом месте, но в течение нескольких лет не может этого сделать, объясняя свои неудачи тем, что его профессия нигде не востребована.

4. Молодые люди вступают в брак, начинают строить семейные отношения. Вскоре они решают разойтись, хотя до этого испытывали друг к другу сильные чувства. Они считают, что «не сошлись характерами». В следующих браках случается то же самое.

**Вопросы:** что общего в этих ситуациях? Почему они встречаются так часто? Есть ли системное решение, чтобы эти жизненные трагедии не повторялись? Как предложенные ситуации связаны с данной статьёй?

Если вы ответили на эти вопросы, вы будете моими оппонентами в процессе чтения статьи. Если

не нашли ответа – возможно, эти тезисы помогут вам. Итак, начинаем разговор.

Организационное выделение старшей школы в отдельный образовательный период было обусловлено необходимостью решить целый ряд накопившихся в сфере образования проблем:

**1. Соблюдение преемственности и непрерывности между школьным и дальнейшим профессиональным образованием или самообразованием,** которое необходимо современному человеку на протяжении всей жизни. Традиционно российская школа готовила подростка в лучшем случае к поступлению в высшую школу, но никак не к учёбе в ней. Под способностью продолжать образование понималось наличие у выпускника определённого набора теоретических знаний. Как результат – отсев на 1–2-м курсах довольно большого числа студентов, в своё время успешно поступивших в вузы, и длительный период сложной адаптации к новым условиям обучения у всех остальных. Причина одна – катастрофическое неумение учиться. Выпускники школ не были научены самому главному – умению работать самостоятельно, а также приёмам и способам обработки и освоения большого количества информации. Неумение анализировать и синтезировать полученную информацию, структурировать её, соотносить с уже известной, находить закономерности и самостоятельно организовывать свою деятельность с постоянным самоанализом – всё это ослож-

няло молодому человеку или даже сводило на нет возможность продолжать образование.

**2. Необходимость сформировать у выпускника целостную картину мира.** Традиционно выпускник выходил из школы с набором знаний, которыми чаще всего не умел пользоваться, не понимал их целостности и взаимосвязи. Возможности его развития и познания новых образовательных областей останавливал привитый в школе предметоцентризм. Отсутствие сформированной целостной картины мира сильно влияло на формирование личностных качеств, всех видов самостоятельной деятельности.

**3. Необходимость сформировать у выпускника школы потребность и способность к социальному, коммуникативному, духовному и интеллектуальному развитию,** а следовательно, заложить установку на успешность в жизни в социуме, среди людей. Практически в школе не было принято целенаправленно готовить учащегося к жизни, этот важный процесс подменялся запоминанием большого количества предметной информации. Вместо стимуляции и поощрения развития происходила тренировка памяти, зазубривание готовых истин. В современной жизни постоянное развитие – это жизненная необходимость, даже если официальное образование ограничивается школой. Самообразование и развитие должны продолжаться на всех этапах жизни человека и формироваться в различных социальных сферах: в производственной, профессиональной, во внутрисемейных взаимоотношениях и т.д.

Теоретические и практические аспекты построения эффективной старшей школы в Образовательной системе (ОС) «Школа 2100» были заложены в 1997 г. в документе «Образовательная программа "Школа 2100"». Появление ФГОС основного общего образования (ООО), его концептуальные положения подтвердили правильность

и значимость наших подходов, разработок.

Многолетний опыт реализации Образовательной программы «Школа 2100» даёт основание утверждать, что принятый ФГОС позволит продуктивно решить большую часть накопившихся в этом периоде школьной жизни проблем. Например, перестроить образование таким образом, чтобы выпускник школы был максимально подготовлен к тем задачам и проблемам, с которыми он столкнётся в самостоятельной жизни. Школе предстоит научить его быть успешным, обеспечить высокое качество всех аспектов его жизни, при этом во всех ситуациях оставаться достойным и благородным человеком.

ФГОС старшей школы законодательно закрепил переход к целевым задачам в школьном образовании. Главная из них – обеспечить необходимость **уметь вместо знать**. Знания выступают в качестве ориентировочной основы для деятельности. Полагаем, что ЕГЭ – это мощный стимул для того, чтобы необходимый объём знаний не потерялся в увлечении развитием.

В Российской Федерации появилась историческая возможность создать современную конкурентоспособную модель школьного образования. Однако необходимо понимать, что образовательный процесс в старшей школе требует переосмысления многих привычных положений преподавания в 10–11-м классах.

Старшая школа является самостоятельным этапом школьного образования со своими конкретными задачами, непрерывно и преемственно продолжающими развитие учащегося на новом образовательном уровне. Старшая школа – этап перехода от деятельности под руководством учителя к максимально самостоятельной. Кроме того, это основной и заключительный этап в формировании навыков постоянного саморазвития и самообразования в рамках общеобразовательной школы.

Сохраняя в качестве ведущих в обучении психолого-педагогические принципы, сформулированные А.А. Леонтьевым, старшая школа с принятием ФГОС требует переосмысления дидактики и подходов к образовательному процессу. Это предполагает изменение структуры учебников и переосмысление подходов к классно-урочной деятельности, а также роли учителя в учебном процессе.

### Старшая школа: реализация непрерывности и преемственности в ОС «Школа 2100»

Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач, на всём протяжении образования переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное, продвижение учащихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков [1, с. 96]. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, старшая школа – вуз или самообразование), т.е. в конечном счёте это единая организация всех этапов или форм в рамках целостной системы образования [Там же]. Таким образом, важнейшей задачей является обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всём протяжении процесса образования.

Непрерывность и преемственность между начальной, основной и старшей школой достигается при наличии следующих условий:

- 1) единая задача на всех образовательных этапах – выращивание функционально грамотной личности;
- 2) единство реализации психолого-педагогических принципов (см. Образовательную программу «Школа 2100»);
- 3) единство целей формирования познавательных, регулятив-

ных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий (УУД);

4) единые подходы к отбору и организации учебного материала: использование принципа минимакса, единые предметно-содержательные линии, единая концепция методического аппарата и продуктивных заданий;

5) единые представления о языковой и речевой деятельности на всех уроках по всем предметам;

6) единые образовательные технологии (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов).

### 1. Особенности старшей школы и их отличие от предыдущих ступеней образования.

Можно определить особенности старшей школы по следующим позициям:

- 1) методологические;
- 2) психологические;
- 3) содержательные;
- 4) методические:
  - а) общие;
  - б) частные (обучение приёмам получения и обработки информации, различным типам речевой деятельности);
  - в) особенности учебников для старшей школы;
  - г) особенности изучения предметов в старшей школе;
  - д) методические задачи при изучении предметов в старшей школе (ознакомление с базовой информацией, формирование УУД и др.);
  - 5) воспитательные;
  - 6) организационные.

### 2. Методологические особенности старшей школы.

Концептуальная основа всего образовательного процесса в старшей школе: не развивать школьников, а помогать им развиваться самим.

Максимальная ориентация на развитие функциональной грамотности (умение решать любые жизненные задачи). Средствами всех предметов учить построению самостоятельного алгоритма деятельно-

сти, анализу его продуктивности с точки зрения возможности достижения поставленной цели и его коррекции в процессе выполнения намеченной работы.

Создание у учащихся целостного образа мироздания – картины мира, обеспечение у них единого философского осмысления природы, общества и человека.

### **3. Психологические особенности старшей школы.**

В старшей школе должна быть сформирована психологическая готовность выпускника к дальнейшему развитию. Процессы образования предполагают готовность личности не только к познавательному развитию, но и к любому другому: собственному личностному, социальному, коммуникативному и др.

Необходимо обеспечить субъективный и объективный переход ученика от установки на получение знаний, умений, навыков к установке на овладение систематизированным представлением о мире, обществе и человеке и умение самостоятельно расширять и углублять это представление.

### **4. Содержательные особенности старшей школы:**

1) углубление вариативности образования;

2) предоставление учащимся больших возможностей самостоятельного выбора образовательной траектории (выбор предмета, уровня его изучения, формы и способа освоения) в соответствии с их интересами, ценностями, познавательным опытом, жизненными целями и индивидуально-психологическими особенностями.

### **5. Общие методические особенности старшей школы:**

1) максимальная реализация различных форм самостоятельной и творческой деятельности (проектная, исследовательская и др.);

2) комплексное развитие различных видов речевой и коммуникативной деятельности, форм познавательной деятельности.

### **6. Обучение приёмам получения и обработки информации и различным типам речевой деятельности.**

Реализуется через систему заданий и последовательное овладение и совершенствование:

1) умений конспектирования с листа и со слуха;

2) умений аннотирования и реферирования;

3) умений написания эссе и резюме;

4) навыков владения различными типами чтения и читательскими стратегиями;

5) умений поиска информации, её анализа и систематизации;

6) навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

### **7. Особенности учебников для старшей школы.**

Прежде всего учебники должны

1) обеспечивать интеграцию знаний в рамках целостной картины мира;

2) стимулировать учащихся к систематическому обращению к Интернету, дополнительной литературе, периодике, словарям и справочникам;

3) сочетать в себе развивающую функцию с подготовкой к ЕГЭ.

### **8. Особенности изучения предметов в старшей школе.**

В старшей школе предметы, часто сохраняя свои традиционные названия, изучаются с принципиально иных позиций, чем в основной школе: это

1) организация деятельности учащихся с фактологическим и лингвистическим материалом предмета;

2) обучение операциям с предметным материалом, рефлексии, систематизации; помощь учащемуся в создании собственной картины мира путём обучения его самостоятельному конструированию спонтанно и целенаправленно полученных знаний и умений.

### **9. Методические задачи при изучении предметов в старшей школе.**

Чтобы более подробно раскрыть предыдущий пункт, уточним методические задачи:

1) ознакомление с базовой информацией по предмету и с ключевыми понятиями (формирование картины предмета), подготовка к ЕГЭ;

2) формирование УУД средствами предмета;

3) знакомство и освоение активной и пассивной лексики, характерной для данного предмета, с ситуациями её употребления и сочетаемостью;

4) обучение чтению оригинальных текстов по данному предмету, слушанию, говорению и составлению собственных текстов с использованием лексических средств и конструкций, характерных для данного предмета.

#### Воспитательные особенности образовательного процесса в старшей школе:

1) формирование умения самостоятельного анализа и оценки спонтанно получаемой информации и её критической систематизации и дифференциации;

2) овладение социальной культурой и нормами этики в ходе социально-активной деятельности, воспитание чувства социальной ответственности;

3) идентификация себя в качестве гражданина своей страны, а также формирование чувства принадлежности к определённому этносу;

4) присвоение в качестве собственных национального историко-культурного наследия и духовно-нравственных ценностей предыдущих поколений;

5) развитие ответственности за себя, своих близких и людей, которые нас окружают;

6) формирование экологической ответственности.

#### 10. Организационные особенности построения образовательного процесса в старшей школе:

1) переосмысление места и роли учителя в образовательном процессе: учитель перестаёт быть наставником и носителем информации, становится консультантом и сопровождающим;

2) организация учебного процесса, содержание изучаемого материала и образовательный алгоритм зависят от самостоятельного выбора ученика в рамках, определённых ФГОС;

3) модульно-рейтинговая организация образовательного процесса;

4) отход от классно-урочной системы, более широкое право выбора форм организации образовательного процесса (работа в малых группах, взаимное обучение и организация совместной деятельности учеников, лекционно-семинарские занятия и т.д.) и форм промежуточного контроля (зачёты, рефераты, коллоквиумы и др.).

Возможно, после знакомства с этими тезисами вы нашли ответы на поставленные в начале статьи вопросы. Возможно, у вас возникли новые вопросы, которые вы хотите задать методистам и другим специалистам в области педагогики. Однако подчеркнём, что главное сегодня для всех нас – не упустить исторический шанс, предоставляемый с принятием ФГОС, – шанс вырастить поколение успешных людей.

#### Литература

1. Образовательная система «Школа 2100» : Педагогика здравого смысла : сб. мат. / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс ; Изд. дом РАО, 2003. – 368 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – www.mon.gov.ru

*Рустэм Николаевич Бунеев – доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент Образовательной системы «Школа 2100», г. Москва.*