Использование познавательнотворческих учебных задач на уроках русского языка в 3-м классе при изучении состава слова (Образовательная система «Школа 2100»)

Л.С. Бушуева

В последнее время в системе образования идея организации творческой деятельности учащихся приобрела особую актуальность. Мы предлагаем использовать на уроках русского языка познавательнотворческие учебные задачи, ориентированные на решение проблемных ситуаций, целеполагание и постановку вопросов, эвристический поиск на базе наблюдения и логического мышления [1]. В результате повышается мотивация к учебной деятельности.

По своему содержанию эти задачи раскрывают характер фактического материала и логику, присущую каждой отдельно взятой дисциплине. Вместе с тем в них имеется и общее, что их роднит, объединяет. Это, с одной стороны, наличие ситуации, которая направляет ученика на творческие поиски, и, с другой стороны, характер деятельности ученика. При решении познавательно-творческих учебных задач он вынужден задуматься о нахождении способа действия и о характере тех новых знаний, которые требуется получить в ходе решения. Для этого учащийся должен подвергнуть анализу условие задачи, открыть новый принцип (идею) решения и в зависимости от этого направить свои поиски на развитие и логическое обоснование полученного нового принципа решения, причём прежние знания и опыт познавательной и практической деятельности используются им выборочно.

На уроках русского языка уместен следующий **алгоритм** реше-

ния познавательно-творческих учебных задач:

- 1) определение задачи;
- 2) сбор данных, имеющих отношение к задаче;
 - 3) анализ собранных данных;
- 4) генерация возможных вариантов решения задачи;
- 5) составление плана осуществления выбранного варианта;
- 6) осуществление и испытание на практике выбранного варианта;
- 7) усовершенствование в случае необходимости.

При изучении состава слова можно предложить третьеклассникам следующие познавательно-творческие учебные задачи.

1. Узнай слова по толкованию их значений. Запиши их. Подчеркни однокоренные слова.

Картина природы.

Жаркая, сухая пора.

Мелкие монеты.

Детская игрушка в форме шара.

Передняя часть головы человека.

Коллекция, собрание засушенных растений.

Сочини небольшой рассказ, постарайся включить в него все данные слова.

- **2.** Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов и приставок от слова берёза (берёзка, подберёзовик, берёзовый, березняк, берёзонька).
- **3.** Запиши отгадку. Разбери словоотгадку по составу.

В слове **красить** найди корень нового слова.

Приставка скрывается в слове

преграда.

Суффикс легко отыскать в слове

местный -

Так мы называем день летний чудесный.

4. От имён существительных *бумага*, лёд, книга, холод, библиотека, дуб, зелень образуй имена прилагательные женского рода. Запиши их вместе с подходящими именами существительными.

Образец: *Бумага – бумажная сал*фетка.

Подчеркни однокоренные слова.

АЛОЖШ КАНАЛАРАН

5. Найди в каждой строке лишнее слово.

Белка, беленький, белить. Водяной, вода, водить. Лист, лиса, лисёнок. Горный, горка, городок. Пёс, песочный и песок. Моряки, морской, моржи. Корень, корневой, коржи. Холод, холмик, холодок. Носик, носит и носок. Семя, семечко, семья. Вдруг, подруга и друзья.

6. Придумай и запиши в каждую графу таблицы по 5 имён существительных.

Корень, окончание	Приставка, корень, окончание	Корень, суффикс, окончание	Приставка, корень, суффикс, окончание

7. Прочитай слова.

Сор, сорняк, соринка, сорная, сорить. Зима, зимовье, озимь, зимний, зимовать.

Рыба, рыбак, рыбная, рыбалка, рыбачить.

Как называются слова в каждой строчке? Выпиши из каждой строчки только имена прилагательные. Составь словосочетания с каждым именем прилагательным, изменяя, где нужно, окончания.

- **8.** Подбери к словам *звезда*, *небеса*, *воздушный*, *облака*, *марсиане*, *летит* однокоренные слова.
- **9.** Сочинение-миниатюра «Вид из окна».

Представь, что ты сидишь у окна, которое находится в классе или у тебя дома. Вспомни, что тебе видно из него. Нарисуй эту картину с помощью 4–5 предложений. В именах существительных выдели корень.

- 10. Напиши маленькую пейзажную зарисовку на тему «Осень» («Жёлтая пора», «Слёзы осени», «Осенняя печаль»). Попробуй нарисовать картину осенней природы. В словах выдели окончания. Какую роль они играют?
- **11.** Прочитай слова. Какое слово лишнее?

Грустный, смелый, бодрый, лёгкий, дежурный, новый, добрый, тёплый,

УЧИТЕЛЬСКАЯ КУХНЯ

трудолюбивый, тихий, честность, сладкий, богатый, столовая, вредный.

Подбери и запиши к каждому слову однокоренное слово.

- **12.** Игра «Кто правильно ответит на данные вопросы?».
- 1) Как называется суп, который варят из грибов?
 - 2) В какой лагерь ездили дети?
 - 3) Какую книгу прочитал Ваня?
 - 4) За каким столом сидели гости?
- 5) На каком участке дети посадили деревья?
 - 6) Где делают мебель?
- 7) В какой лес ходили школьники на экскурсию?
- 8) В каком воздухе далеко слышны звуки?
 - 9) Какой клоун выступал в цирке?
 - 13. Продолжи тему.
- В 3-4 предложениях опиши, как ты понимаешь пословицу «Не спеши языком, торопись делом»: «Я эту мысль понимаю так...».
- **14.** При помощи суффикса образуй слова, обозначающие профессии.

Учить, водить, читать, воспитывать, строить.

15. Прочитай имена прилагательные.

Умный, чудесный, робкий, озорной, храбрый, быстрый, честный.

Подбери и запиши к каждому слову однокоренное имя существительное. Как их можно сгруппировать?

16. Запиши отгадку. Разбери словоотгадку по составу.

> Корнем со звоном роднится, Суффикс в слове **жаркий** таится, Окончание – как в слове **синий**, А таким бывает крик петушиный.

17. Замени выделенные сочетания слов одним словом. Найди однокоренные слова. С одним из словосочетаний составь предложение.

Роза, которая растёт в саду.

Поезд, который очень **быстро едет**.

Цветы, которые растут в **комнате**.

Лодка, которая плывёт с помощью **мотора**.

Зима, в которой много трескучих **морозов**.

Варенье, которое сварили из **земляники**. **18.** Игра «Кто правильно образует новые слова?».

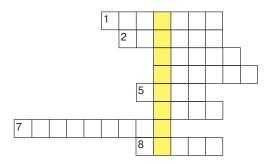
От слова летать образуй однокоренные слова с помощью приставок y-, b-, do-, o-, n-, n-

От слов *лес, дуб, гриб, куст, ветер* образуй новые слова с помощью суффиксов *-ик* или *-ок*.

19. Игра «Какое слово лишнее?». Как можно сгруппировать эти слова?

Строитель, сварщик, рыбак, слесарь, учитель, плотник, капитан, художник, гитарист, воспитатель, школьник, баянист.

20. Отгадай кроссворд.



Прочитай загадки, подчеркни имена прилагательные. Отгадки запиши в строчках по горизонтали.

1. Красный нос в землю врос, А зелёный хвост – снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, Нужен только красный нос.

(Морковь)

- 2. Сама пёстрая, ест зелёное, а делает белое. (Корова)
 - 3. Сам алый, сахарный, Кафтан зелёный, бархатный.

(Арбуз)

4. Непоседа пёстрая – птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока)

- 5. Хитрая плутовка рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут её... (лиса).
- 6. Кто зимой холодной Бродит злой, голодный?

(Волк)

7. Красная, сладкая, душистая, Растёт низко, к земле близко.

(Земляника)

8. Живёт в глуши лесной Старательный работник – Лесной носатый плотник.

(Дятел)

Прочитай имя прилагательное, которое получилось у тебя в столбце по вертикали.

21. Запиши отгадку. Разбери словоотгадку по составу.

Корень мой найдётся в слове

школьник,

В слове *приговор* моя приставка, Суффикс можно отыскать в слове

частный.

Назови теперь, каким бывает участок.

22. Игра «Кто подберёт больше имён прилагательных к слову *лес*».

По составу деревьев – хвойный, ..., ... По возрасту – молодой, ... По количеству деревьев – густой, ..., ... По степени влажности – сухой, ..., ... По освещению – тёмный, ..., ...

Составь рассказ о лесе.

- **23.** Образуй «ласковые» слова от данных слов, выдели суффикс: *шапка, коза, ягода, солнце, дорога, деревня*. Какое слово лишнее?
- **24.** От данных слов образуй названия профессий при помощи суффиксов: *садовый, фокус, летать, трактор, настрой, чертёж.*
 - 25. Прочитай имена прилагательные.

Сливовое, шоколадные, вишнёвое, малиновое, вкусные, абрикосовое, смородиновое, ароматные, яблочное, мятные, сладкие, грушёвые.

Распредели имена прилагательные в два столбика. По какому признаку ты распределил слова? По именам прилагательным первого столбика догадайся, о каком имени существительном идёт речь. Догадайся по именам прилагательным второго столбика, о каком имени существительном идёт речь.

- **26.** От слов *петь*, *кричать*, *говорить*, цвести, кипеть, дрожать образуй слова, обозначающие начало действия (запеть, закричать, заговорить, зацвести, задрожать).
 - **27.** Игра «Четвёртое лишнее»:
 - 1) загадка, зажим, зарница, зазнайка;
- 2) пожелтеть, поилка, поливка, поломка;

UNIOCHE I

начальная школа

- 3) изрубить, известить, извалять, изюминка.
 - 28. Как сказать одним словом?
- 1) Соединить с помощью клея два листа бумаги (склеить).
- 2) Соединить с помощью шва два куска ткани (сшить).
- 3) Соединить с помощью узла два конца верёвки (связать).
- 4) Суп слишком солёный (пересоленный).
- 5) Ягоды слишком сухие (пересушенные).
- Картофель слишком разваренный (переваренный).
- **29.** Образуй новые слова от данных слов.
- 1) Суффикс -тель, слова учить, воспитывать, читать, строить, водить.
- 2) Суффикс -к, слова яблоня, дорога, ягода, трава, корова.
- 3) Суффикс -ок, слова дуб, лес, гриб, кузов. шнур.
- 4) Суффикс -ик, слова брат, дом, лоб, старый, стол.
- 5) Суффикс -ушк, слова дед, корм, баба, волна, изба.
- 6) Суффикс -ец, слова удаль, малый, старый, храбрый, гнать.
- **30.** Запиши новое слово с помощью суффиксов, передающих ласковое отношение. Какое слово лишнее?

Пол, стена, глаз, нос, волос, старая.

- **31.** Прочитай пословицы, вставив имена прилагательные, противоположные по смыслу.
 - ... слово лечит, а ... калечит.
 - ... слава лежит, а ... бежит.
 - ... верёвка хороша ... , а речь
 - ... дело лучше ... безделья.
 - ... сторона мать, а ... мачеха.
 - ... платье хорошо ... , а друг

Выпиши слова-антонимы парами. Составь словосочетание или предложение (на выбор) с одним из слов.

- **32.** Составь и запиши текст в виде ответа на вопрос «Что нужно уметь, чтобы писать грамотно?». Ответь на этот вопрос, представляя, что ты делишься своими мыслями с ребятами младше тебя. Выдели в словах корень.
 - **33.** Прочитай стихотворение: Дождь слепой и проливной, Нарастающий, грибной,

УЧИТЕЛЬСКАЯ КУХНЯ

Обложной, висячий, скорый, Сонный, медленный и спорый, Как камыш, стоймя стоячий, И холодный, и горячий, А ещё и грозовой, Радужный, полосовой... Вот как много есть дождей Для растений и людей!

(С. Григорьев)

Назови имена прилагательные, с помощью которых автор описывает дождь. Подбери к ним однокоренные имена существительные.

- **34.** Запиши отгадку. Разбери словоотгадку по составу.
 - 1) Корень мой как в слове **ласка**, Суффикс – в слове **деловой**, Окончание подскажет слово **опасное**, А таким зовём мы солнышко наше
 - 2) Корень мой найди ты в слове

отголосок,

Суффикс – в слове **золотистый**, Окончание подскажет слово

лучистый,

А в роще звонко поёт соловей ...

Использование на уроках русского языка данной системы познавательно-творческих учебных задач позволило третьеклассникам усвоить тему «Состав слова» и повысить мотивацию к учебной деятельности.

Литература

- 1. Π икалов, B.X. Комплексное учебное задание как средство развития творческой активности школьника: дисс. ... канд. пед. наук / B.X. Π икалов; OГ Π У. Oренбург, 1999.
- 2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пос. / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998.
- 3. *Тряпицына, А.П.* Организация творческой учебно-познавательной деятельности / А.П. Тряпицына. Л.: ЛГУ, 1989.

Людмила Станиславовна Бушуева — канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск, Челябинская обл.

