

Этнопсихологический подход в воспитании современного школьника

Т.Ц. Тудупова



Развитые этнопсихологические способности и подготовленность отвечают высоким требованиям современной жизнедеятельности. В связи с этим важной задачей сегодняшней системы образования и воспитания является развитие у личности системы толерантных, пластичных установок и ценностей.

Проблема этнопсихологической подготовки личности возникает в школьном возрасте, когда происходит формирование самосознания, включение ребенка в систему общественных отношений. Этническая осведомленность возрастает с опытом, получением новой информации и развитием интеллектуальных способностей. К старшему школьному возрасту уже достигается ясное, четкое и устойчивое ощущение своих этнических особенностей и этнической общности. Понимание этнических особенностей своего народа, интерес к ценностям других народов помогают осознать равноправие различных культур, выработать взаимоуважительные принципы межэтнического общения и взаимоотношений, преодолеть межэтнические барьеры.

В последние годы в отечественной психологии появилось большое количество работ, посвященных теории и практике этнопсихологии воспитания и обучения. Обобщенно эти исследования можно охарактеризовать следующим образом: адаптация к новой культурной среде и раскрытие подходов к подготовке к межэтническому общению [7]; теоретико-методологические и методические особенности проведения межкультурного тренинга для взрослых [2]; межкультурный диалог в школе [3]; психологическая подготовка иностранных слушателей

к общению с русскими [4]; тренинг толерантности для подростков [6]; формирование межкультурной толерантности [5]. Между тем проблема этнопсихологического воспитания личности нуждается в дальнейшей углубленной разработке в силу отставания уровня подготовки школьников от тех запросов, которые предъявляет современная полиэтничная действительность.

Обнаруживается явное противоречие между уровнем этнопсихологической подготовленности школьников и динамическими изменениями нашего общества в плане интенсификации межэтнических контактов. Показательно, что большинство российских школ многонациональны по составу учащихся и, по прогнозам специалистов, эта полиэтничность будет расти. В связи с этим проблема формирования толерантного сознания и поведения, воспитания терпимости, миролюбия, непримиримости к экстремизму приобретает большую важность.

Современная образовательная система располагает широким выбором различных способов и методов обучения межэтнической коммуникации. Наиболее эффективны активные методы: дискуссии, разнообразные игры, анализ ситуаций, тренинги, позволяющие полностью погрузиться в активное контролируемое общение. Они дают участникам возможность прожить необходимое количество времени в конкретных ситуациях межэтнической коммуникации. Именно с помощью этих методов партнеры по коммуникации приобретают необходимые навыки общения и взаимодействия,

развивают уверенность в себе, способность к гибким взаимоотношениям.

Этнопсихологический тренинг, разработанный нами для школьников, является важной составляющей психолого-педагогической программы воспитания молодого поколения в духе толерантности. Он представляет собой программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков в сфере межэтнического взаимодействия и может стать эффективным средством воспитания у школьников терпимого отношения к окружающим независимо от их этнической принадлежности, вероисповедания и убеждений. Программа тренинга направлена на осознание этнической обусловленности поведения и общения человека, преодоление этнической предубежденности и этноцентризма, что в итоге способствует воспитанию толерантности в сфере повседневного общения.

Для участия в этнопсихологическом тренинге возможен набор этнически однородных и неоднородных (смешанных) групп. Такие группы имеют как свои преимущества, так и недостатки. Достоинство однородных групп состоит в том, что ее члены быстрее и легче начинают оказывать поддержку друг другу и, соответственно, быстрее достигается групповая сплоченность. Основным недостатком этих групп заключается в том, что из-за этнического сходства участников возникновение конструктивных противоречий между ними затруднено, как и понимание существующих этнокультурных, индивидуальных и прочих различий между людьми. Кроме того, этническое сходство мешает участникам увидеть разнообразие форм этнокультурного поведения и освоить новые поведенческие и коммуникативные навыки.

Преимущество неоднородных групп состоит в возможности ознакомления подростков с разнообразными мнениями по поводу обсуждаемых проблем и в реализации важной для них обратной связи с другими людьми, не похожими на них. Этнически неоднородная

группа представляет больше возможностей для неадекватных этнопсихологических аспектов восприятия себя и окружающих. Недостатки этнически смешанных групп заключаются в значительных временных затратах для получения видимых результатов и в опасности возникновения конфликтов в начале работы, поскольку подросткам труднее быстро наладить взаимодействие. Следует отметить, что сплоченность участников в неоднородных группах достигается большими усилиями.

Каждое занятие состоит из трех частей. Вводная часть включает в себя упражнения, способствующие активизации участников, созданию доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. На этом этапе происходит представление целей и задач занятия. Основная часть занятия включает в себя лекции, дискуссии, игры, упражнения, задачи, помогающие понять и усвоить главную тему. На этом этапе происходит приобретение знаний и практических навыков. Основные задачи завершающей части заключаются в подведении итогов занятия, оценке изменения уровня информированности участников, рефлексии. Следует отметить, что рефлексия занятия, работа по принципу «здесь и теперь» с непосредственными чувствами и ощущениями в этнопсихологическом тренинге необходима: участники постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, что способствует развитию эмпатии.

Программа этнопсихологического тренинга рассчитана на 12 занятий продолжительностью от 60 до 90 минут. Оптимальная интенсивность занятий – от 2 до 4 в неделю. При больших промежутках времени между занятиями нарушается единая этнопсихологическая логика тренинга, в результате чего страдают активность участников и общая творческая атмосфера.

Этнопсихологический тренинг был апробирован нами в группе с этнически смешанным составом участников. Поскольку отличительной особен-

ностью большинства образовательных учреждений Республики Бурятия является полиэтничный состав учащихся, в тренинговую группу было набрано 12 человек (6 – русской национальности и 6 – бурят). Занятиям по программе предшествовала диагностическая часть, задачи которой сводились к выявлению особенностей эмпатии, коммуникативной толерантности, этнических стереотипов и определению этнокультурной компетентности.

В качестве основной исследовательской методики входной диагностики был применен «Диагностический тест отношений» (Г.У. Кцоева), выявляющий особенности этнических авто- и гетеростереотипов [1]. Данная методика широко используется психологами в исследовании межгрупповых и межличностных отношений, ее преимущество состоит в том, что она направлена не на когнитивное содержание этнических стереотипов, а на их эмоционально-оценочный компонент, являющийся доминирующим в структуре стереотипов.

Для оценки эффективности занятий и степени информированности участников применялась текущая диагностика с использованием методов наблюдения и беседы. В процессе наблюдения фиксировались поведенческие реакции: общий настрой группы, активность участия каждого подростка, острые дискуссионные моменты. В ходе беседы выявлялись такие когнитивные реакции, как умение высказывать свое мнение и умение соглашаться с чужим.

Каждое занятие начиналось с пояснительного сообщения о разных этнопсихологических понятиях, к примеру таких, как «межэтническая коммуникация», «межэтническая компетентность», «толерантность», «интолерантность», «дискриминация», «экстремизм» и др. В ходе занятий участники старались сформулировать свои определения данных понятий, после чего обязательно проводилась рефлексия с целью обмена своими чувствами. Согласно данным наблюдения, те школьники, которые на первом занятии

проявляли себя неуверенно, уже после третьего занятия становились активнее и старались открыто высказываться.

При проигрывании упражнения «Голосование» по теме «Этническая дискриминация» демонстрировались различные проблемные ситуации, которые могут быть в жизни каждого человека. На стене вывешивался плакат с перечислением проблемных ситуаций, напротив каждой была приклеена определенная геометрическая фигура. Утверждения, к примеру, были следующие: «В детстве меня оскорбляли в связи с моей этнической принадлежностью», «Мне неприятны лица китайской (кавказской) национальности», «Я избегаю общения с людьми другой национальности» и др. Участникам предлагалось выйти из комнаты, после этого они по одному заходили в помещение и в импровизированную урну для голосования бросали те фигурки, которые соответствовали ситуациям, имевшим место в их жизни. При этом голосующий участник должен быть в помещении один. Упражнение выявляло, насколько часто в жизни возникают ситуации, связанные с этнической дискриминацией, и способствовало осознанию участниками тренинга недопустимости этого явления.

Упражнение «Дублер» позволяет участникам лучше узнать друг друга и почувствовать себя на месте другого человека. Делясь своими чувствами, подростки пришли к выводу о том, что первое впечатление о человеке может быть ложным: внешность, стиль одежды, манеры поведения, этническая принадлежность порой создают обманчивое впечатление о его личности.

Особый интерес у участников тренинговой сессии вызвало упражнение «Паутина предрассудков». В ходе обсуждения многие подростки отмечали, что на личном опыте прочувствовали, что ощущает человек, являющийся объектом стереотипов и предрассудков. Участники пришли к выводу о том, что дискриминация поддерживает этнические предрассудки, а последние, в свою очередь, узаконивают

дискриминацию. Многие предрассудки и стереотипы, как отмечают участники, проистекают не столько от злобы, сколько от того, что люди искажают и упрощают свои суждения. Чтобы изменить интолерантное поведение личности, необходимо устранять причины такого поведения – нивелировать негативные этнические стереотипы и предрассудки.

Итоговая диагностика позволила сопоставить особенности межэтнического восприятия до тренинговой программы и после нее и собрать информацию о том, как участники оценивают результаты этнопсихологического тренинга. Анализ индивидуальных результатов участников выявил изменения, произошедшие у каждого из них. В целом при оценке степени выраженности качеств и умений межэтнической компетентности, которыми должна обладать современная личность, все участники отметили, что компетентность должна быть высокой, и при этом четко выделили такие ее характеристики, как способность сопереживать, умение не осуждать других, терпимость по отношению к другим независимо от этнической принадлежности, вероисповедания и личностных особенностей. На вопрос, помогает ли подобная программа формированию у участников толерантного межэтнического восприятия, все участники дали положительный ответ, отметив, что данную программу следует проводить чаще, в разных возрастных группах и в разных общеобразовательных учреждениях. Повторная диагностика показала те изменения, которые произошли у участников в сторону нивелирования негативных гетеростереотипов, что в свою очередь свидетельствует об эффективности данной программы.

В современной системе образования и воспитания необходим учет этнопсихологического фактора в воспитательном процессе. Образовательная среда должна содействовать тому, чтобы обучаемый, с одной стороны, осознал свои этнические корни и тем самым мог определить свое место в мире, с

другой – воспитывать толерантное отношение к другим этнокультурам. Иными словами, речь идет о развитии такой полиэтнической образовательной среды, которая способствовала бы эффективному взаимодействию между этнофорами образовательного процесса. Одним из условий такого развития является этнопсихологический тренинг как средство психологической подготовки личности к позитивным межэтническим контактам.

Литература

1. Кцова Г.У. Опыт эмпирического исследования этнических стереотипов // Психологический журнал. – 1986. – Т. 1. – № 2. – С. 41–51.
2. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., Мартынова М.Ю. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности. – М., 2003.
3. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. – М., 2004.
4. Резников Е.Н., Марасанов Г.И. Психологическая подготовка к межэтническому общению // Психология и практика. II съезд Российского психологического общества. – Ярославль, 1998. Т.4. Вып.1. – С. 148–149.
5. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004.
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М., 2001.
7. Стефаненко Т.Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации // Введение в практическую социальную психологию. – М., 1996.
8. Тудупова Т.Ц., Сангадиев Ч.Ц. Этнопсихологический тренинг общения. – Улан-Удэ, 2006.
9. Тудупова Т.Ц. Этнопсихологическая подготовка подростков к толерантному общению. – Улан-Удэ, 2006.

Туяна Цибановна Тудупова – канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Бурятского госуниверситета.