

Оздоровительно-развивающая направленность образовательного процесса в детском саду

*Н.В. Финогенова,
Г.А. Воропаева*



Дошкольный возраст считается важным периодом в процессе формирования личности. В этом возрасте интенсивно развиваются способности ребёнка, формируются его нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развиваются физические качества, необходимые для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что в свою очередь создаёт условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребёнка.

С давних времён учёные различных стран искали пути гармоничного развития ребёнка. Ещё мыслители Древней Греции отмечали связь между движениями и состоянием психики, мыслями, поступками и чувствами человека.

Научное обоснование взаимодействия психики и мышечной деятельности содержится в работах И.М. Сеченова и И.П. Павлова, а в созданной П.Ф. Лесгафтом системе физического воспитания физические и духовные силы человека рассматриваются как качественно различные стороны единого жизненного процесса, позволяющего формировать людей «идеально-нормального типа». Благодаря системному подходу к воспитанию становится возможным рассматривать роль движений в интеллектуальном, нравственном, эмоциональном развитии дошкольников. Таким образом, гармоничное развитие происходит при целостной, комплексной, сбалансированной реализации всех потенциальных возможностей человека.

Включение в учебный процесс по физическому воспитанию упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, речи и связанных с ней высших символических функций, не только способствует умственному развитию детей, но и перестраивает, согласно выражению Л.С. Выготского, «саму моторику», переводя её на «новый и высший этаж» и обеспечивая быстрое, осмысленное запоминание и воспроизведение двигательных действий, умение самостоятельно принимать решения и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановки, благодаря чему улучшается двигательное развитие детей.

В практике традиционного образования интеграция двигательной и познавательной деятельности реализуется в форме физкультурных минуток во время проведения занятий общеразвивающей направленности. Однако постоянно возрастающие требования к уровню умственного развития, необходимость усвоения большого количества информации в условиях острого дефицита времени ведут к поиску новых форм организации образовательной работы, среди которых наибольшее распространение получают технологии, основанные на межпредметной интеграции. Сторонники данного подхода видят его преимущества не только в сокращении количества занятий в режиме дня, но и в их развивающем потенциале (М.А. Правдов, С.В. Менькова, Н.А. Фомина). Поэтому использование интегрированных занятий уже с младшего дошкольного возраста ставит малышей в более выгодные условия при освоении программного материала.

Младший дошкольный возраст – это время, когда у ребёнка начинает складываться интерес к средствам и способам практических действий, что предоставляет педагогам уникальные возможности для обучения дошкольников через включение их в продуктивную деятельность. Дети, например, рисуют, лепят и одновременно выполняют задания по математике или развитию речи.

Впрочем, надо заметить, что подобная организация процесса обучения в младшем дошкольном возрасте может оказывать и негативное воздействие на развитие детей. Продуктивная деятельность, как правило, выполняется сидя за столом. Долго находиться в таком положении дети не могут, они неусидчивы, их внимание быстро рассеивается. Поэтому при проведении занятий по математике и логике было принято решение сделать акцент на их оздоровительно-развивающую направленность, интегрировав в содержание материал по физической культуре. В этом случае усвоение дидактической информации и решение воспитательных задач осуществляются не на фоне подавления двигательной активности детей, а наоборот, как её результат. Иначе говоря, средства и методы физической культуры в дошкольном возрасте используются не только для развития двигательных способностей, но и для совершенствования познавательной и преобразующей деятельности детей. А математика ещё и наилучшим образом формирует приёмы мыслительной деятельности и качества ума. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал, что так необходимо будущему школьнику.

Единственный вид деятельности, которым можно увлечь малыша 3–4 лет, – игра, поэтому при организации занятий в данном возрастном периоде обычно используют игровую форму. Психологи доказали: в игре у дошкольника на пределе работают память, мышление, восприятие. Ребёнок больше запоминает, дальше и лучше прыгает, быстрее бегает, чем в ситуации «учебного» задания. Даже острота зрения повышается в

условиях игры. Ну и, конечно, обогащается запас знаний ребёнка о мире.

Игре дошкольника обязательно нужен сюжет, «тема». Сегодня на занятии малыши, например, играют в строителей. Они закладывают фундамент будущего дома, возводят этажи, красят строение. Завтра они будут играть в то, кто и как живёт в этом доме. Таким образом, сюжетная линия не разрывается от занятия к занятию, а поддерживается и продолжается в других формах работы.

Важным является и то, что на таких занятиях дети работают не индивидуально, а в коллективе. Задания подбираются таким образом, чтобы дети, находящиеся за одним рабочим местом, могли с ним справиться, только договорившись о последовательности его выполнения.

В зависимости от возраста детей «рабочие» группы постепенно расширяются. Если в младшем дошкольном возрасте они состоят из 2–3 человек, то в старшем, когда численность групп возрастает, и задания можно давать более трудоёмкие (например, сделать коллаж из журнальных фотографий или домик для семьи муравьёв). Такая форма работы развивает у дошкольников коммуникативные способности. Дети учатся совместно решать проблемы, быть терпимыми к другому мнению, вести спор, рассуждать и доказывать партнёрам свою точку зрения. Таким образом, у них формируются качества, которых не хватает многим взрослым. Несмотря на это между детьми нередко наблюдаются конфликты. Для того чтобы свести их число к минимуму, рабочих мест в группе создаётся на 3–4 больше, чем количество детей. Если у ребёнка нет желания работать совместно, его не принуждают, он всегда может найти себе место для самостоятельного выполнения задания.

Физические упражнения применяются в интегрированных занятиях для того, чтобы помочь детям в освоении программного материала по математике, снизить напряжение в опорно-двигательном аппарате, возникающее во время статических поз, увеличить количество локомоций в течение дня. Техникой двигательных

действий, используемых на занятиях по математике, дети должны владеть на уровне навыка. Для снятия психоэмоционального напряжения в ходе занятий используются упражнения психогимнастики, а для профилактики простудных заболеваний – упражнения дыхательной гимнастики.

Занятия по физической культуре также являются комплексными. На них дошкольники овладевают техникой основных движений, развивают двигательные способности и закрепляют полученные знания по математике. Например, при выполнении задания «катание большого красного мяча по красной дорожке, а малого мяча между предметами» происходит закрепление понятий «большой – маленький», а во время ходьбы враспынную с собиранием кубиков (каждый ребёнок приносит один кубик, и, сложив все кубики вместе, дети получают много кубиков) – понятий «один – много».

Предлагаемые интегрированные занятия по математике и физической культуре имеют некоторые особенности:

1. В структуру занятия включены различные виды деятельности: наряду с формированием геометрических, временных, пространственных представлений и представлений о числе закрепляются навыки выполнения основных движений, дети поют, танцуют, импровизируют. Синтез различных видов деятельности подчинён одной цели – всестороннему развитию дошкольников на основе укрепления здоровья.

2. Занятия не являются строго регламентированными по времени. При проведении занятия рекомендуется учитывать самочувствие детей, их психоэмоциональный настрой. Согласно установленным нормам для младших дошкольников занятия рассчитаны на 15 минут, но при необходимости время их проведения можно сократить за счёт двигательных упражнений.

3. Все занятия вариативны. Так, выполнение двигательных заданий может проходить под знакомые песни или стихотворные тексты, а комплекс общеразвивающих упражнений можно заменить комплексом аэробики.

4. Акцент в оздоровительной работе делается на повышение резистентности организма и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата.

5. Важная роль в занятиях отведена развитию у детей умения работать рядом, выполняя общее задание, воспитанию желания участвовать в совместных играх и умения договариваться друг с другом, а также самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты.

6. В ходе занятий необходимо формировать активное отношение к собственной познавательной деятельности, умение выделять в ней цель и способы её достижения, стремиться объективно оценивать её результаты.

Предложенный на этой основе подход был подвергнут экспериментальной проверке на группах детей 3–4 лет. На протяжении девяти месяцев информация по математике и логике осваивалась на занятиях посредством уже знакомых детям двигательных действий или в результате формирования новых. В итоге в экспериментальной группе количество детей, свободно оперирующих понятиями «величина», «форма», «свойства», «классификация», увеличилось с 5 до 40%, а в контрольной – до 10%. Кроме того, дети, занимавшиеся в экспериментальной группе, превосходили своих сверстников по результатам выполнения двигательных тестов.

Следовательно, описанный выше подход является более эффективным направлением работы с детьми дошкольного возраста, поскольку не требует дополнительных затрат времени, а также представляет собой действенное средство оздоровления и развития дошкольников.

Наталья Валентиновна Финогенова – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания Волгоградской государственной академии физической культуры;

Галина Алексеевна Воропаева – заведующая МОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 75», г. Волгоград.