

Основные принципы и условия построения интегративной модели школы*

Н.А. Гальченко



В статье рассматриваются основные принципы построения интегративной модели развития школы. Доказывается, что данная модель формирует у школьников способность адекватно ориентироваться в социокультурной ситуации, сознательно определять свою жизненную позицию и способы самореализации.

Ключевые слова: интегративная модель школы, основные принципы интегративной модели школы, открытость школы, школа «диалога культур», школа профессионального самоопределения, педагогическое творчество.

Демократизация общественно-политической системы современной России, предоставление образовательным учреждениям возможности самостоятельного определения стратегии своего развития стимулируют инновационное движение по поиску наиболее эффективной модели общеобразовательной школы.

Среди методологических принципов построения такой модели особо выделим **системный подход**, разработанный в соответствии с концепцией «диалога культур» [6, с. 19]. Её авторы ставят своей задачей «не научить мыслям, а научить мыслить» (И. Кант). Школа «диалога культур» относится к тем динамичным моделям, которые нацелены на обучение созданию смыслов и их интерпретацию, а не на репродуцирование знаний. Это новый тип отношений между школой и обществом.

Интегративная модель развития школы представляет собой систему взаимосвязанных элементов – это принципы, условия построения, основные подсистемы (управления, научно-методической работы, учебного процесса).

Рассмотрим схему структуры деятельности муниципальной общеобра-

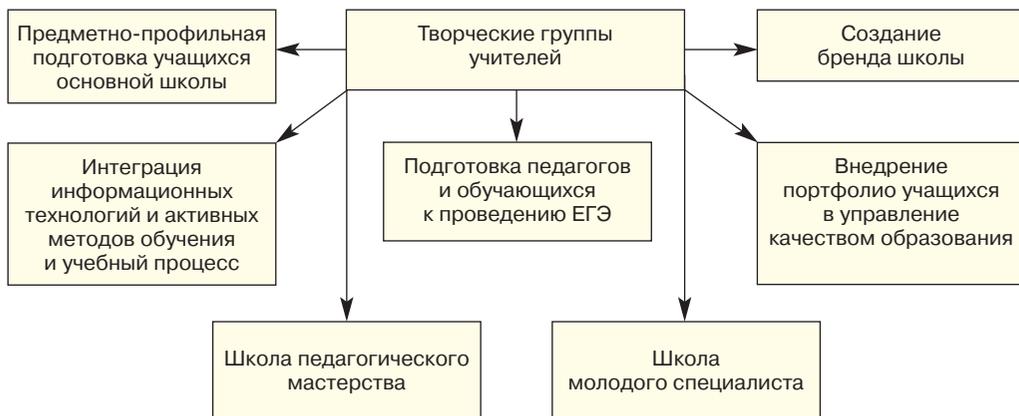
зовательной средней школы № 49 г. Мурманска по построению интегративной модели (см. с. 66).

В интегративной модели содержание учебного курса адаптируется к потребностям каждого ученика. Приоритет отдаётся всестороннему индивидуальному развитию личности, развитию самостоятельности.

Системообразующим звеном является **модель выпускника** – человека знающего, умеющего учиться, мыслящего, нравственного, творческого, активного, ведущего здоровый образ жизни. Модель выпускника во многом определяет принципы интегративной модели развития школы, в том числе открытость школы к образовательным запросам личности и общества, интегративность, гуманизацию и демократизм, гуманиитаризацию школы в свете концепции «диалога культур», педагогическое творчество, создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения школьников.

Важнейший принцип интегративной модели развития школы – **открытость к образовательным запросам личности и общества**: «надёжный способ реагирования образования на незапрограммированные изменения, происходящие в среде обитания человека постиндустриального общества», что позволяет адаптироваться к новым социальным потребностям, устремлениям людей, культурному многообразию [3, с. 13]. Открытость обеспечивает взаимообмен информацией между системами (например образованием и окружающей средой), создаёт условия

* Тема диссертации «Развитие интегративных процессов в содержании образования в средней школе». Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор В.П. Манухин.



для апробирования заимствованного опыта, применения знаний [4, с. 10]. Она может реализовываться по различным направлениям: методическому (изменение содержания, методики обучения в результате взаимодействия систем) и конституциональному (как социальный институт по Д. Беннеру). Интегративная модель развития предполагает разнообразие форм реализации данного принципа, а именно: партнёрство с другими социальными институтами (отечественными и зарубежными школами, центрами, органами управления и т. д.), доступность обновления содержания образования, планирования, организации учебной деятельности, исследовательской практики.

Принцип открытости создаёт условия для реализации **интегративности**, что проявляется в выборе как российских, так и зарубежных учебно-методических пособий. Интегративность также предполагает межпредметную интеграцию как основу для создания новых программ и выбора тематики учебных проектов.

Гуманизация в обучении подразумевает направленность на сохранение развития нравственных и эстетических ценностей, высоких общественных идеалов, не подверженных сменам идеологических парадигм. Это прежде всего достоинство человека, любовь к ближнему, гармония с природой, на которых акцентируется содержание таких учебных курсов, как «Истории религий мира», «Социальная экономика», «История» и т. д. Учебно-воспитательный процесс при этом строится

на уважении личности и школьника, и педагога.

Принцип гуманизации неразрывно связан с принципом **демократизма**, который основан на создании нового стиля взаимоотношений в ученическом и педагогическом коллективах, построенного на идее сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса (администрации, учителей, школьников, их родителей). Постоянный обмен мнениями, заинтересованное общение – характерные черты школьной жизни. Большое внимание уделено развитию ученического самоуправления. Его представители имеют реальную возможность повлиять на учебно-воспитательный процесс, направляя школьников на заседания административного и методического советов. Школа должна стать семьёй единомышленников, которая включает учащихся, выпускников, родителей, педагогов, а обучение в ней необходимо строить на уважении интересов и потребностей учащихся, толерантности.

Гуманизация, кроме того, направлена на приоритетное развитие общекультурных компонентов школьного образования, личностной зрелости обучаемых. Сегодня в отечественной школе распространён подход, при котором связи между предметами устанавливаются на основе междисциплинарных научных знаний. Однако более правомерно воспринимать эти связи через общечеловеческое содержание школьных дисциплин, имеющее широкий культурный контекст. Первостепенная роль при этом

принадлежит гуманитарным дисциплинам, которые рассматривают проблемы общественного развития и непосредственно обращены к человеку, его интеллекту и эмоциям, к осознанию им своего места в социуме и своего жизненного предназначения (история, обществознание, история мировых религий, иностранные языки и др.).

Следует отметить, что школа должна выполнять роль центра сохранения и трансляции достижений национальной и общечеловеческой культуры. Как указывает А.А. Сыродеева, «поликультурность общественной реальности... врывается в пространство школы» [5, с. 65].

Важным принципом интегративной модели развития школы является педагогическое творчество, которое может рассматриваться в рамках двух подходов. В соответствии с первым из них (В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров) педагогическое творчество – неотъемлемое качество учительского труда, так как педагог должен творчески взаимодействовать с детьми и преобразовывать их. Любое педагогическое преобразование включает в себя творческое начало. Кроме того, педагогическая деятельность обладает логикой творческого процесса: для неё также характерны возникновение замысла, осознание его цели, выбор лучшего из возможных решений задачи путём перебора вариантов, результат и оценка деятельности [2].

Признавая правомерность данного подхода, следует подчеркнуть важность второго подхода, который прослеживается в работах, посвящённых методологии исследований и организации экспериментальной деятельности в школах (В.В. Краевский, В.М. Полонский и др.). В его рамках внимание акцентируется на творческом характере педагогических исследований, проявляющемся, в частности, в деятельности учителей, которые работают в гимназиях, лицеях и профильных школах. Здесь поощряются и поддерживаются новые педагогические идеи и концепции, новые программы, методические рекомендации, новаторские формы проведения занятий и т.д.

Создание условий для личностного развития обучающихся также является важным принципом интегративной модели школы. В контексте разработанной нами модели выпускник должен обладать развитой активностью, самостоятельностью, креативностью. Эти качества необходимы в современную эпоху постоянных изменений в политике, экономике, культуре, они создают условия для успешной социализации личности.

Создание условий для личностного развития достигается за счёт формирования позиции учащегося как субъекта учения, когда он не только усваивает материал, но и сам планирует, регулирует и корректирует свою учебную деятельность, отвечает за её результаты. Данный подход используется при организации различных видов индивидуальной и групповой работы, проектной деятельности. Атмосфера сотрудничества школьников с педагогами, уважительное отношение к возможностям и способностям друг друга на учебных занятиях и во внеурочное время способствует формированию активности и самостоятельности учащихся.

В построении модели развития школы значительную роль играют нравственные аспекты содержания таких учебных курсов, как «Литература», «Мировая художественная культура», «Отечественная всемирная история», «Право» и др.

Необходимая составная интегративной модели – создание условий для профессионального самоопределения учащихся, что обеспечивается предпрофильной подготовкой среднего звена (8–9-й классы) и реализацией основ профилизации старшего звена школы (10–11-й классы). К 15–16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Надо признать, что сеть профессиональных учреждений, ориентированных на углублённое обучение школьников (лицей, гимназии и т.д.), пока недостаточно развита, поэтому профилизация обучения в старших классах является эффективным средством профессионального самоопределения и подго-

Факторы повышения качества образования

Социальные	Психологические		Организационно-педагогические	
Мотивационно-потребительский компонент				
Потребности общества, родителей, педагогов в повышении качества образования. Нормативные документы о современных требованиях к повышению эффективности образования	Потребности личности в самореализации, профессиональной ориентации		Интегрированный подход к реализации содержания образования	
Содержательный компонент				
Создание атмосферы сотрудничества, создание связи школа – семья – ребёнок	Стимулирование творческой деятельности, проектной работы		Взаимодействия учителей-предметников	
Организационный компонент				
Взаимодействие учителей с учащимися	Приобщение к проектной деятельности. Развивающие игры. Диспуты. Дебаты. Факультативные занятия		Интеграция предметов гуманитарного цикла: – интегрированные формы уроков; – факультативы; – элективные курсы	
Координационно-деятельностный компонент				
Кадровое обеспечение	Управление процессами интеграции содержания образования			
Педагоги, учителя гуманитарных предметов, психологи	Разработка стратегии развития. Планирование программ, интегрированных факультативов, курсов	Изменение мотивации. Формирование инновационного мышления учителей	Организация. Общеобразовательное учреждение как центр инновации	Контроль. Координация кадрового обеспечения, взаимодействия субъектов

Факторы педагогического взаимодействия:

- школьная атмосфера;
- обучающийся как субъект образования;
- равноправные межличностные отношения субъектов образовательного процесса;
- рефлексивная деятельность подростка

товки учащихся к дальнейшему обучению.

Интегративная модель в контексте нашего исследования рассматривается как **модель повышения качества образования** (см. таблицу сверху).

Таким образом, интегративную модель развития школы можно рассматривать как программу развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Литература

1. *Калуве, Л.* Развитие школы : модели и изменения / Л. Калуве, Э. Марк, М. Петри. – Калуга : Калуж. ин-т социологии, 1993.
2. *Кан-Калик, В.А.* Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М., 1990.

3. Педагогика открытости и диалог культур / Под ред. М.Н. Певзнера, В.О. Букетова, О.М. Зайченко. – М. : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.

4. *Совстовл, Е.А.* Норвежские учебники и учебные пособия / Е.А. Совстовл // Междунар. образоват. проект : интеграционная модель развития школы. – М., 2000. – Вып. 1.

5. *Сыродеева, А.А.* Поликультурное образование : учеб.-метод. пос. / А.А. Сыродеева. – М. : МИРОС, 2001.

6. Школа диалога культур : Основы программы / Под общ. ред. В.С. Библера. – Кемерово : Гуманит. центр «Алеф», 1993.

Наталья Александровна Гальченко – учитель МОУ «СОШ № 49», г. Мурманск.