

## «Край, в котором я живу»

(Классный час –  
представление проекта, 4-й класс)

*Л.И. Семенова*

Д.С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...»

Мы живем на Кольском полуострове, за Полярным кругом. Наш город Полярные Зори – жемчужина суровой Кольской земли. Наш край прекрасен и удивителен. Но как научить детей видеть эту красоту? С чего начать работу, чтобы коснуться души каждого ребенка? Тем более, что знания младших школьников о родном крае пока еще очень незначительны, а элементы краеведения появляются на уроках от случая к случаю. Я решила построить патриотическую работу с детьми по национально-региональному компоненту, как долгосрочный проект «Край, в котором я живу», предоставив детям возможность проявить свою самостоятельность.

**Участники проекта** – учитель, учащиеся 1–4-х классов, родители.

**Этапы проведения проекта:** подготовительный (вхождение в проект) – 1-й класс, I полугодие; первый – 1-й класс, II полугодие; второй – 2-й класс; третий – 3-й класс; четвертый – 4-й класс.

Исследования велись по нескольким направлениям: «Моя семья», «Мой дом, моя улица», «Мой родной город», «Градообразующее предприятие – Кольская АЭС», «Заповедники

Кольского полуострова», «Кировский полярно-научный ботанический сад», «Музей камня» (природные богатства Кольской земли), «История освоения Кольского полуострова» (саами).

Надеюсь, что разработка занятия по представлению итогового проекта пригодится кому-то из коллег, натолкнет на новые идеи, ведь без этого невозможно работать в школе.

### **Цели занятия:**

1) обобщение опыта работы по проектной деятельности;

2) расширение экологических знаний;

3) развитие речи и обогащение словаря;

4) развитие познавательной активности, интеллектуально-творческих способностей, инициативы, самостоятельности;

5) воспитание патриотизма, любви к природе, чувства гордости за свой родной край.

**Ход занятия.** (Каждый эпизод сопровождается показом слайда.)

### **Дети:**

– Далеко-далеко, там, где край земли со студеным морем сходится, есть удивительная страна. Летом солнышко здесь не заходит – и ночью светит, наступает полярный день. А зимой оно вовсе не показывается, приходит долгая полярная ночь. В это время в небе дивные сполохи горят – северное сияние. Словно радуга многоцветная в вышине колышется, до чего красиво – глаз не оторвать, с места не сойти! Но самое удивительное – шепот слышится. Тихий такой шепот, словно снежинки между собой разговаривают. Это сполохи северного сияния легенды и сказки рассказывают про тех, кто живет в этой удивительной стране.

В этой волшебной стране жили-были маленькие детки (фотографии учащихся до поступления в 1-й класс). Они были такие же, как и все дети, но только очень любознательные. Настала пора им в школу идти (фото детей в 1-м классе), для того чтобы научиться читать, писать, больше узнать о родном крае. А жили дети в красивом

молодом городе Полярные Зори – это была их малая Родина.

«А что мы знаем о своем городе?» – задумались ребята. Стали интересоваться. Расспрашивали родителей, учителей, читали книги. Узнали, что город обязан своим возникновением Кольской атомной станции, которая расположена неподалеку, на берегу озера Имандра. Конечно, ребятам захотелось побольше узнать о КАЭС. И вот они на станции. На все смотрят, запоминают, слушают, вопросы задают.

Много интересного узнали дети. Например, что наша станция обеспечивает электроэнергией не только север России, но и соседние районы Финляндии и при этом считается одной из самых чистых в мире.

На обратном пути посетили форелевое хозяйство, где наблюдали за поведением рыб, даже кормили их.

Затем появилась книга с рассказами о КАЭС и людях, которые связали с ней свою жизнь. Были среди них и родители детей.

**Представление рукописной книги «Мы и Кольская АЭС».**

– Время летит незаметно. Целый год прошел. Повзрослели дети, стали задавать серьезные вопросы, стали сами искать на их ответы. Кто-то предложил: «Давайте продолжим изучать наш город и дальше. Ведь сколько всего интересно можно узнать». Сказано – сделано!

Чем же они занимались, что сделали за тот год?

1. Посещали детскую городскую библиотеку.

2. На Пушкинской неделе устроили экскурсию по городу и начертили план улицы Пушкина, которая, кстати, оказалась очень запутанной.

3. Сходили в городскую пожарную часть. Познакомились с людьми, которые там работают. Не забыли заглянуть к диспетчеру, к Яниной маме.

4. Самостоятельно изучили другие улицы города. Оказалось, что их всего 9 и на 8 из них живут ребята нашего класса. Мы даже составили диаграмму: сколько детей из класса живет на каждой из улиц.

5. Написали сочинения.

6. Сделали фотографии.

В итоге получилась рукописная книга «Мой северный город, ты прекрасен и строг...» и фотоальбом «История Кольской АЭС», рассказывающий о зарождении поселка Полярные Зори, который позднее стал городом.

**Представление рукописной книги и фотоальбома.**

– А еще ребята решили подробнее узнать о почетных жителях своего города. Они организовали встречу с Александром Ивановичем Зайцевым, человеком, который придумал название поселку – Полярные Зори.

Снова наступила осень. Наши герои перешли в 3-й класс. Они организованы, активны, дружны. Изучая природу Заполярья, дети запланировали поездку в Лапландский заповедник.

Свое название заповедник получил от названия нашего края в старину. С давних пор на Кольском полуострове жили саамы, или лопари. От слова «лопь» – «лопари» и произошло название «Лапландия», Лапландский заповедник. Связь с прошлым ощущается здесь повсюду. Вот гора Ельнюн, что в переводе с саамского значит «гора жизни» («елем» – жить, «нюн» – вершина), или речка Ельяврвай, в переводе – «река жизни» («ель» – жить, «яв» – озеро, «руай» – река).

Экскурсовод провела ребят по экологической тропе Ельнюн и рассказала об особенностях хрупкой северной природы, обратила внимание на следы, оставленные человеком в тундре. Северная природа очень ранима. Здесь медленнее, чем на юге или в средней полосе, растет лес. Особенно незащищена тундра. Даже разовые поездки на вездеходе или мотонартах по ягельному полю оставляют на нем следы разрушения. Залечивает их природа семь лет. Вот посчитайте, сколько навредит тундре только один вездеход за семь часов работы. А за год, а за десять лет?

Вернувшись домой, дети рисовали рисунки, писали сочинения, обменивались фотографиями, делали поделки и презентации. Вот одна из них.

**Презентация «Лапландский заповедник».**

Весной ребята собрались посетить Кандалакшский заповедник, чтобы понаблюдать за поведением животных в естественных условиях. Охрана растений и животных, кольцевание птиц, сбор гагачьего пуха – таков далеко не полный перечень работ, которые ведутся в заповеднике.

Ребята узнали, что одним из научных работников, который 50 лет своей жизни посвятил птицам, был сын известного писателя, ученого-натуралиста Виталия Бианки, книги которого представлены у нас на выставке.

В заповеднике ребята познакомились с обитателями Кольского полуострова. Узнали, что благодаря птице гаге создан этот уголок спасения природы. Чем же особенна эта птица? Своим ценным пухом: он мягкий, эластичный, необыкновенно теплый. Равного ему нет в природе. Вот люди и уничтожали птиц ради этого пуха, не думали, что скоро их почти не останется. В заповеднике, кроме гаги, обитают кайры, тупики, чайки, крачки и другие птицы – всего до 150 тысяч.

В заключение экскурсии посмотрели фильм, в котором рассказывалось о том, какой вред природе приносит человек, убивая животных, вторгаясь в их жизнь. Стыдно было за некоторых взрослых!

В этот день ребята побывали на берегу Белого моря, где не только наблюдали за поведением животных, но и покормили рыбой детенышей гренландского тюленя, которые заплыли в залив и задержались там на некоторое время. Все остались довольны!

Обсудив поездку, ребята пришли к выводу, что приручать диких животных нельзя – это им может навредить! Итог поездки – буклеты об охране окружающей среды.

**Презентация буклетов.**

– Прошел еще год. Совсем взрослыми стали ребята, самостоятельными. Изучая природу Кольского полуострова, они узнали, что недалеко от Полярных Зорь, в окружении Хибин,

находится город Кировск, который славится Полярно-альпийским ботаническим садом. Решили туда съездить. О чем они там узнали, мы сейчас услышим.

**Презентация «Кировский полярно-альпийский ботанический сад».**

– Теперь ребята знают, что и на Севере могут жить растения из других географических зон, даже тропиков!

Изучая тему «Полезные ископаемые», наши герои заинтересовались минералами Кольской земли. Посетили Музей камня в г. Апатиты.

**Презентация «Музей камня».**

– «Сказочно богата Кольская земля! Каких только полезных ископаемых в ней нет! Но если их использовать неправильно, то они могут исчезнуть», – отметили ребята по возвращении домой.

Ребята решили, что обо всем, о чем они узнали за это время, должны знать и другие ребята в школе. Наши герои проведут для всех желающих заочную экскурсию по нашему родному краю. Приглашения уже готовы! (Показ.)

Учитель:

– Вот и закончилась наша сказка, а вернее – легенда. Потому что все, о чем здесь говорилось, – это правда. Дети, о которых шла речь, – это ученики 4 «А» класса. А вся работа, все их дела – это часть одного большого проекта «Край, в котором я живу». Что получилось – судить вам.

Все трудились как большой экипаж одного корабля, поэтому я вручаю каждому удостоверение капитана с тем, чтобы вы вели других ребят по родному краю, рассказывая и показывая все, чему сами научились.

Благодарим всех, кто пришел к нам в гости. До свидания!

*Людмила Ивановна Семенова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 4, г. Полярные Зори, Мурманская обл.*