

Применение парной и групповой форм работы на уроках в начальной школе

Е.Д. Скворцова

Деятельность учителя на уроке состоит в отборе и применении форм, соответствующих реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса. Одной из таких форм является групповая работа, которая позволяет улучшить успеваемость, раскрыть систему отношений школьника к миру, одноклассникам и самому себе. Психологи определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся, а развивать мышление – значит, развивать умение думать. При этом решается ряд учебных и воспитательных задач:

- возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;
- на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);
- возрастает сплочённость класса;
- растёт самокритичность (ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует);
- учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся

(учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

Таким образом, групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Особенно важно, что групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей.

Работу в парах можно вводить уже с 1-го класса. Главным в этот период становится выработка умения учащихся договариваться, конструктивно общаться. Для этого знакомим первоклассников с **основными правилами общения**:

1. При разговоре смотри на собеседника
2. Говори в паре тихо, чтобы не мешать одноклассникам
3. Называй товарища по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.

Объясняем, как следует сидеть за партой, как выражать согласие и возражение, как оказывать помощь и просить о ней. Необходимо также научить школьников проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения задачи, правильность и красоту письма, домашнее задание и т.д.

Следующий этап – научить тренироваться в парах (таблица сложения, устный счёт, выполнение заданий по вариантам с последующей взаимопроверкой). Далее идёт обсуждение в парах. Это значит говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их («Передайте друг другу, о чём я вам только что рассказала»; «Скажи напарнику, как ты его понял» и т.п.). Следует научить детей правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

При работе в парах младшие школьники приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя); постоянно готовиться к ответу (для ребёнка важно, чтобы его спросили); учиться говорить, отвечать, доказывать. Ученик может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – общаться с одноклассником, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. Ограничение во времени и нежелание отстать от других пар стимулирует первоклассников не отвлекаться и общаться только по теме урока.

Есть дети, которые стесняются высказываться при всём классе. В более узком кругу сверстников стеснительные ученики начинают говорить, поскольку знают, их выслушают, не будут смеяться, при необходимости объяснят и помогут. При групповой форме работы зажатые дети раскрепощаются, у них появляется уверенность в собственных силах.

Работа в группах требует нетрадиционной организации рабочих мест. Для парной работы удобны обычные ряды, а для групповой работы парты надо ставить так, чтобы каждый ребёнок видел своих собеседников, не сидел спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа бумаги, на котором фиксируется итог работы группы, был в пределах досягаемости всех участников.

Знакомим младших школьников с **основными правилами совместной работы**.

1. Работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.

2. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

3. Качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности.

4. Уметь защищать общее дело и свою работу в частности.

Роль учителя при групповой форме работы.

1. Наблюдать со стороны за ходом работы групп; быть готовым

прийти на помощь, но только по просьбе группы.

2. Не спешить прерывать работу группы, кроме тех случаев, когда она идёт не по правилам или учащиеся неправильно поняли задание.

3. Не отдавать предпочтение ни одной группе – всем уделять равное внимание.

Приведём в качестве примера **урок развития речи (русский язык, 2-й класс)**.

Тема урока: сочинение-описание (подготовительный этап).

Цели урока: 1) пополнение словарного запаса; 2) развитие речи и творческих способностей учащихся; 3) воспитание коллективизма.

Оборудование: диск с музыкой А. Вивальди; мультимедиа (проектор); карточки с набором слов; шка тулка; клей.

Кратко опишем **ход урока**.

1. Организационный момент.

Распределение ролей в группе: «организатор», «писарь», «мастерской», «оратор», «казначей».

2. Просмотр фильма об осени.

Вопросы после просмотра. Понравился ли вам фрагмент фильма? Зачем мы его посмотрели? С помощью чего автор фильма передал красоту осени? Помогла ли музыка просмотру осенних картинок? Что вы услышали в звуках музыки? А как вы сами можете рассказать об этом прекрасном времени года? Так чем же мы будем заниматься на сегодняшнем уроке? (*Будем готовиться к написанию сочинения об осени: набирать слова, которые нам помогут.*)

3. Работа по теме.

1) **Подбор слов-предметов.** Учитель спрашивает школьников, какие явления природы мы можем наблюдать осенью. На доске появляется слово *осень*. Группы учащихся подбирают слова, являющиеся именами существительными и связанные с осенью (*ветер, день, небо, тучи, деревья, листья, грибы, ягоды и пр.*).

Затем учитель демонстрирует классу шка тулку, поясняя, что в неё будут складываться драгоценные осенние слова. Сбирать слова будет казначей. Обращается к классу: на какой вопрос отвечают все эти слова?

Далее педагог говорит, что у каждой команды – по одной карточке, на которой напечатано слово, обозначающее предмет и отвечающее на вопрос «что?», и просит прочитать «свои» слова (*деревья, листья, тучи, ветер, дождь*). Учитель читает своё слово (*осень*).

2) **Подбор слов-действий.** Учитель просит подобрать к каждому «осеннему» предмету слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что сделает?». Учащимся предложен набор слов: *пришла, плачет, кормит, пыхтит*. (Учитель приклеивает выбранные учащимися слова к карточке слова-предмета.)

Затем школьники выполняют аналогичную работу в своих группах. 1-я группа: *деревья – качаются, засыпают, скрипят, раздеваются, улыбаются, учатся*; 2-я группа: *листья – кружатся, шуршат, танцуют, веселятся, мечтают, бездельничают*; 3-я группа: *тучи – плывут, ползут, плачут, грустят, решают*; 4-я группа: *дождь – льёт, барабанит, капает, помогает, поливает, ест*. Учащиеся подбирают подходящие по смыслу слова и приклеивают их к карточке со словом-предметом.

Учитель дополняет задание:



«Ребята, если у вас найдутся свои варианты слов, их тоже можно записать на листок-помощник».

По окончании работы группа представляет результаты, доказывая правильность выбранного слова. Педагог уточняет, есть ли у остальных учащихся другие варианты. «Казначей» следит за выступлением групп и наполняет шкатулку.

3) **Физкультминутка.**

4) **Подбор слов-признаков.**
Учитель:

– Без каких слов предложения получатся унылыми и бесцветными? (*Без прилагательных.*)

– На какие вопросы отвечают эти слова и что обозначают? Подберите подходящие к вашему предмету слова и приклейте их с другой стороны карточки.

Учащимся даны наборы слов: *осень – (какая?) золотая, хозяйственная, унылая, круглая; деревья – (какие?) стройные, высокие, молодые, могучие, квадратные; листья – (какие?) разноцветные, лёгкие, маленькие, любопытные, сухие; тучи – (какие?) серые, низкие, тяжёлые, лохматые, белые; дождь – (какой?) холодный, морозящий, нудный, грустный, жёлтый.*

После выполнения работы школьники доказывают правильность подобранных слов. Педагог уточняет, есть ли другие варианты, и одновременно с учащимися приклеивает к своей карточке слова, допуская при выполнении работы ошибку: *осень – (какая?) холодная, дождливая, деревянная*. Ученикам предлагается проверить результат работы и найти ошибочное слово.

5) **Составление предложений** из имеющихся слов. Групповая работа.

6) **Чтение стихотворения об осени** (читает заранее подготовленный ученик). На столах в каждой группе лежит печатный вариант стихотворения.

– Послушайте стихотворение. Внимательно прочитайте стихотворение в группе; подчеркните слова и выражения, которые покажутся вам наиболее яркими и выразительными. Какие слова вы подчеркнули?

4. Домашнее задание.

– Придумайте свою тематическую группу осенних слов (слово-предмет + действие предмета + признак предмета).

5. Подведение итога урока, рефлексия.

– Посмотрите, сколько волшебных листочков упало в нашу шкатулку! Возьмите на память об уроке по волшебному листочку. Прочитайте, что написано на их обратной стороне. (*«Удачи, успехов...»*).

– А в чём потребуются удача и успех? (*В написании сочинений*).

В заключение особо отметим: в групповой работе не следует ожидать быстрых результатов, поскольку всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут закреплены простейшие формы общения. Нужны время и практика, необходим анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда. Итогом является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, т.е. выделение способа её выполнения и полученного (пусть даже не окончательного, а промежуточного) результата.

Ученики осознают основные характеристики групповой работы: 1) целенаправленность (построение замысла и предвидение результата); 2) распределённость; 3) согласованность. Кроме того, коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и контролировать знания, умения и навыки всех учащихся класса.

После проведения нескольких уроков с использованием групповой работы школьникам была предложена анкета с вариантами ответов: «полностью согласен»; «скорее согласен, чем нет»; «скорее не согласен»; «не согласен».

1. Я считаю, что работать в группах интересно.

2. Знание, которое я получил на уроке, пригодится в жизни.

3. Я люблю высказывать своё мнение.

4. Мне нравится выполнять творческие работы по предмету.

5. Учитель хвалит меня за мою работу и успехи.

6. Я бываю расстроен, когда на уроке мы не работаем в группах.

7. Я стараюсь больше читать дополнительно.

Всего было опрошено 25 школьников, большинство из которых полностью согласилось с предложенными позициями.

Таким образом, регулярное и целенаправленное использование на уроках групповой работы позволяет сделать учебную деятельность в полной мере субъектно ориентированной, что, в свою очередь, способствует успешной самореализации учащихся и их положительной самооценке, принципиально важной для учебной мотивации.

Литература

1. Бухалко, Н.И. Групповая работа на уроках русского языка во 2-м классе / Н.И. Бухалко // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 4.

2. Кудряшова, Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода / Т.Г. Кудряшова, О.В. Чиханова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 3.

3. Кузнецова, И.В. Почему нужно работать в группах? / И.В. Кузнецова // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – № 11.

4. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Звучач начальной школы. – 2008. – № 4.

5. Танцоров, С. Групповая работа в развивающем обучении / С. Танцоров. – Рига, 1997.

6. Цукерман, Г.А. Зачем детям учиться вместе? / Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение, 1985.

Елена Дмитриевна Скoviро – учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 73», г. Новокузнецк, Кемеровская обл.