

во многих случаях причина недостаточной удовлетворенности части учителей своей профессией, а следовательно, и текучести кадров в школе, которая в условиях их дефицита наносит немалый ущерб нашей экономике.

Во-вторых, проблема профессионального самоопределения – это ключевая проблема педагогики и психологии профессионального становления личности учителя, в которой профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития педагога, а с другой – как критерий одного из этапов этого процесса.

В связи с тем что профессиональное самоопределение педагога неразрывно связано с личностным самоопределением и, как указывает ряд авторов (М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников и др.), является его частью, особенности структуры и закономерности профессионального и личностного самоопределения необходимо учитывать уже в процессе обучения в вузе, т.е. на ранних стадиях профессионализации. Этому придается важное значение, поскольку в последние годы в психологии и педагогике активно развивается личностно ориентированная парадигма образования (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Е.И. Исаев, И.Б. Котова, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.). Задача выявления профессионально-личностных особенностей, основных тенденций, своеобразия профессионализации на этапе обучения в вузе становится все более актуальной. Однако если для периода школьного обучения эти вопросы достаточно проработаны, то для этапа студенчества они продолжают оставаться малоразработанными.

Актуальность темы обусловлена также тем, что существует разрыв между требованиями профессиональной личностно ориентированной парадигмы образования и унифицированным характером профессионализации педагогов. Это приводит к необходимости совершенствования

Профессиональное самоопределение будущих педагогов

А.В. Тихомирова

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем. Это объясняется следующими обстоятельствами.

Во-первых, необходимость глубокого исследования профессионального самоопределения личности обусловлена потребностями общества: незавершенность профессионального самоопределения, растянутасть этого процесса во времени –

профессиональной подготовки будущих учителей, которые в изменившихся социально-экономических условиях должны уметь работать творчески.

Мы рассматриваем профессиональное самоопределение как многомерный процесс, включающий социологические, социально-психологические и дифференциально-психологические компоненты.

В социологическом смысле профессиональное самоопределение представляет собой набор задач, которые общество ставит перед развивающейся личностью студента. Социально-психологический компонент включает в себя процесс принятия решений, по мере прохождения этапов которого студент вырабатывает некоторое равновесие между своими личными предпочтениями и интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения педагогического труда, задающая рамки индивидуального разнообразия. С дифференциально-психологической точки зрения профессиональное самоопределение будущего учителя выражается в процессе формирования индивидуального профессионального стиля жизни, в частности педагогической деятельности. В этом случае профессиональное самоопределение представляется индивидуальной профессиональной Я-концепцией, в которую входят переживания, намерения, профессиональные действия, понимание конкретных социальных условий и своего места в них и т.д.

По мнению Н.С. Пряжникова, главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у личности внутренней готовности к осознанному самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, самостоятельному поиску лично значимых смыслов к той или иной профессиональной деятельности [2].

В любом случае профессиональное самоопределение будущих педагогов предполагает формирование субъектного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке труда, уме-

ния ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения. В связи с этим мы считаем, что профессиональное самоопределение является частью личностно-го самоопределения.

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе младшего юношеского возраста. Основные его характеристики заключаются в следующем:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;

- отношение к себе как к предмету познания, самосовершенствования;

- отказ от иллюзий, ложных представлений о себе, осознание того, для чего ты не пригоден;

- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему;

- самопроявление в жизни и в профессии собственного Я;

- отношение к профессии предполагает представление о жизни как процессе постоянного выбора из круга возможностей – возможностей нового профессионального роста.

Профессиональное развитие личности студента в период его подготовки представляет собой один из этапов профессионального становления, когда, помимо целенаправленного освоения системы знаний, происходит развитие мотивов, целей будущей педагогической деятельности и самоопределения в ней. Исходя из понимания приоритетной значимости личностных ценностей в смыслеобразовании, следует ожидать, что наполнение предметным содержанием мотивационных составляющих будет осуществляться согласно системе ценностей личности, в соответствии с тем, что является наиболее ценным для субъекта в выбранной им профессиональной сфере, к удовлетворению каких потребностей он стремится и какой смысл для него имеет избранная деятельность. Безусловно, в процессе профессионального обучения мотивационная структура может претерпевать определенные изменения (закрывающиеся в переориентации, расширении, углуб-

лении сложившейся системы), однако трансформация смыслового поля будет происходить под воздействием уже имеющихся личностных ценностей, которые, как пишет Д.А. Леонтьев, «ассимилируюсь в структуру личности, в дальнейшем своем функционировании практически не зависят от ситуативных факторов, являются стабильными, задающими векторы жизнедеятельности субъекта» [1].

Разрабатывая идеальную модель соответствия между личностью и педагогическим трудом, мы стремились к тому, чтобы у студента полностью совпали объективное содержание педагогической деятельности и ее личностный смысл. Следуя данной логике, адекватный выбор профессии учителя будет определяться наличием внутренней мотивации педагогической деятельности в качестве ведущей, поскольку последняя представлена оптимальной степенью соответствия ведущего мотива предпочтения профессии объективному ее содержанию. В случае преобладания внешней мотивации, когда содержание педагогической деятельности не отвечает индивидуальным особенностям личности, ее мотивам и ценностям, человек не воспринимает профессиональную деятельность как личную необходимость, вследствие чего регуляция профессиональной активности будет осуществляться либо посредством внешних по отношению к профессиональной сфере стимулов, либо путем чрезмерных энергозатрат для поддержания профессионального статуса учителя.

В качестве устойчивых характеристик внутренней мотивации преобладают ценности, связанные с развитием и духовным удовлетворением и сосредоточенные, преимущественно, в сфере образования и педагогической профессии. В рамках внешней отрицательной мотивации приоритет имеют ценности престижа, а регуляция поведения осуществляется на основании потребностей в избегании и защите, гомеостатической ориентации личности, ограничении самостоятельности суждений. Внешняя положительная мотивация направлена

на достижение ценности материального достатка и престижа, при этом материальное благосостояние является целью жизненной активности, в то время как профессиональная деятельность рассматривается в качестве инструмента для достижения материального благополучия.

Степень осознанности мотивов предпочтения педагогической профессии социальном кругу имеет особую значимость, поскольку педагоги в социальной сфере наделены особым родом полномочиями – правом манипулировать другими (детьми) и изменять их. В этой связи ценностно-смысловое содержание профессиональной мотивации во многом определяет поведение будущего учителя: стремление оказать конструктивную помощь и поддержку ребенку либо компенсация личных недостатков и удовлетворение индивидуальных потребностей.

Одним из необходимых условий для успешной педагогической деятельности является умение учителя объективно понимать внутренний мир ребенка, а не приписывать ему собственные мысли. Другой характерной особенностью педагогической профессии является насыщенность стрессовыми факторами, связанными с социальной оценкой, неопределенностью и повышенной моральной ответственностью. При недостаточном уровне развития профессионального сознания существует риск переоценки собственных возможностей и, следовательно, допущение профессиональных ошибок в вопросах обучения и воспитания детей.

В профессиональном самоопределении личности студентов важнейшую роль играет представление о педагогической профессии и положительное и ценностное отношение к ней, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения в педагогическом вузе. В основе компетентного представления о профессии лежит понимание смысла собственного педагогического труда. В результате понимание знания становится частью внутреннего мира личности будущего педагога и влияет на регуляцию его профессиональной деятельности.

Таким образом, среди основных способов освобождения личности от негативного воздействия профессионально-психологического несоответствия в будущем мы выделяем **формирование адекватной возможностям человека жизненной перспективы**, связанной с его будущей профессией, что невозможно осуществить без реальной оценки собственных возможностей, ценностей и потребностей. Одной из важных сторон процесса профессионального обучения именно как личностно развивающего должны стать практико-ориентированные технологии, тренинги профессионального становления, игровые и, особенно, смыслообразующие технологии, которые позволят будущим учителям практически освоить опыт самопроектирования профессиональной деятельности, вкладывание личностных смыслов в процессе профессионального становления и механизмы его коррекции. Осуществляя профессиональную подготовку по такому принципу, студент сам сможет дифференцировать реальные и мнимые смыслы, действенные и кажущиеся ценности будущей профессии, разницу между случайным и осознанным выбором профессии, научается преодолевать идеализацию своего профессионального будущего, основательно и сознательно подходить к профессиональному выбору.

Литература

1. *Леонтьев, Д.А.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова. // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57–65.
2. *Пряжников, Н.С.* Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М., 1999.

Анна Викторовна Тихомирова – преподаватель Челябинского педагогического колледжа № 2, г. Челябинск.