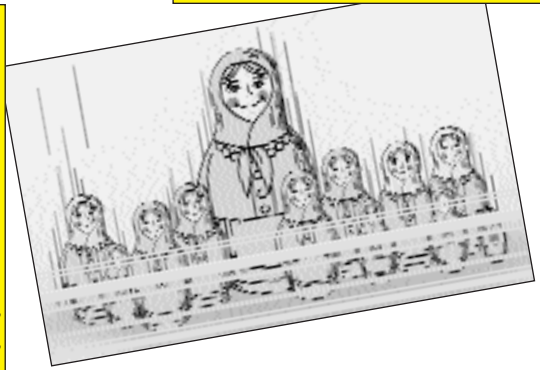


Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения: проблемы и опыт реализации*

Т.П. Грибоедова,
Н.З. Медведева,
Т.В. Москвина



Статья посвящена анализу опыта формирования партнерских отношений семьи и дошкольного образовательного учреждения. Выявляются и анализируются разные категории родителей и характер их активности во взаимодействии с педагогическим коллективом. Особое внимание уделяется способам изменения родительской позиции в направлении партнерства.

Ключевые слова: семья, взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения, социально-образовательное партнерство, формы работы с родителями.

В последние годы изменяется представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в том числе о необходимости постановки семьи в субъектную позицию. При этом и в теории, и тем более в практике пока еще слабо осознается сущность понятия «социальное партнерство», его отличие от других, традиционно существующих видов взаимодействия с семьей. Это вносит, на наш взгляд, некоторую путаницу в анализ содержания деятельности образовательных учреждений в данном направлении и выстраивание соответствующих перспектив.

Содержание совместной деятельности семьи и школы, отраженное в практике образовательных учреждений, в специальной литературе и научных исследованиях, ранее обозначалось преимущественно такими понятиями, как «работа школы с семьей», «поддержка семьи», «сотрудничество» и т.д. Позиция семьи в этих видах социального взаимодействия достаточно пассивна, особенно

в двух первых случаях. Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие в конкретной деятельности. На сегодняшний день **партнерство** является более перспективным и эффективным видом взаимодействия, но в то же время и более сложным с точки зрения его осуществления.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат» [2].

Модель социально-образовательного партнерства разрабатывалась с опорой на теорию и практику партнерства в образовании, а также на концепцию межсекторного социального партнерства [4], суть которой заключается в объединении усилий представителей трех секторов общества: государственных учреждений, общественности и бизнес-сектора. На протяжении двух лет на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 210» г. Новокузнецка реализуется такая модель. В данной статье рассматривается только ее семейный аспект.

В последние годы наше учреждение работает с определенным контингентом семей. Чаще всего это полные семьи (в среднем их 85%); 60–62%

* Тема диссертации Т.П. Грибоедовой «Активизация образовательного потенциала семьи средствами межсекторного социального партнерства». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор, член-корр. РАЕН Т.А. Костюкова.

родителей имеют среднее профессиональное образование; 2/3 – родители в возрасте до 30 лет; 87% семей (по их оценке) находятся на среднем и выше среднего уровнях обеспеченности, лишь 3% – многодетные.

Понимая, насколько важно наладить эффективные отношения с семьями наших воспитанников, мы проанализировали теоретические подходы [2, 3] и собственную практику и выявили существующие виды взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением: формально-статистический, потребительский, благотворительный, спонсорский, инвестиционный, кооперативный, партнерский. Не претендуя на исчерпывающую полноту данного перечня, мы тем не менее считаем, что он охватывает подавляющее большинство случаев. Более того, мы пришли к выводу о том, что эти варианты представляют собой определенные уровни развития отношений. Самыми низкими уровнями являются формально-статистический и потребительский типы взаимоотношений – они оба неконструктивны и различаются только степенью требований субъектов друг к другу (во втором случае они выше), одинаково желание сторон внести как можно меньший вклад в развитие отношений, а взаимные ожидания носят либо негативный, либо неопределенный характер.

Другие уровни взаимодействия показывают уже бóльшую активность сторон. На благотворительном, спонсорском и инвестиционном уровнях (расположены они по степени включенности сторон в образовательный процесс) это выражается в привлечении финансовых ресурсов. Благотворитель действует бескорыстно и безвозмездно, он изначально не имеет никаких полномочий в образовательном процессе; кроме того, выделение им средств (по его усмотрению) – это всегда однонаправленное действие [3]. Родитель-спонсор, в отличие от «благотворителя», передает именно те средства (трудовые, финансовые, материальные), которые требуются образовательному учреждению на конкретную деятельность, известную обеим сторонам, и, как правило, запрашивает отчет о рас-

ходуемых средствах. Родитель-инвестор становится частичным заказчиком образовательного учреждения, заявляя о своих требованиях, внося свои собственные или привлеченные имущественные и интеллектуальные ценности в конкретный проект, например, материально-техническое обеспечение или решение бытовых проблем, обучение педагогов по новым программам и т.д. Инвестор имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться объектами и результатами инвестиций. Образовательное учреждение со своей стороны стремится наиболее полно соответствовать заказу таких родителей; отношения закрепляются контрактом или договором.

Параллельно финансовым отношениям может выстраиваться новый слой взаимодействия – деятельностный. В него входят такие уровни, как кооперативный и партнерский. Первый характеризуется большей локальностью взаимодействия, его направленностью на достижение конкретных результатов, предполагает более активную роль и общее руководство со стороны образовательного учреждения (родители, как правило, не принимают участия в разработке стратегии деятельности и включаются лишь в конкретный процесс, определяемый педагогическим коллективом). Партнерский уровень предполагает реализацию согласованных позиций, потребность в координации усилий, совместной оценке процесса и результатов деятельности, совместную ответственность за результат воспитания и обучения.

Рабочая гипотеза была связана с предположением, что начальный уровень взаимодействия с родителями зависит от образовательного потенциала семьи (ОПС), складывающегося из таких компонентов, как мотивационно-ценностный, субъектный, деятельностный, организационный, предметно-материальный, эмоционально-психологический [5]. По разработанному нами методикам в конце 2007/08 учебного года была проведена предварительная диагностика ОПС, в результате чего 51,2% родителей были отнесены к группе со средним уровнем образовательного потен-

циала, 40,6% – с высоким и 8,2% – с низким. Мы также выявили примерное соотношение родителей разных групп на начальном этапе работы и через два года после начала использования модели межсекторного социально-образовательного партнерства (МСОП).

Были обнаружены следующие тенденции: если прежде формальный и потребительский уровни взаимодействия выражались в основном в пассивности семьи, то сегодня растет число «активно-потребляющих» семей, которые осознают положительный потенциал школы, понимают значимость развивающих видов деятельности для детей, но всю ответственность за создание соответствующих условий целиком возлагают на образовательное учреждение.

Благотворительность со стороны родителей никогда не была значительной, но постепенно даже эта небольшая часть семей переходит в спонсорскую либо инвесторскую позицию, что связано с большей их заинтересованностью в конкретных результатах своих вложений. За критерий отнесения к благотворителям принято отсутствие у родителей стремления понять, как именно потрачены их деньги.

В процессе исследования были выявлены следующие позиции активно взаимодействующей с учреждением семьи:

- активно-потребительская – отличается стремлением получить от школы как можно больше услуг и информации, воспользоваться максимальным количеством предоставляемых возможностей, стараясь ничего или почти ничего не вкладывать для их расширения, используя лишь то, что делают (сделали) другие;

- финансово-материальная – ограничивается благотворительностью, спонсорством, инвестированием; семьи, находящиеся в данной позиции, по разным причинам скорее готовы к финансовой и (или) предметно-материальной помощи, чем к непосредственному участию во взаимодействии с образовательным учреждением;

- практико-деятельностная – предполагает сотрудничество,

собственно партнерство, т.е. непосредственное участие родителей в делах группы, класса, учреждения с разной степенью ответственности, исходя из различия понятий «партнерство» и «сотрудничество», приведенных выше;

- организационно-координационная – привлечение «третьей стороны», так или иначе заинтересованной в товарном («ты мне – я тебе») взаимодействии или ином другом (например, лежащем в сфере профессиональных или социальных интересов данной стороны), в то же время выгодном для повышения качества образовательной деятельности школы.

Как показывает наша практика, в подавляющем большинстве случаев семьи охотнее идут на финансовые отношения, чем на деятельностные: даже активные родители на начальном этапе предпочитают взаимодействие в финансово-материальной позиции. Некоторые семьи с высоким уровнем ОПС, располагающие полезными для учреждения контактами, в ходе развития отношений с педагогическим коллективом занимают организационно-координационную позицию. Наиболее активны те родители, которые вместе с детьми нацелены на достижение положительного результата (в случаях, когда ребенок участвует в творческих и интеллектуальных конкурсах или испытывает серьезные проблемы с общением, развитием, здоровьем и т.п. и самостоятельно родители с ними справиться не могут).

Какие же формы работы более всего влияют на изменение родительской позиции?

В первую очередь, с нашей точки зрения, это организация самоуправления (родительский комитет, совет учреждения, совместные заседания родительского актива и администрации учреждения).

Кроме того, это родительские собрания, которые проводятся не только по собственному плану образовательного учреждения, но и с учетом запросов и интересов родителей, включая консультации со специалистами учреждения (психологом, методистами, педагогами дополнительного образования, медиками и др.).

Большую роль играют практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми, например проекты, направленные на благоустройство территории, прилегающей к образовательному учреждению.

Очень важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Кроме того, для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т.д. В связи с этим информация о достижениях должна быть доступной и открытой.

Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Для его становления требуется серьезная предварительная работа педагогического коллектива по развитию субъектности родительской общественности, формированию органов родительского самоуправления и координирующих советов.

Литература

1. Грибоедова, Т.П. Образовательный потенциал современной российской семьи / Т.П. Грибоедова. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. – 95 с.

2. Кашленко, Е.К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.К. Кашленко. – Омск, 2004. – 185 с.

3. Хоменко, И.А. Школа и родители : этапы развития социального партнерства / И.А. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83–88.

4. Якимец, В.Н. Межсекторное социальное партнерство : основы, теория, принципы, механизмы / В.Н. Якимец. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 384 с.

Татьяна Петровна Грибоедова – канд. пед. наук, доцент кафедры теории, методики воспитания и дополнительного образования ИПК, г. Новокузнецк;

Нургизе Закировна Медведева – директор МОУ «Начальная школа – детский сад № 210», г. Новокузнецк;

Татьяна Валерьевна Москвина – заместитель директора по методической и воспитательной работе МОУ «Начальная школа – детский сад № 210», г. Новокузнецк.