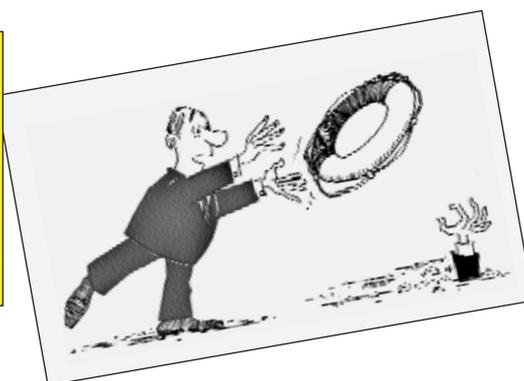


## Воспитание в первом классе (Из опыта работы)

*М.Н. Иванова,  
И.А. Нахалова,  
Ж.Е. Олконина*



Приступая к описанию программы воспитания, оговоримся, что, во-первых, **к воспитанию мы подходим как к фактору культуры**, позволяющему кратчайшим путем привести человека к вершинам нравственности и внутриличностной гармонии, и, во-вторых, **как к социальному явлению**, направленному на развитие общественно значимых, ценностно ориентированных отношений взаимодействия общества и человека. Такая оговорка позволяет рассматривать **воспитание как социокультурный феномен**.

С нашей точки зрения, воспитание в начальных классах должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, так как основной задачей начального обучения считается оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, а следовательно, в овладении приемами и способами собственного поведения. Вот почему каждый школьный год жизни ребенка должен становиться шагом на пути к его личностной зрелости.

Первый год школьного обучения особенно значим в становлении личности ребенка. Ведь именно с первых дней пребывания в школе ребенок начинает овладевать учебной деятельностью, которая позволяет ему:

- осваивать содержание учебных программ, т.е. обогащать себя знаниями, умениями и навыками;
- управлять собственными психическими процессами, такими как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, эмоции и воля;
- быть успешным в учебе, а значит, поддерживать желание учиться;
- приобретать умения эффективного взаимодействия и общения

со сверстниками, учителями, родителями;

– овладевать опытом духовно-нравственного поведения.

Без преувеличения можно сказать, что **в первом классе обучение выступает как обучающее воспитание**, направленное на развитие произвольности поведения ребенка, его саморегуляции и самостоятельности.

Необходимым условием развития произвольности в учебной деятельности и поведении ребенка является мотивация, поддержание которой на первом году в основном обеспечивается взрослыми (учителями и родителями). От того, как взрослые общаются с детьми, а именно как они реагируют на попытки малыша освоить или узнать что-то новое, во многом будет зависеть, захотят ли первоклассники учиться. Готовность ребенка к систематическому обучению определяется положительным эмоциональным отношением взрослых к проявлениям у детей познавательного интереса. Для развития учебной мотивации важно, чтобы первые шаги ребенка в школе встречали заинтересованность и понимание со стороны взрослых.

Вот почему в нашей работе особое значение придается **совместным педагогическим действиям учителей и родителей в общении с детьми**. Первоклассник (школьник) только в том случае будет активным субъектом учения, если он будет хотеть учиться, т.е. в его мотивационной сфере будут задавать тон мотивы, стимулирующие учебную деятельность и достижение

в ней положительного результата. В качестве такого мотива может выступать потребность ребенка в положительном эмоциональном общении со взрослыми.

Включение родителей в процесс общения с ребенком в контексте изучаемых в школе универсалий, привлечение родителей к участию в занятиях с детьми в школе, ознакомление их с эффективными средствами воспитания детей в семье на родительских собраниях, подключение родителей к организации и осуществлению коллективных творческих дел с детьми – вот перечень связующих звеньев в работе учителя с семьей. На наш взгляд, именно такая работа может способствовать созданию единого контекста воспитательного процесса семьи и школы.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Родительское собрание на тему «Как помочь ребенку стать школьником»

**Цель:** создание единого воспитательного контекста семьи и школы.

**Задачи:**

- а) знакомство родителей со школой, учителем и друг с другом;
- б) представление программы развития школы;
- в) обсуждение подходов в оказании помощи первоклассникам.

1. Учитель создает непринужденную, спокойную обстановку, предложив родителям сесть в круг, почувствовать свою причастность к группе, расслабиться (форма проведения – ресурсный круг – будет постоянной на всех родительских собраниях).

Учитель предлагает процедуру представления участников группы: «Я прошу вас представиться, назвать свое имя, отчество и фамилию, сказать, чей вы родитель, а также рассказать о ваших впечатлениях от пребывания в школе ребенка и ваших ожиданиях в адрес школы».

Начинает представление учи-

тель: «Меня зовут... Я учительница 1 «А» класса, это в моем опыте уже 3-й (4-й, 5-й) набор первоклассников. Как видите, у меня есть опыт работы с детьми. Каждый класс индивидуален, неповторим. Вот и новый набор детей, новый класс мне очень симпатичен, так как пришли ребята интересные, любознательные, активные... Я бы очень хотела, чтобы каждый мой ученик рос хорошим человеком, был успешным в учебе, нашел себя в классе, чтобы был здоровым и благополучным школьником». (Примерно так можно начать разговор, речь должна идти о позитивном.)

Далее учитель предоставляет слово родителям (можно по кругу, можно по мере готовности: кто готов, тот и говорит). Важно никого не пропустить, выслушать каждого.

Учитель фиксирует впечатления и пожелания родителей и в завершение знакомства говорит о роли родительского коллектива в жизни детей-первоклассников, перечисляет, что могут сделать дети и родители совместно, организуя школьную жизнь.

### 2. Переход к программе развития школы (осуществляется плавно).

Учитель рассказывает о том, что школа разработала программу развития на 10 лет, главной целью которой является целостное развитие личности школьника. Если раньше в основном решалась задача передачи и усвоения знаний, то теперь акцентируется внимание на духовно-нравственном развитии детей, их здоровье и образованности.

Задачи, которые решает каждый класс, – это:

- овладение знаниями, заложенными в учебные программы;
- овладение умениями самостоятельно приобретать знания (умение учиться);
- развитие навыков общения, эффективного сотрудничества с другими людьми;
- поддержание и развитие желания учиться и проводить полезную деятельность;

– освоение социокультурного опыта (духовно-нравственных ценностей, категорий, культурных традиций русского народа).

Для того чтобы родители не были пассивными слушателями, учитель время от времени обращается к их опыту, их отношению к инновации школы, их участию в оказании помощи школе, классу.

### **3. Создание единого социокультурного пространства.**

Обобщение учителя о социокультурном опыте, доступном первокласснику, который может быть вмещен в понятие «дом» («семья», «школа», «город»). Акцент делается на необходимости формирования духовно-нравственной основы (стержня) личности ребенка.

– Итак, обращаясь к проблеме эффективного развития ребенка, давайте вместе обсудим, как помочь ему стать учеником, – таким образом учитель ставит проблему эмоционально благополучного климата в семейных отношениях. – Адаптация ребенка к школе, к учебе будет успешной, если в семье будет царить понимание задач, которые, часто того не осознавая, решает ребенок. Успешность держится на трех китах: вере, надежде, любви.

– В семьях, где верят в возможности и успех ребенка, как правило, он уверенно делает свои первые школьные шаги. «Я в тебя верю»; «У тебя так хорошо получается помогать мне мыть посуду»; «Это какие же надо умелые пальчики иметь, чтобы сделать такую поделку» – вот слова, с которыми можно обратиться к ребенку.

– Надежда на успех ребенка в школе. Никаких негативных установок в отношении ребенка не допускать, типа: «Вот пойдешь в школу, там за тебя возьмутся». Примерные выражения, помогающие ребенку надеяться на лучшее: «Не бойся, у тебя все получится, как надо»; «Я тоже не сразу научилась это делать хорошо»; «Я знаю, ты стараешься, и очень скоро у тебя будет получаться, как надо» и т.п.

– Любовь родителей ребенок должен чувствовать постоянно, даже

тогда, когда они в гнев. Проявления любви: касания, объятия, улыбки, взгляды, слова: «Как хорошо, что ты у меня есть» и т.д. Особенно это важно, когда у ребенка что-то не получается, возникли первые трудности. «Я с тобой, мой любимый сын. Вместе мы одолеем эту преграду» и т.п. Грубость, резкость, насилие по отношению к ребенку могут породить массу негативных последствий для него. Лучше этого не допускать.

В рамках процесса создания единого социокультурного пространства существует проблема – **адаптация к школе и организация жизни ребенка**. Как помочь ребенку стать учеником?

Поступление в школу коренным образом меняет положение ребенка. Учение – то, чем он теперь должен заниматься, – оказывается очень важным для окружающих. Вся его жизнь, поступки, отношения со сверстниками и со взрослыми рассматриваются теперь через призму этих обязанностей.

Понаблюдайте, как будущие ученики идут в первый класс первый раз. Некоторые из них крепко держатся за руку взрослого, а некоторые демонстрируют свою самостоятельность и гордо шагают впереди сопровождающих их родителей. И даже этим смельчакам боязно. А ведь встречаются ребята, которые долго не могут оторваться от родителей, с трудом stanовятся в ряды сверстников, чтобы следовать за учителем в класс. Это серьезные изменения в жизни, и взрослые должны понять состояние внутренней тревоги новичка – он очень хотел стать учеником. Первокласснику не всегда удается быстро привыкнуть к новому образу жизни: режиму, необходимости спокойно сидеть на уроках и т.д. Родительское стремление облегчить эти трудности, в какой-то мере взять их на себя понятно, но рискованно.

«Потихоньку» приучать ребенка к режиму или, скажем, выполнять за него часть его обязанностей в надежде, что он «попривыкнет к школе» и потом все будет делать сам, – не лучший способ помощи. Именно на самых первых

шагах важно четко и однозначно показать ему, что входит в круг его новых, его собственных обязанностей. Не бойтесь, что, требуя их выполнения, вы окажетесь слишком строги, – первоклассник примет их с готовностью, если почувствует, что это не невесть откуда взявшиеся тяготы, а обязанности, присущие его новому «общественному положению».

Добиться их выполнения – это и значит **организовать жизнь ребенка так, как необходимо для его учебного труда.** Любая же «полуорганизация» лишь прибавит ему трудностей и принесет родителям в будущем немалую заботу.

Следующая проблема – **обязательное выполнение правил**, которым подчинено поведение первоклассника в школе. Этих правил довольно много. Большая их часть направлена на то, чтобы и класс в целом, и отдельный ученик могли работать продуктивно. Назначение таких правил понятно: ведь учитель имеет дело с большой группой учащихся. Это хорошо всем известные правила: не шуметь на уроке, не разговаривать с соседом, не заниматься посторонними делами, если хочешь что-то спросить – подними ручку и т.д. Многие правила служат организации учебной работы отдельного ученика – например, сидеть прямо, не наклоняться низко при письме, содержать в порядке тетради и учебники, делать записи в тетради определенным образом и т.п.; некоторые правила «регулируют» отношения учеников между собой и учеников с учителями.

Взаимосвязь работы каждого отдельного ученика с работой всего класса и работы всего класса с работой каждого отдельного ученика как раз и требует, чтобы все подчинялись определенным правилам. Эти правила являются общественно-направленными по своему содержанию (обеспечивают продуктивную работу всем). **Выполняя правила, ученик выражает свое отношение к работе класса.** В этом заключается важнейшая воспитывающая роль обучения, требующего от каждого определенного отно-

шения к работе класса (коллектива) в целом.

Родители вместе с учителем могут помочь ребенку быстрее овладеть этими правилами, если они будут их обсуждать с ребенком, показывая, как важно для него и для других детей их безупречное выполнение.

Первоклассники очень чувствительны к выполнению этих правил. Они в некотором смысле формалисты: и сами стараются неукоснительно соблюдать правила, и от своих товарищей требуют этого. Нередко дети указывают на несоблюдение правил соседом: «Он неправильно держит ручку» и т.п. Взрослому следует прореагировать на это так, чтобы не нарушить между ребятами добрых отношений и нечаянно не огорчить нарушителя: «Он знает, как надо держать ручку, только забыл правильно ее взять». Требования должны быть неукоснительными, но выражаться они должны в уважительной и доброжелательной форме.



Подчинение правилам требует от ребенка довольно развитого умения «саморегулироваться», быть самостоятельным.

Каждый ребенок уникален. Один в свои 7 лет вполне самостоятелен. Другому достаточно напомнить, и он сам справляется со своими обязанностями. Третьему ребенку следует показать, и он будет действовать, подражая взрослому, а вот с четвертым ребенком все намного сложнее: взрослому придется вместе с ним выполнять действие. Например, нужно сложить портфель. Взрослый и ребенок рассуждают, что потребуются завтра на уроке математики, что нужно взять с собой в школу. Аналогичные обсуждения касаются и других уроков. Вместе с ребенком родитель укладывает учебные принадлежности в портфель, затем высказывает свое положительное отношение к тому, что ребенок сделал самостоятельно. По мере овладения ребенком этим умением взрослый ограничивает свое участие в этом деле.

Примерно так же надо вести себя взрослым и в других ситуациях, например, выполнения режима дня, содержания в чистоте и порядке своих вещей и др.

В заключение можно сформулировать **основные условия, которые необходимо соблюдать, помогая ребенку стать учеником:**

- вера в ребенка;
- надежда на его успех;
- любовь к ребенку;
- организация его жизни, успешная адаптация к школе;
- умение выполнять правила;
- быть самостоятельным.

На прощание нужно пожелать всем удачи и терпения, получить обратную связь и назначить новую встречу.

### **Родительское собрание на тему «Как построить нормальные отношения с ребенком»**

**Цель:** привлечь внимание родителей к проблеме общения в семье.

**Форма:** ресурсный круг.

### **Задачи:**

а) постановка проблемы: «Как построить нормальные отношения с ребенком? Можно ли научиться способам эффективного общения с детьми?»;

б) включение родителей в обсуждение проблемы. «Насколько правомерно суждение: общение так же необходимо ребенку, как и пища?»; «Как быть, если ребенок делает не то?»;

в) обсуждение информации учителя о создании в семье благоприятного стиля общения;

г) формулирование некоторых правил эффективного общения в семье.

Выражение «Общение так же необходимо ребенку, как и пища» стало бесспорной истиной. Ребенок, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослыми, плохо развивается не только психически, но и физически.

Анализ многочисленных случаев смерти в домах ребенка, проведенный в Америке и Европе после Первой мировой войны, – случаев, необъяснимых с одной лишь медицинской точки зрения, – привел ученых к выводу: причина – неудовлетворенная потребность детей в психологическом контакте, т.е. в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого. Этот вывод произвел огромное впечатление на специалистов всего мира: врачей, педагогов, психологов. Проблемы общения стали еще больше привлекать внимание ученых.

Если продолжать сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» дети, так же как дети с «комплексами», «забытые» или «несчастные», – всегда результат неправильно сложившихся в семье отношений.

Раскроем некоторые прописные истины эффективного общения:

### 1. Безусловное принятие ребенка.

Часто можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочери: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить» и т.п. В этой фразе ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят «только если». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется в сознание детей.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – и он укрепитя в добре, накажешь – и зло отступит. Но вот беда, не всегда безотказно действуют эти средства. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится? Почему? Просто воспитание – это вовсе не дрессура.

Давно доказано, что потребность в любви, в принадлежности, т.е. в нужности другому, – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, если вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения могут быть и невербальными – они содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, не говоря уж о прямых словах «Как хорошо, что ты у нас родился»; «Как хорошо, что ты у нас есть»; «Ты мне нравишься»; «Я люблю, когда ты дома» и т.п. Психологи рекомендуют обнимать ребенка не менее 4 раз в день, поскольку это необходимо малышу просто для выживания, а для хорошего самочувствия ему нужно не менее 8 объятий в день. И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

Конечно, ребенку подобные знаки безусловного принятия нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы,

отклонения в поведении, а то и нервные психические заболевания.

Итак, **безусловно принимать ребенка – значит любить его** не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т. д., а **за то, что он есть!**

Часто родители спрашивают: «Если я принимаю ребенка, значит ли это, что я не должен никогда на него сердиться?» Нет, не значит. Скрывать и тем более копить свои негативные чувства ни в коем случае нельзя. Их надо выражать особым образом. Вот некоторые правила:

- можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом;

- можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они ни были: раз они возникли, значит, для этого есть основания;

- недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

Можно предложить родителям несколько **практических упражнений**:

1. Посмотрите, насколько вам удается принимать вашего ребенка. Для этого в течение дня (а лучше в течение 2–3 дней) постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько – с отрицательными (упреком, замечаниями, критикой). Если количество отрицательных обращений равно числу положительных или превышает его, то с общением у вас не все благополучно.

2. Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: он приходит домой из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам будет легче сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов.

3. Обнимайте вашего ребенка не менее 4 раз в день. (Обычные утренние

приветствия и поцелуй на ночь не считаются.) Неплохо то же делать и по отношению к взрослым членам семьи.

4. Выполняя два предыдущих задания, обратите внимание на реакции ребенка, да и на свои собственные чувства тоже.

**II.** Следующей истиной эффективного общения является **терпимое отношение к ошибкам ребенка**.

Чтобы убедить вас в этом, предлагаю вам посмотреть на годовалого малыша, который учится ходить. Вот он отцепился от вашего пальца и делает неуверенные первые шаги. При каждом шаге он с трудом удерживает равновесие, покачивается, напряженно двигает ручонками. Но он доволен и горд! Мало кому из родителей придет в голову поучать: «Разве так ходят? Смотри, как надо». Или: «Ну что ты все качаешься? Сколько раз я тебе говорила, не маши руками! Ну-ка пройди еще раз, и чтобы все было правильно!» Комично? Нелепо? Но так же нелепы с психологической точки зрения любые критические замечания, обращенные к человеку, который учится что-либо делать.

**Важно знать о четырех результатах учения.** Ваш ребенок чему-то учится. Общий итог будет состоять из нескольких частичных результатов.

**Первый**, самый очевидный, – это знание, которое он получит, или умение, которое он освоит.

**Второй** результат – менее очевидный, это тренировка общей способности учиться, т.е. учить самого себя.

**Третий** результат – это эмоциональный след от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.

**Четвертый** результат – след на ваших взаимоотношениях с ним, если вы принимали участие в занятиях. Здесь итог также может быть либо положительным, либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств).

Запомните, родителей подстерегает опасность ориентироваться только на первый результат (вы-

учился, научился). А вот оставшиеся три гораздо важнее! Если ваш ребенок пишет корявым почерком или не очень складно рассказывает о фильме, но при этом увлечен и сосредоточен – не критикуйте, не поправляйте его. А если вы проявите искренний интерес к его делу, то почувствуете, как усилится взаимное уважение и приятие друг друга, так необходимые и вам, и ему.

Как-то отец девятилетнего мальчика признался: «Я так придиричиво отношусь к ошибкам сына, что отбил у него всякую охоту учиться чему-нибудь новому».

Надеюсь, вы готовы принять **правила, которыми стоит руководствоваться в тех ситуациях, когда ребенок занят чем-то самостоятельно**.

**Правило № 1.** Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»

Вот несколько практических упражнений:

1. Представьте себе круг дел (можно составить список), с которыми ваш ребенок в принципе может справиться самостоятельно, хотя и не всегда совершенно.

2. Для начала выберите из этого круга несколько дел и постарайтесь ни разу не вмешаться в их выполнение. В конце одобрите старания ребенка, несмотря на их результат.

3. Запомните 2–3 ошибки ребенка, которые вам показались особенно досадными. Найдите свободное время и спокойным тоном поговорите о них.

**Правило № 2.** Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. Очень хорошо начать со слов: «Давай вместе». Эти волшебные слова открывают ребенку дверь в область новых умений, знаний, увлечений.

На первый взгляд, может показаться, что правила № 1 и № 2 противоречат друг другу. Однако противоречие это кажущееся. Просто они относятся

к разным ситуациям. В ситуациях, где применимо правило № 1, ребенок помощи не просит и даже протестует, когда ее оказывают. Правило № 2 используют, если ребенок либо прямо просит о помощи, либо жалуется, что у него «не получается», что он «не знает, как», либо оставляет начатое дело после первых неудач. Любое из этих проявлений – сигнал о том, что ему необходима помощь.

Правило № 2 – не просто добрый совет. Оно опирается на психологический феномен, открытый выдающимся психологом Л.С. Выготским. Он назвал его «зоной ближайшего развития ребенка». Каждый родитель должен о нем знать.

Известно, что в каждом возрасте для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или недоступные вообще.

Давайте нарисуем простую схему: один круг внутри другого. Меньший круг будет обозначать все дела, с которыми ребенок справляется сам, а зона между границами малого и большого круга – дела, которые делает ребенок только вместе со взрослыми. За пределами большого круга окажутся задачи, которые сейчас не под силу ни ему одному, ни вместе со взрослым.

Л.С. Выготский показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые раньше он выполнял вместе со взрослым, а не тех, которые лежат за пределами большого круга. Другими словами, завтра ребенок будет делать сам то, что вчера он делал вместе с мамой. Зона дел, выполняемых вместе, – это «золотой запас» ребенка, его потенциал на ближайшее будущее. Вот почему ее назвали «зоной ближайшего развития». Представим себе, что у одного эта зона широкая, т.е. родители с ним много занимаются, а у другого – узкая, так как родители часто предоставляют его самому себе. Пер-

вый ребенок будет развиваться быстрее, чувствовать себя увереннее, успешнее, благополучнее.

Надеюсь, теперь вам понятно, почему оставлять ребенка там, где ему трудно, – грубая ошибка. Вот конкретный пример применения правила № 2. Известно, что есть дети, которые не любят читать. Их родители справедливо огорчаются и пытаются любыми способами приучить ребенка к книге. Однако ничего не получается.

Есть более верный способ, который открыли и постоянно «переоткрывают» родители: читать вместе с ребенком. Во многих семьях читают вслух дошкольнику, еще не знакомому с буквами. Но некоторые родители продолжают это делать и потом, когда их сын или дочь уже ходят в школу. На вопрос «Как долго надо читать вместе с ребенком, уже научившимся читать?» – однозначно ответить трудно. Дело в том, что скорость автоматизации чтения у всех разная. Поэтому важно в трудный период освоения чтения помочь ребенку увлечься содержанием книги.

Итак, если ребенок готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом: 1) возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому; 2) по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

Если возникли трудности в общении родителей и детей, можно порекомендовать встретиться с психологом школы, проконсультироваться со специалистом.

В завершение беседы необходимо получить обратную связь.

*(Продолжение следует)*

*Маргарита Николаевна Иванова – канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Вологодского государственного педагогического университета;*

*Ирина Алексеевна Нахалова, Жанна Евгеньевна Олконина – учителя начальных классов школы № 22 г. Вологды.*