

МАРАФОН–2011

Районный тур

Ответы

5 класс

Задание 1.

Правильный ответ.

Подходит тема № 5.

Ключ оценивания:

3 – правильно выбранная тема.

Задание 2.

Примерный план:

1. Прочитать тексты.
2. Выделить важные и интересные фрагменты текста.
3. Наметить дополнительную литературу, которая поможет в работе над проектом.
4. Обобщить найденные материалы.
5. Написать сообщение.
6. Проверить (отредактировать) текст.

Ключ оценивания:

0 – не справился с заданием или не приступал;

1 – написал 1–2 пункта плана;

2 – написал 3–4 пункта плана;

3 – полностью составил план.

Примечание. Формулировки пунктов плана могут быть иными, но близкими по сути.

Задание 3.

Вариант 1.

Поелико в России считают Новый год по-разному, с сего числа перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак того доброго начинания и веселия поздравлять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять. На санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять. На то других дней хватает.

Вариант 2.

Так как в России считают Новый год по-разному, с сегодняшнего числа надо перестать дурить головы людям и считать Новый год везде с первого января. А в знак доброго начала и веселья поздравлять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года делать украшения из елей. Детей забавлять. На санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не совершать. Для этого есть другие дни.

Вариант 3.

В связи с тем, что в России считают Новый год по-разному, с сегодняшнего числа необходимо перестать путать людей и считать Новый год везде с первого января. А в знак доброго начала и веселья поздравлять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года необходимо делать украшения из елей. Детей забавлять и на санках катать с гор. А взрослым людям очень важно не совершать пьянства и мордобоя. Для этого есть другие дни.

Ключ оценивания:

0 – не справился с заданием или не приступал;

1 – не смог прочитать текст полностью, прочитал отдельные слова или предложения;

2 – написал вариант 1;

3 – написал вариант 2 или 3.

Примечание. Здесь предложено 3 варианта, но возможны и другие. Для проверяющих главное, чтобы при переводе сохранился смысл.

Задание 4.

- ++ Еврейский алфавит состоит только из согласных букв.
- + Арабский алфавит произошёл от арамейского алфавита.
- + От сирийского алфавита произошли алфавиты северной Азии.
- ++ Япония и Китай во время принятия буддизма уже имели собственные иероглифы.
- ++ Письмо, применяемое корейцами, – фонематическое.

+ Тибетский алфавит принадлежит к индийским письменностям.

+ Происхождение грузинского алфавита остаётся неясным.

Ключ оценивания:

- 0 – не дал ни одного правильного ответа или везде поставил «+»;
- 1 – дал 2–3 правильных ответа;
- 2 – дал 4–6 правильных ответов;
- 3 – все ответы правильные.

Задание 5.

| | | |
|---|-------------------------|-----------------------|
| а | $\overline{\text{caí}}$ | $\overline{\text{в}}$ |
| х | 755 НЄ | 797 ЧЗ |

Ключ оценивания:

- 0 – не справился с заданием или не приступал;
- 1 – правильно записал только один ответ;
- 2 – правильно посчитал два ответа, но не записал их буквами кириллицы;
- 3 – выполнил задание полностью верно.

Задание 6.

1. Заголовок, название, надпись (*старин.*).
2. Надстрочный знак различной формы над сокращённо написанным словом или над буквой, употреблённой в значении цифры. В древних славяно-русских рукописях слова, обозначающие священные предметы, обычно писались сокращённо под титлом.
3. (титло). Титул, звание (*старин.*).

Список литературы, которая помогла мне найти ответ на вопрос.

1. Толковый словарь (обязательно).
2. Этимологический словарь (можно посмотреть).
3. Л. Успенский «Слово о словах» (посмотреть).
4. История русского алфавита (посмотреть).
5. Происхождение алфавита (посмотреть).
6. Исторический словарь.

7. Большой энциклопедический словарь.

Ключ оценивания:

0 – не выполнил или не приступал;

1 – объяснил значение слова, которое приводится в тексте, назвал 1–2 словаря (кроме толкового);

2 – объяснил значение слова, которое приводится в тексте, назвал толковый словарь и ещё два источника.

3 – объяснил значение слова, которое приводится в тексте, дал дополнительное объяснение слова или назвал четыре и больше источников.