

Формирование общеучебных умений и навыков

В.Ю. Савкуева

Уже несколько лет я преподаю по программам Образовательной системы «Школа 2100». Эта система позволяет целенаправленно развивать каждого ребенка, осуществлять личностно-деятельностный подход к процессу обучения, более полно реализовать идеи модернизации образования и новых стандартов. Одной из особенностей учебно-методического комплекта (УМК) является то, что формирование стандартных общеучебных умений заложено в методический аппарат всех учебников.

Работая с учебниками «Школы 2100», дети учатся думать, рассуждать, делать выводы и, конечно, писать без ошибок. УМК направлен на решение проблемы адаптации к школьной жизни детей, испытывающих на первых порах трудности в обучении, на создание комфортной психологической обстановки в школе, формирование общеучебных умений и навыков, развитие интереса к школьному обучению, воспитание самостоятельности и уверенности ребенка в собственных силах и соответствует тем условиям, которые должен создать УМК, чтобы

сформировать у школьника желание и умение учиться по учебнику.

Общеучебные умения и навыки – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, являющихся специфическими для той или иной учебной дисциплины. Существует ряд классификаций, которые можно свести в единую схему (см. внизу).

В этом учебном году у меня 1-й класс. При формировании общеучебных умений первоклассников большое внимание уделяю **организации их учебной деятельности**. Это прежде всего организация рабочего места: удобное расположение учебников, тетрадей, письменных принадлежностей и других предметов на парте во время работы, обучение приемам приведения в порядок рабочего места. Моей постоянной заботой является формирование у детей умений и навыков использования различных учебных принадлежностей. В этом мне помогает система поощрений («смайлики», или, по определению детей, «улыбашки») и работа группы «Образование» школьной детской организации «Доброград», которая проверяет готовность к уроку учеников класса и награждает самых достойных.

Сначала происходит общее знакомство с книгой. Дети узнают, что у нее есть обложка, листы, страницы. Обращаю внимание на нумерацию страниц, учу находить нужную. Постоянно

напоминаю о том, что нужно бережно обращаться с книгой. Когда ребята научатся читать, то узнают, что у текстов и рисунков есть авторы.

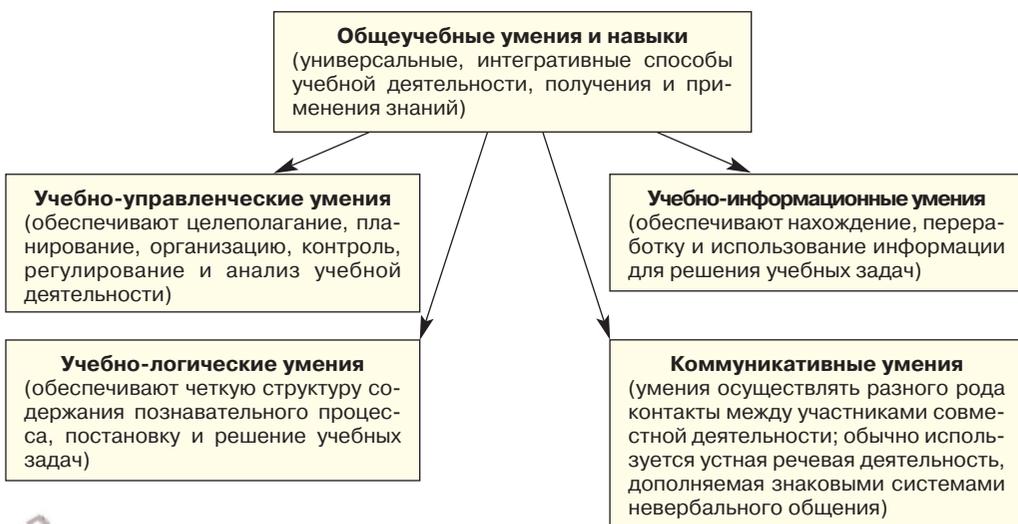
У первоклассников начинается формирование общеучебных умений и навыков в области коллективной познавательной деятельности: работа в группах, коллективное выполнение одного задания, взаимопомощь, организация ответственной зависимости. На первых порах дети при затруднениях в работе обращаются за помощью только к учителю. Стараюсь научить детей помогать друг другу в различных ситуациях учебной деятельности. Больших усилий требует от ребят групповая работа, где конечный результат зависит от согласованности совместных действий и усердия каждого. Инсценирование, чтение по ролям – виды коллективной учебной деятельности, в ходе которой дети приучаются к взаимодействию и взаимопомощи.

При формировании общеучебных умений и навыков придерживаюсь следующей последовательности педагогических действий.

1. Введение новой информации или новых инструкций: что, для чего и как делать.

2. Проведение систематических многократных упражнений (обязательное условие – их многовариантность).

3. Применение новых знаний на практике: многочисленные вариативные упражнения по всем предметам по практическому использованию



изученного материала, новой информации.

4. Коррекция: ошибки исправляются по ходу работы сначала учителем, а потом и учащимися.

5. Автоматизация общеучебных действий: их осмысленное, целенаправленное повторение для формирования умений качественно нового уровня. На этом этапе ребенок уже овладевает переносом, экономностью (свернутостью) практических и умственных действий, реконструкцией (перестройкой) и даже творчеством (сам придумал, сам догадался, сам сотворил).

Для первоклассников важна эмоциональная привлекательность умений. Они с удовольствием применяют те действия и приемы учебной деятельности, которые вызывают у них радостные переживания. Используются разнообразные приемы, эмоционально окрашивающие занятие: музыка, скороговорки, потешки, стихотворения.

Т.А. Эдисон говорил, что задача цивилизации – научить человека мыслить. Основой способности мыслить является логическая грамотность, т.е. некоторый минимум логических знаний и умений, необходимых в любой интеллектуальной деятельности. Классификация облегчает процесс изучения предметов и явлений окружающего мира. В своей практике стараюсь научить школьников группировать объекты по заданному признаку; выделять признак, общий для данных объектов; подбирать объекты, обладающие этим признаком; самостоятельно находить признак, по которому можно выполнить группировку. В процессе решения таких задач происходит формирование умения планировать свою деятельность, мотивировать каждый шаг, внимательно воспринимать информацию, логически осмысливать выполнение задания, рационально запоминать (записывать) результат своих действий, осуществлять самоконтроль.

Педагог должен помочь начинающим читателям определить стоящие перед ними задачи. Целесообразно перед чтением текста в классе совместно с детьми сформулировать цель чтения (не только на уроках литера-

турного чтения, но и на других, например на уроках математики при прочтении условия задачи). Работая с младшими школьниками, систематически использую словари и справочники. Предлагаю учащимся сравнить только что прочитанное в классе с тем, что они читали раньше. Очень полезно обсудить прочитанное в парах или группах, а также записать критические мысли и суждения сразу же по прочтении книги, например, в дневниках внеклассного чтения, которые дети могут красочно оформить, соединяя логическое и эмоциональное восприятие прочитанного. Недавно узнала о ведении двухчастного дневника. Такие дневники дают читателям возможность увязать содержание текста с личным опытом, удовлетворить их любознательность. Особенно полезны эти дневники, если необходимо прочитать какой-то большой текст. Чтобы сделать двухчастный дневник, следует, проведя вертикальную линию, разделить чистую страницу пополам. В левой колонке записывается, какая часть текста произвела наибольшее впечатление (вызвала какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из жизни, озадачила, вызвала в душе резкий протест). В правой колонке записывается комментарий (что заставило человека записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какой вопрос возник в связи с ней). Таким образом, читая текст, учащиеся должны время от времени останавливаться и делать свои пометки в двухчастном дневнике. На следующий год попробую применить его.

На уроках литературного чтения стараюсь систематически проводить многоаспектный анализ текста:

- композиционно-содержательный (определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и т.п.);
- стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стилей языковых средств и стилистических приемов);
- технологический (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание различных типовых фрагментов);
- языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфо-

эпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слов, синтаксический анализ словосочетаний, предложений);

– анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений (орфографический и пунктуационный разбор).

Юных читателей следует терпеливо приучать ставить перед собой небольшие аналитические задачи и обращаться с вопросами к книге, к себе, к товарищам. Примерные вопросы и задания могут быть такими:

– Спроси о том, чего ты не понял. Как ты проверишь, понял ли одноклассник содержание прочитанного?

– Прочитай вопросы учебника. Какого вопроса, по-твоему, недостает? Задай его.

– Что ты хотел бы выяснить при повторном чтении произведения?

Хочу особо подчеркнуть, что многие из подобных заданий авторы УМК «Школа 2100» включили в учебники и рабочие тетради.

Считаю необходимым применять в обучении новые информационные компьютерные технологии. Это позволяет организовать познавательную, творческую и исследовательскую деятельность учеников, сделать ее яркой, интересной, насыщенной. Постоянное использование в процессе обучения учащихся личных мобильных ноутбуков способствует формированию информационно-коммуникационных компетенций, которым придается огромное значение в современном обществе (эта работа строго дозирована в соответствии с санитарными нормами). Для создания интерактивного урока использую компьютерные программы Mimio и Point.

Далее остановлюсь на **формировании контрольно-оценочных действий учеников**. Работа начинается уже с первых дней обучения в школе. На уроках совместно с детьми изобретаем «волшебные линейки» и определяем критерии, по которым можно оценить любое действие. На уроках письма – правильное написание элементов букв, верное соединение букв друг с другом. На уроках математики – аккуратность начерченной схемы, правильность составленного выражения, само-

стоятельность выполнения работы. На уроках русского языка оценивается умение аккуратно писать, соблюдать изученные правила орфографии. После самооценки ученика обязательно следует оценка учителя по тем же критериям. Дети видят, что не всегда эти оценки совпадают. Тогда мы вместе анализируем выполнение задания и допущенные при этом ошибки.

Умение сравнить свою работу с образцом и сделать выводы (обнаружить ошибку или убедиться в правильности выполнения задания) – важный элемент самоконтроля, которому нужно учить. Родители также должны участвовать в формировании у детей доступных общеучебных умений и навыков, чтобы те могли правильно организовать свое рабочее место, выполнять режим дня и гигиенические правила, отвечать на вопросы и проверять себя и др. Был введен специальный консультативный день для родителей. Формирую у учеников привычку рационально выполнять учебные задания, внимательно слушать объяснения, контролирую темп чтения, письма, вычислений, навык учебного слушания, стараюсь создать благоприятные морально-психологические условия на уроках (ребята вовлекаются в познавательные игры, участвуют в физкультминутках, используют элементы аутотренинга и пр.). В результате такой системы мер в классе повысились успеваемость и качество знаний, умений и навыков специального и общеучебного характера, без которых невозможно успешно применять методы самостоятельной учебной работы.

Общеучебные умения и навыки способствуют решению задачи повышения эффективности и качества образования, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Вероника Юрьевна Савкуева – учитель начальных классов МОУ НОШ № 55, г. Калининград.