

Содержание правового воспитания в системе дошкольного образования*

Н.Ю. Майданкина

В статье указаны различные тенденции в становлении содержания дошкольного образования, которые влияют на социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Предлагается программа формирования правовой культуры дошкольников, включающая представления о личных, гражданских и социокультурных правах человека.

Ключевые слова: дошкольное образование, представления о личных правах человека, представления о гражданских правах человека, представления о социокультурных правах человека.

* Тема диссертации «Постдипломное образование работников дошкольной сферы».

В нашей стране сложилась уникальная система дошкольного образования, ориентированная на разностороннее гармоничное развитие ребёнка дошкольного возраста, основополагающими принципами которой являются целостность, преемственность, непрерывность, развивающая и воспитательная направленность содержания. Однако в этой системе обозначились тенденции свёртывания социальной поддержки населения (перевод финансирования дошкольных учреждений с федерального на региональный уровень), уменьшения комплекса социальных услуг (невысокий процент охвата детей услугами ДОУ), растущей потребности в новых формах организации детей дошкольного возраста.

Вышеназванные тенденции вызвали серьёзные изменения в системе дошкольного образования и привели к появлению альтернативных и вариативных моделей: это разнообразные типы и виды образовательных учреждений для детей дошкольного возраста; частные, корпоративные, семейные детские сады; центры раннего развития детей, службы поддержки раннего семейного воспитания; группы кратковременного пребывания, организация работы с детьми старшего дошкольного возраста, что в практике получило название «предшкольное образование». Не останавливаясь на корректности термина «предшкольное образование», заметим, что выделение данного направления в дошкольной педагогике и практике свидетельствует об особом внимании управленческих структур к организации деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы свидетельствует об актуальности проблемы становления личности ребёнка-дошкольника в условиях предшкольного образования (В.Т. Кудрявцев, Л.А. Парамонова, М.М. Безруких, Н.Ф. Виноградова, К.Т. Шамшидинова, И.И. Тараданова и др.). Изучение опыта специалистов Республики Казахстан показывает, что они первыми на постсоветском пространстве организовали «предшколу».

К.Т. Шамшидинова считает, что

сегодня важной проблемой для дошкольных работников является не только сохранение сети дошкольных организаций, но и развитие новых низкочастотных моделей дошкольного образования.

Основополагающим в выступлениях И.И. Тарадановой является положение о том, что предшкольное образование – часть дошкольного образования. При этом предшкольное образование направлено на оптимизацию образования старших дошкольников, поиск новых моделей дошкольного образования, обеспечение преемственности с начальной ступенью образования. В то же время, отмечает И.И. Тараданова, определение данного этапа в дошкольном детстве предполагает организацию специальной подготовки детей старшего дошкольного возраста к систематическому школьному обучению.

Н.Ф. Виноградова [1] в своих исследованиях о содержании образования на дошкольной и начальной ступенях образования обращает особое внимание на необходимость создать условия для формирования у старших дошкольников психических и социальных качеств, обеспечивающих поступательность в развитии, готовность к успешному обучению в школе, принятию учебной деятельности.

Рассмотрим общие тенденции в становлении содержания дошкольного образования. Каковы их положительные и отрицательные стороны? Обратимся к анализу программ системы дошкольного образования.

К положительным мы относим следующие тенденции.

1. В практике дошкольного образования выделилось базисное содержание программ дошкольного уровня, которое имеет два основных образовательных направления. Первое отражает интеграцию различных областей знания, таких как история, литература, география, биология, математика и др. Второе направление включает специфические для дошкольников виды деятельности: игру, конструирование, лепку, аппликацию и др.

2. Кроме того, установилась классификация программ дошкольного образования. Первый класс программ –

базовые. Они направлены на решение задачи разностороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста, формирования базиса их личностной культуры. Второй класс – парциальные программы, реализующие задачу углублённого ознакомления детей с отдельными областями знания и обеспечивающие условия для приобщения дошкольников к специфическим видам детской деятельности. Третий класс – региональные программы, ориентированные на развитие детей посредством их приобщения к культурно-историческим и этническим ценностям своего края.

Отрицательными следует считать следующие тенденции.

1. Возросший информационный фон современных программ дошкольного образования. Они часто ориентированы на формирование у детей узкопредметных знаний и умений, раннее усвоение навыков чтения, письма, счёта.

2. Преобладание познавательного компонента в ущерб эмоциональному и социально-личностному развитию ребёнка. Анализ опыта учителей начальной школы показывает, что они часто сталкиваются с проблемой «недоигравших» детей. Характеризуя эту категорию учащихся, учителя отмечают, что выпускники детских садов владеют навыками чтения, счёта и письма, однако у них недостаточно сформированы умения наблюдать, сравнивать, обобщать, они затрудняются в установлении простейших причинно-следственных связей и взаимозависимостей, часто испытывают сложности в выполнении творческих заданий, слабо регулируют собственные поведенческие действия, плохо владеют необходимыми социально-личностными навыками. Именно поэтому неуспешность ребёнка в школе связана не столько со слабым интеллектуальным развитием, сколько с недостаточным уровнем социально-личностного развития.

3. Результат мониторинга образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, проведённый Министерством образования и науки РФ, выявил в них факты дублирования учебных материалов и планов. Кроме того, ре-

зультаты мониторинга показали, что образование, которое ребёнок получает в детском саду, часто остаётся невостребованным в школе, особенно в части художественно-эстетического и физического воспитания.

4. Во многих программах дошкольного образования содержание превалирует, становится самоцелью. В отдельных программах дошкольного образования уровень предметных знаний, сообщаемых детям, включает содержание начального и даже среднего звеньев школы.

На основании анализа тенденций в становлении содержания дошкольного образования определим **некоторые аспекты социально-личностного развития старших дошкольников в условиях предшкольного образования.**

Нормативно-рекомендательные документы ориентируют сотрудников на организацию **социально-нравственно-го воспитания** детей дошкольного возраста и создание условий для их приобщения к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, для формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, для развития **основ правового сознания** («Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ» (1996), «Типовое положение о ДОУ» (2008), «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (2009)).

Основаниями для формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста являются следующие положения концепции С.А. Козловой о социальном развитии [4]:

– интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка происходит в тесном единстве;

– творческий потенциал личности ребёнка закладывается под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путём приобщения к общечеловеческим ценностям и культуре;

– знания о человеке имеют целью привлечь к себе внимание ребёнка, помочь ему осознать и понять свою человеческую сущность и возможности, научить видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли;

– знания о социальной действительности выполняют в процессе социализации триединую функцию – сообщают информацию, вызывают эмоции, чувства, отношения, побуждают к деятельности;

– введение в социальный мир предполагает последовательность и постепенность в приобретении ребёнком социального опыта, учёт возрастных особенностей и специфики развития эмоциональной и познавательной сфер.

Для определения содержания правового воспитания в условиях предшкольного образования мы обратились к предметным областям знаний. В дальнейшем конкретизация содержания позволила нам использовать его при разработке **программы формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста**. В структуру содержания собственных правовых представлений в соответствии с ранее выделенными блоками включены представления о личных, гражданских и социокультурных правах человека.

Содержание линии **«Представления о личных правах человека»** предполагает сообщение детям сведений о том, что каждый человек обладает свободой, личным достоинством, что все люди равны; у каждого человека есть право на имя, которым следует дорожить; что каждый народ придумал множество красивых женских и мужских имён; каждый человек имеет право жить в семье, у него есть право знать своих родителей и каждая семья достойна уважения; каждый человек обладает личной неприкосновенностью; в отношении каждого человека уместны проявления уважения, заботливости, внимания, в отношениях между людьми недопустимы грубое обращение, жестокое наказание, унижение человеческого достоинства, дискриминация, рабство; дети пользуются особыми правами на защиту от унижений и насилия

и эти права гарантирует государство; каждый человек имеет право на владение собственным имуществом, у маленьких детей тоже есть своё имущество, невозможно лишить человека имущества без его разрешения; каждый человек имеет право на личную жизнь, в жизни каждого человека существуют тайны, нельзя каким бы то ни было образом вмешиваться в жизнь людей; нельзя приходить без разрешения в чужой дом, подглядывать в окна, подслушивать разговоры, читать чужие письма, в грубой форме указывать человеку, как вести себя; каждый человек имеет право на труд, может выбирать работу по своему желанию и возможностям, каждому человеку должны быть созданы хорошие условия для работы, за которую он получает заработную плату, после работы люди имеют право на отдых.

«Представления о гражданских правах человека» формируют сознание того, что у каждого человека есть право быть гражданином своей страны; каждый человек, который родился в России, является её гражданином и без его согласия нельзя лишить человека права быть гражданином своей страны; граждане страны самостоятельно выбирают место своего проживания, каждый гражданин имеет право путешествовать в другие страны и возвращаться обратно; в стране существуют правила и законы, которые обязательны для выполнения каждым гражданином, а если человек нарушил закон, это нарушение разбирает суд – учреждение, которое регулирует споры и ссоры граждан, контролирует выполнение законов; мы живём в свободной и демократической стране, каждый взрослый гражданин может выбирать людей в Думу, где издаются законы, по которым живёт страна; гражданин, которого выбрали в Думу, называется депутатом и принимает законы, в Думу может быть выбран каждый гражданин, поэтому власть в нашей стране зависит от воли народа; управляет нашей страной президент, которого выбирают граждане, на выборах люди голосуют за самых достойных представителей своей страны, для управления ею президент назначает правительство, которое старается сделать жизнь граждан страны хорошей

и спокойной; у каждого гражданина есть право иметь собственное мнение, высказывать его окружающим людям и выражать на выборах, когда гражданин голосует; наша страна большая, в ней проживают люди разных национальностей, они могут исповедовать разные религии; каждый гражданин имеет право по своему желанию входить в состав разных групп, союзов, партий, эти объединения должны иметь мирный характер.

В линию «Представления о социальных и культурных правах человека» входят сведения о том, что каждый человек имеет право на досуг и развлечения, которые могут быть самыми разными – кто-то увлекается чтением книг, решением кроссвордов, кто-то занимается спортом, кому-то нравится путешествовать, часто люди чередуют свои увлечения; каждый ребёнок имеет право играть и развлекаться – читать книги, рассматривать картинки, строить что-либо из кубиков или т.п., петь, рисовать, танцевать; каждый ребёнок имеет право учиться в школе.

Рассмотренные аспекты содержания социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста создают условия для организации педагогического процесса социального воспитания в условиях дошкольного образования.

Литература

1. *Виноградова, Н.Ф.* Предшкольная пора : программа обучения и развития детей 5 лет / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2005.
2. *Волошина, М.И.* Современные программы для дошкольных образовательных учреждений / М.И. Волошина // Начальная школа. – 2000. – № 1.
3. *Жуковская, Р.И.* Родной край : пос. для воспитателей дет. сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова ; под ред. С.А. Козловой. – М. : Просвещение, 1985.
4. *Козлова, С.А.* Теория и методика ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М. : Academ A, 1998.

Наталья Юрьевна Майданкина – канд. пед. наук, доцент, начальник учебного отдела Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ульяновск.