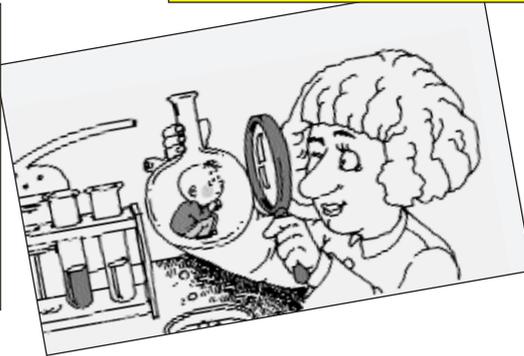


Особенности и результаты работы районного комплекса в эксперименте по модернизации образования

И.Н. Рыбак



Предпосылки создания экспериментальной площадки-комплекса

Знакомство с Образовательной системой «Школа 2100» состоялось в Клинском районе Московской области в 1998 году: около 15% учителей (из числа работающих по традиционной системе) начали использовать отдельные учебники комплекта «Школа 2100», не зная ни принципов и особенностей построения учебных программ, ни технологий и структуры уроков. В 1999/2000 учебном году на базе методического кабинета Управления образования был организован семинар, главная задача которого состояла в представлении педагогам полного комплекта учебников и пособий ОС «Школа 2100», в разъяснении особенностей построения учебных курсов и технологии работы по ним. Постепенно семинар собрал вместе всех учителей района, частично или полностью использующих в своей работе УМК данной системы. Заседания проходили в форме лекций, «круглых столов», дискуссий. Вскоре у слушателей возникла потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, многие из них начали переподготовку на курсах повышения квалификации в АПК и ПРО РФ.

В 2000/2001 учебном году по Образовательной программе «Школа 2100» работало уже 4% учителей начальных классов Клинского района, а районный ознакомительный семинар перерос в Межшкольное объединение учителей начальных классов «Школа 2100».

Работа, в которую мы включились, требовала дальнейшего разви-

тия. Поэтому в январе 2001 года методкабинетом Управления образования был заключен двусторонний договор о сотрудничестве с Межрегиональной общественной организацией содействия развитию ОС «Школа 2100». Его условия позволили педагогам района планомерно обучаться на предметных и углубленных курсах, получать консультации методистов и авторов программ. На основании Договора была разработана Программа внедрения ОС «Школа 2100» в практику работы образовательных учреждений Клинского района. Работа велась по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Внедренческая деятельность.
3. Методическая работа и обмен опытом.
4. Анализ результатов осуществленной деятельности.
5. Обеспечение (методическое, программное и материальное).

Инициативу учителей начальных классов поддержали воспитатели и заведующие дошкольных образовательных учреждений, учителя среднего звена.

В 2001/2002 учебном году тема преемственности стала центральной в методической работе педагогов по системе «Школа 2100». Учителями начальных классов школ № 2 и 5 были проведены открытые уроки для воспитателей ДОУ; воспитателями старших групп ДОУ «Родник» и «Ландыш» – открытые занятия для учителей школ. На семинарах обсуждались вопросы преемственности дошкольного и на-

чального обучения по программам «Школы 2100»; были проведены обследования личностного развития детей на выходе из детского сада и при поступлении в 1-й класс.

В 2002/2003 учебном году количество учащихся начальных классов, обучающихся по модели «Школа 2000...» – «Школа 2100», выросло в районе до 17 % (687 учащихся, 35 классов).

Начала выстраиваться система преемственности в работе ДОУ и школ.

Основной задачей года стала подготовка нормативной базы для создания экспериментальной площадки-комплекса.

Создание и развитие комплекса

20 января 2003 года был заключен трехсторонний договор о сотрудничестве Управления образования администрации Клинского района, методического кабинета и Межрегиональной общественной организации содействия развитию ОС «Школа 2100».

Тогда же 15 образовательных учреждений вошли в состав экспериментальной площадки-комплекса АПК и ПРО РФ по теме «Непрерывность и преемственность в реализации учебно-методического комплекта ОС "Школа 2100" на разных ступенях обучения». Среди них шесть ДОУ, одно МОУ начальная школа – детский сад, восемь муниципальных общеобразовательных учреждений и около 80 педагогов (70% из которых имеют высшую и первую категории). Руководство экспериментальной работой и координацию деятельности всех участников комплекса осуществляет методкабинет Управления образования.

Главной темой работы по-прежнему остается тема преемственности всех ступеней обучения, главной задачей – создание единого образовательного пространства в районе. Выстраиваются линии преемственности в работе образовательных учреждений:

МОУ – средняя общеобразовательная школа № 1 – ДОУ «Чебурашка»;

МОУ – средняя общеобразовательная школа № 2 – ДОУ «Щелкунчик», МОУ «Жемчужинка»;

МОУ – основная общеобразовательная школа № 5 – ДОУ «Родник»;

МОУ – средняя общеобразовательная школа № 14 – ДОУ «Аленушка», ДОУ «Ландыш», ДОУ «Журавушка».

Кроме того, каждое образовательное учреждение определило свою тему и осуществляет экспериментальную деятельность по одному из направлений:

- реализация здоровьесберегающих технологий и создание здоровьесберегающей среды (ДОУ «Щелкунчик», школа № 1, Петровская и Спас-Заулковская школы);

- освоение и внедрение в практику работы технологий деятельностного подхода и проблемно-диалогического обучения (ДОУ «Чебурашка», «Журавушка» и «Ландыш»);

- преемственность ДОУ и начальной школы (МОУ «Жемчужинка», ДОУ «Родник» и школа №5);

- повышение качества образования (ДОУ «Аленушка», школы № 2, № 4, Новоцаповская школа).

Созданы программы экспериментальной работы, идет накопление и обобщение материалов.

Сотрудничество с Академией повышения квалификации, высокий профессиональный уровень педагогов позволили нашему району принять участие в федеральном эксперименте по обновлению структуры и содержания общего образования. В состав участников широкомасштабного эксперимента вошли школы №1, Спас-Заулковская, Петровская, Новоцаповская основная и Елгозинская начальная школы. В них идет апробация второго варианта учебного плана, разрабатывается содержание школьного и ученического компонентов, система оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Все учителя и воспитатели, принимающие участие в экспериментальной работе, прошли переподготовку и по-

вышение квалификации на ознакомительных или предметных курсах при АПК и ПРО РФ, посещают курсы-консультации авторов программ, принимают участие в ежегодных конференциях.

Методическая работа, обмен опытом в районе осуществляются в рамках работы МШО «Школа 2100» в форме открытых уроков, «круглых столов». Организуются и проводятся семинары для учителей, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и руководителей школьных методобъединений учителей начальных классов.

В настоящее время в районе по ОС «Школа 2100» обучается около полутора тысяч детей, из них 766 – воспитанники ДОУ и 658 – учащиеся начальных классов.

Учащиеся показывают высокий уровень обученности и качества знаний, занимают призовые места в школьных и районных олимпиадах

по русскому языку и литературному чтению.

В целях контроля за качеством обучения ежегодно проводится тестирование учащихся по курсу «Моя любимая Азбука», литературному чтению, осуществляется сравнительный анализ результативности обучения по разным образовательным моделям за курс начальной школы. Полученные результаты помогают наметить цели и задачи деятельности Межшкольного объединения учителей начальных классов, спланировать работу по повышению квалификации и обмену опытом.

Иванна Николаевна Рыбак – методист методического кабинета Управления образования администрации Клинского района Московской обл.