

Предисловие к статьям по теме номера



В педагогике конца XX в. выделилось особое направление – изучение не столько содержания и методов обучения, сколько личности ученика, для которого, собственно, продумывалось содержание и разрабатывались новые эффективные методы.

Традиционная педагогика ориентировалась на ученика как пассивного «принимателя» информации в связке учитель – ученик. Не случайно большинство основных понятий педагогики того времени – таких, как обучение и воспитание, – давалось через трактовку воздействия на ученика (воспитанника), с подчёркиванием доминирующей роли учителя. Это закрепляло в сознании восприятие ролей учителя и ученика как субъектно-объектных, где педагог был субъектом (воздействующим, преобразующим), а ученик – объектом (принимающим, изменяющимся под воздействием).

Кстати, психологи понимают под объектом «фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта» (Психология : словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – С. 246; Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 1997. – С. 359). Здесь легко выделяются черты «объекта»: он реально существует, связан процессом деятельности с субъектом и является **адресатом воздействий** субъекта. Но это же характеризует объектную позицию учащегося в учебном процессе!

На рубеже веков ситуация изменилась, и те же понятия – воспитание, обучение – стали определяться через **взаимодействие** субъектов, а не воздействие. Пришло понимание значимости адекватной обратной связи, характерной именно для взаимодействия.

Не случайно К. Роджерс был против обучения-воздействия. Учение, по его мнению, – это не усвоение знаний, а изменение внутреннего чувственно-когнитивного опыта ученика. Только тогда он становится ответственным, независимым, творческим субъектом, опирающимся на самого себя в развитии. Поэтому учитель должен предоставить ученику все условия для самообучения, в том числе и себя – как консультанта, партнёра по дискуссии и т.п.

Напомним, что и в личностно ориентированном подходе отстаивается идея **уникальности, самодостаточности и значимости** каждого отдельного человека вне зависимости от его возраста и положения. И чем раньше и осознаннее мы, педагоги, взрослые, начнём видеть и уважать в ученике личность, индивидуальность, самостоятельность, тем скорее и он сам почувствует себя не объектом, а полноправным субъектом, включённым в разнообразную совместную деятельность – познавательную, творческую, трудовую, игровую и т.п.

Этой чрезвычайно интересной, обширной теме посвящена **подборка статей**, подготовленных преподавателями **Уральского государственного педагогического университета**. Разумеется, эти материалы не ответят на все вопросы, возникающие у школьных учителей, однако широта охвата позволяет затронуть многие аспекты становления субъектной позиции младших школьников.

*Евгения Владиславовна Коротаева –
доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического университета.*