

Пути повышения качества образования в условиях начальной школы

*С.А. Андрюкова,
А.А. Будзинаускене*

Чтобы соответствовать высоким стандартам и требованиям современной эпохи, человеку необходимы обширные знания, а также умения осваивать всё новые и новые способы познания и виды деятельности. С помощью качественного образования можно вырастить человека мыслящего, творческого, созидающего и гуманного. Задача школы состоит в том, чтобы дать ребенку импульс к творчеству, саморазвитию, раскрыть его дарования.

Каждый, кто пользуется понятием «качество образования», вкладывает в него свой смысл, который связан с соответствующими потребностями, запросами, ожиданиями. Круг «потребителей», предъявляющих требования к школе, широк. Это в первую очередь участники образовательного процесса – учителя, учащиеся и их родители, учебные заведения профессионального образования, работодатели, государственные органы и структуры, общество в целом.

Участники процесса образования – его равноправные, активные субъекты со своими ценностями, убеждениями, волей, особенностями. Именно поэтому так велика роль (и это должно найти отражение при проектировании внутришкольных систем качества) самоанализа, самооценки, самоуправления. Субъектами управления качеством образования могут выступать не только учителя и учащиеся, но и школа в целом как социальная система [2].

Мы будем рассматривать качество образования, исходя из того, что наша школа – начальная, т.е. образование, которое мы даем детям, является основой для дальнейшего обучения.

Качество реализации образовательного процесса можно оценивать с трех позиций:

- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- уровень владения творческой деятельностью.

Уровень обученности определяется путем проведения диагностик, тестов, контрольных работ и срезов.

Входная диагностика учащихся проводится в сентябре в 1-м классе в виде фронтального обследования по комплекту диагностических методик, позволяющих определить готовность детей к школьному обучению. Проверятся следующие умения: передавать форму геометрической фигуры, рисовать прямолинейные отрезки и углы, не округляя их, ориентироваться на плоскости и пересчитывать клеточки, выбирать и выполнять операцию сложения и вычитания. Кроме того, выявляются интуитивные топологические представления, понимание терминов «внутри», «вне», способность правильно понимать высказывание, умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыков счета), умение классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; проверяется состояние фонематического слуха и восприятия, степень овладения звуковым анализом (на уровне определения количества звуков в слове).

Далее по результатам фронтального обследования осуществляется дополнительное индивидуальное обследование детей, допустивших много ошибок в заданиях, устанавливаются причины ошибок, планируется дальнейшая работа с этими детьми. Данные педагогические диагностики позволяют учителям нашей школы с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей деятельности, определить тактику и стратегию работы с классом еще до начала систематического обучения [1].

Затем проводится промежуточный контроль (конец 1-го класса, 2–4-й классы) через административные контрольные работы в начале года, в конце 1-го полугодия и в конце учебного года. По результатам подсчитывается средний балл; заполняются

таблицы, где отражаются, кроме среднего балла, качество обученности (в %), уровень обученности (в %), проводится анализ ошибок; подсчитывается количество детей, повысивших и понизивших свой результат. Данный анализ позволяет планировать коррекционную работу с учениками и методическую – с учителями школы.

Еще одним способом промежуточного контроля является тематический контроль. Он реализуется учителями в соответствии с тематическим планированием, при этом используются учебно-методические комплекты по предметам и электронные приложения к ним.

Администрация школы совместно с лабораторией учителей начальных классов организует проведение контрольных срезов по предметам, позволяющих выявить сформированность отдельных навыков у учащихся.

Итоговое тестирование в конце 4-го класса до 2007/08 учебного года проводилось только с помощью электронных приложений к учебно-методическому комплекту, теперь проходит в форме Единого муниципального тестирования. Его цель – выявить уровень овладения учащимися основными предметными знаниями и умениями, а также степень сформированности общеучебных умений и навыков. Освоение общеучебных умений и навыков в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Это особенно актуально для нашей школы, так как наши ученики продолжают обучение в среднем звене в разных школах города.

Такой подход к определению качества обученности позволил добиться следующих результатов (см. табл. 1 и 2).

Определяя уровень воспитанности учащихся, мы используем возможности системы школьного самоуправления «Доброград», которая позволяет охватить воспитательными мероприятиями максимальное количество учеников. Эта воспитательная система построена на демократических принципах, она дает возможность проявить себя всем участникам учебно-воспитательного процесса. Ее цель – создание условий для раз-

вития индивидуальных способностей личности ребенка, воспитание настоящего гражданина своей страны.

Задачи системы самоуправления «Доброград»:

- обеспечение социализации каждого ребенка;
- организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности.

В «Доброграде» реализуются следующие развивающие программы: «Я – сам», «Земля предков», «Красота спасет мир», «В здоровом теле – здоровый дух», «Семья».

Отслеживать эффективность проводимых мероприятий нам помогает анкетирование учащихся, родителей и учителей, которое проводится раз в год. Анализ анкет показывает, что значимость этих мероприятий высока не только для детей, но и для их родителей. Учащиеся нашей школы являются победителями различных городских конкурсов, спортивных соревнований, приобретают уверенность в своих силах и ценный жизненный опыт.

Отслеживание уровня воспитанности с помощью анкетирования учащихся проводится два раза в год. По его результатам составляются соответствующие таблицы (см. табл. 3, 4).

Результаты анкетирования 1-х классов в 2006/07 учебном году пока-

Таблица 1

Средний балл учащихся

	Русский язык	Математика	Чтение	Окружающий мир
2005/06 уч. г.	3,75	3,9	4,35	4,3
2006/07 уч. г.	3,76	3,9	4,35	4,2
Городские показатели	3,6	3,6	3,9	3,8

Таблица 2

Качество обученности учащихся

	Русский язык	Математика	Чтение	Окружающий мир
2005/06 уч. г.	62%	69%	83,5%	85%
2006/07 уч. г.	66%	70%	90,5%	94%

Таблица 3

**Уровень воспитанности
учащихся 3-х классов**

	2005/06 уч. г.	2006/07 уч. г.	2007/08 уч. г.
Высокий уровень	2 чел.	7 чел.	9 чел.
Выше среднего	23 чел.	22 чел.	22 чел.
Средний уровень	16 чел.	18 чел.	32 чел.
Низкий уровень	4 чел.	5 чел.	1 чел.

Таблица 4

**Уровень воспитанности
учащихся 4-х классов**

	2005/06 уч. г.	2006/07 уч. г.	2007/08 уч. г.
Высокий уровень	36 чел.	21 чел.	8 чел.
Выше среднего	22 чел.	30 чел.	27 чел.
Средний уровень	18 чел.	26 чел.	24 чел.
Низкий уровень	6 чел.	7 чел.	2 чел.

зали, что учащиеся отдают предпочтение вежливости, культуре поведения, ответственности, уважению к другим; в 2007/08 они выделили такие параметры, как благодарность, ответственность, дружелюбие и уважение к себе, аккуратность.

Результаты анкетирования 2-х классов в 2005/06 учебном году выявили у учащихся приоритет таких качеств и свойств личности, как аккуратность, уважение к себе, образованность; в 2006/07 второклассники выделили вежливость, тактичность, культуру поведения, благодарность; в 2007/08 большинство второклассников отметили благодарность, тактичность, уважение к себе и к другим, дружелюбие.

По результатам анкетирования в школе проводятся методические объединения классных руководителей. Они помогают учителям направить свою работу на повышение уровня воспитанности учеников, а именно уделить больше внимания

воспитанию уважения к окружающим, вежливости, чувства благодарности, ответственности.

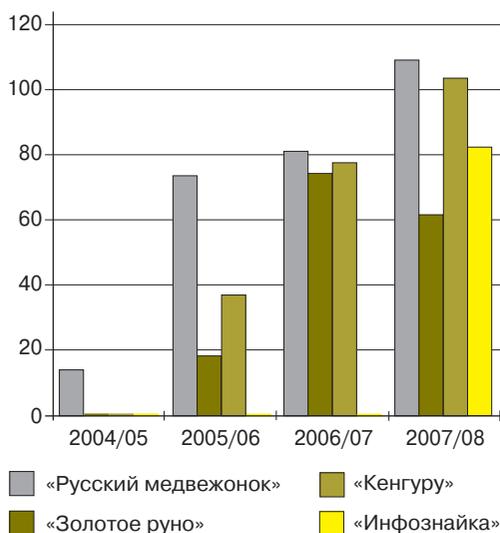
В школе ведется целенаправленная работа по развитию творческого потенциала школьников с помощью системы внеурочных мероприятий по предметам. До 2005 г. в школе ежегодно проводились «Недели наук», которые включали предметные олимпиады, конкурсы, викторины, выставки и т.п. Такие мероприятия позволяли развивать познавательные способности детей к наукам гуманитарного или естественно-научного цикла.

С 2005/06 учебного года эта работа строится иначе – наши ученики стали пробовать свои силы в интеллектуальных играх-конкурсах городского, российского и международного уровней: «Мир, в котором я живу», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и «Золотое руно».

В параллелях с 1-го по 4-й класс проводится сначала внутришкольная интеллектуальная игра «Мир, в котором я живу», включающая задания по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру, истории (в том числе и краеведению). Игра проходит в два тура. Первый тур – отборочный, проводится в каждом классе. В результате формируется команда из пяти человек, которая принимает участие во втором туре. По окончании второго тура выявляются победители по параллелям. Из учащихся 4-х классов, вышедших во второй тур, формируется команда для участия в городском туре. В 2006/07 учебном году школу представляла команда 4 «Г» класса (кл. рук. Л.И. Шкрёдова), которая заняла в своей подгруппе 1-е место и впервые вышла в финальный этап интеллектуальной игры. В 2007/08 году в финальный городской тур вышла команда 4 «В» класса (кл. рук. Л.Г. Митина) и заняла 5-е место среди 15 лучших команд города.

С каждым годом всё больше учеников принимают участие во всероссийских и международных играх-конкурсах, что является одним из показателей роста познавательной активности (см. диаграмму). Участвуя в таких играх, ученики могут попробовать свои силы и применить

**Участие учащихся МОУ НОШ № 55
в международных и всероссийских
играх-конкурсах**



1. Жукова, Л.Е. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе : справочник руководителя и учителя нач. школы / Л.Е. Жукова. – Тула : Родничок, 1999.

2. Панасюк, В.П. Школа и качество : Выбор будущего / В.П. Панасюк. – СПб., 2003.

*Светлана Алексеевна Андрюкова – учитель начальных классов, руководитель лаборатории учителей начальных классов МОУ НОШ № 55, г. Калининград;
Анна Анатольевна Будзинаускаене – учитель начальных классов МОУ НОШ № 55, г. Калининград.*

полученные в школе знания в новых нестандартных ситуациях. Ребята приобретают ценный опыт выполнения олимпиадных заданий и достигают высоких результатов.

Для повышения качества образования важно состояние материально-технической базы школы. Наша школа укомплектована интерактивным оборудованием. Работа в интерактивном классе позволяет не только развить у детей интерес к процессу обучения, но и повысить квалификацию педагогов, способствует развитию их личности. Различные интерактивные программы помогают учащимся лучше усвоить материал, так как многие явления и понятия представлены в этих программах более зрелищно и ярко. Учителя нашей школы создают задания по различным предметам, используя программу Mimio. Данное оборудование применяется также для создания презентаций к проектам и просмотра видеofilьмов.

В 2007/08 учебном году на базе нашей школы было проведено два семинара городского уровня для учителей начальных классов по использованию интерактивного оборудования на любом этапе урока.

Мы продолжаем работать над повышением качества образования и в дальнейшем планируем выстроить свою систему его оценки.