

**Работа над словом
как единицей речи в классе
коррекционно-развивающего обучения**

Л.В. Самохвалова

Своеобразные территориальные условия России, многонациональный состав населения вызывают необходимость создания неординарной, но адекватной образовательной сети, в том числе и классов для оказания квалифицированного корректирующего воздействия. Действенная забота о здоровье и гармоничном развитии детей предполагает личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению каждого переступившего школьный порог ребенка.

За последние годы численность населения г. Мончегорска увеличилась и изменилась за счет миграции людей из других районов России – Азербайджана, Армении, Украины, Татарстана, Молдовы, Беларуси, что повлияло на качественный состав учащихся, среди которых выделяются следующие группы детей:

- 1) дети с нарушением темпа развития;
- 2) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 3) иноязычные дети;
- 4) социально депривированные дети;
- 5) дети с педагогической запущенностью;
- 6) дети с минимальными повреждениями коры головного мозга.

На 1 сентября 1999 года в школу № 14 было принято 80 первоклассников. После медицинского обследования выявилось 23 человека с нарушениями обмена веществ, 8 – состоящих на учете у отоларинголога, 8 – наблюдающиеся у невропатолога, 4 – с нарушением осанки, 10 – на учете у фтизиатра, 16 – у окулиста, 25 – требующих

помощи логопеда; 66 человек имеют основную физкультурную группу, 11 – подготовительную, 3 – специальную.

Обследование детей медико-педагогической комиссией показало, что необходимо открыть на базе школы первый класс коррекционно-развивающего обучения (КРО). 8 учеников нуждались в специальной помощи учителя: им требовалось большее количество времени на усвоение программного материала. Эту задачу можно было решить двумя путями:

- увеличением часов в учебном плане;
- пропедевтикой (обучение с опорой на базовый круг знаний ученика).

Проведение тестовой беседы (по методу С.А. Банкова) на определение степени психосоциальной зрелости подтолкнуло нас взять за основу концепцию перспективно-опережающего обучения и методику изучения языков, так как у всех восьми человек был выявлен низкий уровень психосоциальной зрелости и общее нарушение речи. Входная диагностика уровня развития речи выявила непонимание детьми такой единицы речи, как слово. У всех учащихся наблюдался слабый запас сведений об окружающем мире, поэтому было решено начать работу с понимания учеником значения слова.

Иноязычные дети русские слова не понимали, необходимо было выявить их словарный запас, а у русских детей отмечались такие диагнозы, как родовые травмы, травмы головного мозга, среди них были социально депривированные, педагогически запущенные, дети с ЗПР.

На первом этапе работы со словом для каждого ученика были подготовлены карточки со значением слова и его изображением. Ученик должен научиться точно соотносить слово и изображение. 100 слов были разделены на 25 карточек по 4 слова на каждой. Когда ребенок точно определял условное обозначение слова, ему предлагались следующие карточки.

На втором этапе использовались карточки на умение применить слово.

На них были изображены условные схемы предложений и картинка, иллюстрирующая подходящее слово, которое и предлагалось найти ученику. Когда ребенок овладевал этой конструкцией, начинался третий этап работы со словом.

Третий этап – развитие словарного запаса. На карточке записывается несколько значений одного слова, и ученик должен точно подобрать значение применительно к ситуации. На других карточках детям также предлагаются небольшие кроссворды. Когда ученик работает с кроссвордом, осуществляется анализ и синтез слова.

На четвертом этапе ученик самостоятельно составляет предложение с заданным ему учителем словом или продолжает предложение своим, подходящим и точным по смыслу.

Также в работе над пониманием значения слова использовались игровые физминутки, во время которых ребенок выполнял упражнения, одновременно усваивал значения слов.

На всех этапах работы дети учились видеть и находить орфограмму и проверять ее другим словом (за исключением словарных слов).

Такая комплексная работа со словом дала свой результат при написании диктантов; уровень словарного запаса учеников существенно расширился.

Всем детям в классе КРО требовалось увеличение учебного времени на усвоение базового объема знаний, что было возможно сделать путем опережения.

I. Опережение.

Перспективная цель – увеличить время на усвоение трудных вопросов, тем, разделов программы. Благодаря перспективе каждый ученик использует столько времени, сколько ему необходимо. Перспективная подготовка – попутное включение в урок трудных и наиболее важных вопросов программы. В классе КРО легких тем не бывает. У ученика перед глазами постоянно лежат опорные схемы, комплекты карточек. Они дают возможность

после первого введения в тему оперативно проводить на уроке многократное повторение и подводить к обобщению. При введении новой темы на ее изучение уходит меньше времени, что позволяет уделить больше внимания обобщению и закреплению знаний. Появляется резерв времени для следующей перспективной подготовки.

II. Опорные схемы.

Ученик, отвечая на вопрос, всегда может воспользоваться схемой – это снимает неуверенность и страх. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства. Внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заученного, а на проблему, на размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей. Ученики не чувствуют себя беспомощными. И если в первые часы изучения темы за вопросом учителя следовало молчание класса, то постепенно активность ответов возрастала, рос устойчивый интерес к предмету. Опорные схемы – надежные помощники учеников, поистине движущая сила обучения в нашем классе.

III. Комментированное управление.

На уроках в нашем классе существует дисциплина труда, увлеченность работой. Ученики научились правильно организовывать свой труд, не допускается пассивное отбывание учебного времени. Этого можно добиться с помощью комментированного управления. Деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и сами ученики. Дети по очереди пробуют комментировать, проговаривать вслух свою деятельность. Это хорошо развивает речь учащихся, снимает напряжение, страх перед ответом. При этом ученик знает, что от его работы зависит работа всего класса, возрастает ответственность за принятое решение. Надо говорить четко, громко и понятно. Класс подчиняется своему однокласснику и слушается его. Повышается авторитет отвечающего, внимание к ответу. Учитель, слушая ведущего, может корректно его подправить, но если возникают

ошибки в ответе, то ребята сами замечают их. Весь класс всегда в курсе урока. Комментированное управление решает не только развивающие задачи. У детей вырабатывается гармоничный, комплексный учебный навык (говорю – мыслю, говорю – записываю). В результате такой работы создается общий деловой настрой, единый темп работы, задаваемый самими учениками. Комментирование с рассуждениями и доказательствами вырабатывает устойчивый навык.

Работа со значением слова шла и при решении задач. Здесь приходилось начинать с показа конкретных действий. На знак «минус» – *улетели, ушли, продали, отдали, убрали, подарили, истратили*. На знак «плюс» – *принесли, купили, добавили, положили, подарили, прилетели, пришли*.

На уроках математики учимся находить правильное решение задачи с опорой на алгоритм. Главное – правильно и осознанно прочитать условие, выделить вопрос, научиться думать. Поэтому мы ищем в условии задачи опорные слова, чаще всего это глаголы: *было, взяли, ушли, продали, купили* и т.д.) или слова-помощники: *всего, в каждом, больше (на), меньше (на), на сколько, во сколько*.

Учимся правильно и точно оперировать знаками «плюс», «минус», «умножить», «разделить», «больше», «меньше». Практикуем решение задач с опережающими вопросами, за которыми следует решение. В задачах четко разделяем условие и вопрос. У каждого ученика на парте – схемы-опоры. Если дети сомневаются в своем выборе, то они могут обратиться к схеме-опоре. Это необходимо, чтобы дети были уверены в своих потенциальных возможностях, для подкрепления их внутреннего «Я».

Метод опережающего обучения помог ученикам овладеть приемом письменного умножения и деления многозначных чисел, параллельно с этим идет повторение сложения и вычитания. Это метод постепенного обучения от простого к сложному, и по-

тому он может быть особо рекомендован для класса КРО.

Комплексная работа со словом способствует развитию основных психических функций ребенка. Стараюсь чаще использовать прием работы в парах. В детях развивается ответственность, осознание важности своей роли учителя.

Уроки русского языка вызывают затруднения из-за того, что все (!) ученики состоят на учете у логопеда. Урок русского языка в классе КРО начинается с коррекции каллиграфии, с рассказа о букве. Изучение правописания словарных слов в 1-м и 2-м классах происходит через отгадывание кроссвордов, а в 3-м и 4-м значение слов берется из словаря русского языка С.И. Ожегова.

Для расширения словаря, кругозора детей используется тематический текст. Предложение разрезается на слова, которые перемешиваются. Идет коллективная работа по воссозданию первоначального текста. По выбору каждый ученик записывает то предложение из текста, которое он лучше понял, и добавляет свое предложение, схожее по смыслу. Таким образом происходит установление причинно-следственных связей, пополнение словаря ученика.

Для предупреждения орфографических ошибок на уроках используются игры («Залатай слово», «Исправь ошибку», «Что не так?»).

На уроках чтения предпочтение отдается чтению вслух вместе с учениками. Это позволяет вырабатывать правильность произношения и развивать темп чтения. Осознание прочитанного приходит при повторном чтении, когда темп замедляется и включаются мыслительные процессы учащихся.

Выделяются четыре этапа чтения текста:

- 1) самостоятельное чтение;
- 2) чтение вместе с учителем;
- 3) чтение по цепочке или громким шепотом;
- 4) чтение под метроном в заданном ритме.

Практикуем чтение стихов под музыку. Прекрасным приемом развития речи и работы над значением слова является разыгрывание прочитанных рассказов по ролям (инсценировка), в ходе которого дети могут передать характер героя, показать значение слов в действии, просто войти в образ. Все это раскрепощает детей, особенно если учитель сам принимает участие в инсценировке.

При заучивании наизусть стихотворения пробуем перевести его в прозу. При чтении стихов наизусть дети пользуются схемами-опорами слов – рифм стихотворения.

Очень важно создать на уроках ситуацию с гарантированным успехом, чтобы каждый ребенок был востребован и удовлетворен своей работой. Успех порождает новый успех и усиливает уверенность в себе. Стараюсь всем своим ученикам предоставить возможность высказаться на уроке.

Из помощи учителя ученику используется стимулирующая, направляющая и обучающая.

В классе КРО применяются следующие методы обучения:

1) метод организации учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический) – рассказ, беседа, лекция, выполнение практических заданий;

2) метод стимулирования учебно-познавательной деятельности – учебные дискуссии, деловые игры, поощрения, создание ситуации эмоционально-нравственного переживания;

3) метод контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – устная и письменная проверка знаний и умений;

Наряду с этими методами используются:

1) метод эмоционального воздействия (эмоции влияют на содержание и динамику восприятия, внимание, воображение, память, мышление);

2) метод сопряженно-отраженной деятельности – проговаривари-

вание с ребенком, пока у него не получится;

3) метод социально-бытовой ориентированности (материал приближен к жизни);

4) метод ритмопедии (включение сенсорных систем – слуха, зрения, тактильных вибрационных ощущений, обоняния, осязания в процессе игровых и учебных ситуаций);

5) метод суггестопедии (внушения + группового обучения) – система ускоренного обучения, связанная с гипнотическим внушением. Основан на увеличении эффективности запоминания (изучение стихов под музыку);

6) метод обучения на пределе трудности в зоне ближайшего развития, т.е. предварительное включение нового сложного материала в ткань урока с постепенной переработкой, с использованием моделей и опорных схем.

Чтобы предупредить утомляемость детей, необходимо сделать каждый урок разнообразным по форме и содержанию. Для этого используются:

- 1) урок-сказка,
- 2) урок-игра,
- 3) урок-аукцион,
- 4) урок-зачет,
- 5) урок-взаимообучение,
- 6) урок – деловая игра,
- 7) урок типа КВН,
- 8) урок-соревнование.

Научить детей активно и самостоятельно мыслить можно лишь в условиях активной самостоятельной работы. Главное – научить их наглядно-образным формам выражения мысли: правила у нас ложатся в схемы, факты – в таблицы, а научные знания – в символы.

Лариса Витальевна Самохвалова – учитель начальных классов школы № 14, г. Мончегорск Мурманской обл.