

«Учиться будет легче, если...»

Г.В. Бородкина

«Скоро в школу!» – так говорят воспитатели и родители старшему дошкольнику, вкладывая в это и радость – «...ему уже шесть лет!», и тревогу – «...готов ли он к школьному обучению, ведь он совсем еще ребенок?!», и сомнения – «...справится ли он с нагрузкой в школе или подождать еще год?».

Поступление в школу – это резкий переход от одного этапа воспитания и обучения к другому, сопровождающийся ломкой динамического стереотипа, т.е. привычных, отработанных временем действий, сложившихся за дошкольный период воспитания. Новые обязанности и требования дисциплины, продолжительная статическая нагрузка и снижение двигательной активности, длительные и систематические учебные занятия представляют для многих первоклассников большие трудности. Поэтому при приближении времени поступления в школу **важно знать, насколько ребенок готов к новой ступени социализации.** Многочисленные исследования показывают: чем более организм ребенка готов преодолеть возникшие трудности в связи с поступлением в школу, тем легче протекает у него процесс адаптации.

Именно проблема школьной зрелости, установления оптимального возраста начала систематического обучения того или иного ребенка, своевременного выявления возможных отклонений от закономерностей роста, развития, состояния здоровья в связи с началом систематического обучения волнует сейчас медиков, психологов и педагогов.

Понятие «школьная зрелость» предполагает компоненты физиологической и психологической готовности к школе. Однако на сегодняшний момент единое мнение в опре-

делении понятия «школьная зрелость» отсутствует. Некоторые ученые достаточным критерием школьной незрелости считают задержку в смене молочных зубов на постоянные. Другие рассматривают школьную незрелость как неправильное развитие всей личности ребенка. Иные отождествляют понятие «школьная зрелость» с умственными способностями ребенка. Однако им возражают и доказывают, что «незрелые» дети – это не умственно отсталые дети, хотя у «незрелых» часто можно наблюдать незначительные нарушения речи, слуха, зрения. По этой причине, в основном, эти дети могут быть крайне застенчивы, нередко (20–25% из них) не усваивают учебную программу. «Незрелые» дети недостаточно самостоятельны, робки, заторможены, не могут понять предъявляемые к ним требования, работоспособность их снижена, моторика отстает и даже, как было отмечено, у них порой имеются речевые нарушения.

Число «незрелых» среди учащихся первых классов колеблется в довольно широком диапазоне (от 5 до 50% и более) и прежде всего объясняется различиями в паспортном возрасте детей, приступающих к систематическому обучению в разных странах. В большинстве европейских стран дети начинают обучение с 6 лет, в Англии – с 5 лет, в Бельгии, Дании, Швеции – с 7 лет.

Тем не менее известно, что в период от 6 до 7 лет готовность организма ребенка к обучению нарастает с каждым полугодием. В возрасте 5,5 лет число «незрелых» детей составляет до 76%, в 6,0 и 6,5 лет этот показатель снижается соответственно до 51 и 32%, а к 7 годам – до 13%.

Таким образом, сегодня **исследователи по-разному понимают школьную зрелость**, рассматривая ее как достижение детьми такого уровня физического и психического развития, при котором они способны к систематическому обучению и воспитанию в 1-м классе; или как достижение такого уровня физического и психического

развития, при котором можно предполагать, что ребенок справится со всеми требованиями школьного обучения; или как достижение готовности к связанному со школой напряжению. **В нашей стране под школьной зрелостью подразумевается уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, новый режим жизни не будут для него чрезмерно утомительными.**

При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо компонента психологической готовности: либо личностной, либо интеллектуальной, либо социально-психологической.

О **личностной готовности** ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях: эту готовность считают сформировавшейся, когда **доминирует познавательный интерес** и ребенок предпочитает узнать, что произойдет в конце сказки. Детей, мотивационно не готовых к обучению, со слабой познавательной потребностью, больше привлекает игра. Помимо особенностей развития мотивационной сферы необходимо учитывать **развитие произвольности**. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых воспитателем или учителем, при работе по образцу.

Считается, что в процессе обучения легче развивать интеллектуальные механизмы, чем личностные.

При личностной неготовности детей к школе у учителя возникает целый комплекс проблем. Ученики с личностной неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Кроме того, они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следя за

происходящим в классе, нарушают дисциплину, что прерывает их собственную учебную работу и мешает остальным ученикам. Имея завышенную самооценку, они обижаются на замечания. Мотивационная незрелость, присущая этим детям, часто влечет за собой пробелы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов, т.е. со способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. Ребенок должен суметь продемонстрировать определенную широту представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательную активность.

Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению непосредственно приведет к неуспешности учебных действий, к невозможности понять и выполнить все требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. Это, в свою очередь, сказывается на мотивации: то, что хронически не получается, ребенок делать не хочет.

Помнят ли об этом педагоги, за плечами которых не один год работы с детьми, не первый выпуск из ДОУ? **Проведенное анкетирование** воспитателей, учителей начальных классов, администрации ДОУ и школ показало, что, к сожалению, далеко не все владеют знаниями возрастной физиологии и психологии, которые необходимы для успешного обучения и сохранения здоровья детей.

Многие педагоги, проработав несколько лет в образовательном учреждении и наблюдая разные возможности детей, различные их реакции на предъявляемые требования, пытаются понять причину неуспешности в освоении программы образования некоторыми из них, неадекватность поведения и реакций детей на предъявляемые требования.

Кроме этого, постоянно встают вопросы о возможности обучения детей с раннего возраста, о соответствии учебно-познавательных возможностей детей их физиологическим возможностям, о том, какой развивающей программе отдать предпочтение для более успешного развития ребенка. Но наиболее важный вопрос – как обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к учению и здоровью.

Известно, что **здоровье ребенка** определяется не только отсутствием болезней или физических дефектов, но и **благополучием физическим, душевным и социальным**. Физическое здоровье обычно определяют как соответствие длины и массы тела ребенка возрастным нормативным показателям детей данного региона, отсутствием хронических заболеваний и частых пропусков по болезни, грубых функциональных изменений в организме. Под душевным здоровьем ребенка понимают благополучие психологическое, нервно-психическое и психическое, а под социальным, в контексте образовательного учреждения, – возможность усваивать программу образования и умение находиться в коллективе.

В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок особенно чувствителен к факторам окружающей среды. Детский сад и затем школа являются той самой средой, которая окружает ребенка. И здесь важно все: организация и условия учебно-воспитательного процесса, стиль деятельности (общения) воспитателя и учителя, знание педагогом возрастных психофизиологических особенностей детей этого возраста.

Развитие ребенка – это состояние непрерывного изменения, обновления, появления новых клеток, функций, видов деятельности. Это поступательный процесс, при котором простые количественные изменения неизбежно и закономерно ведут к коренным качественным.

Для ребенка важны каждые полгода, и, говоря о детях

6–7 лет, нам необходимо помнить следующее: возраст 7 лет означает, что к этой возрастной категории относятся дети, которым больше 6 лет 5 месяцев 29 дней и меньше 7 лет 5 месяцев 29 дней. Соответственно 6 лет – это возраст от 5 лет 5 месяцев 29 дней до 6 лет 5 месяцев 29 дней, а 8 лет – возраст от 7 лет 5 месяцев 29 дней до 8 лет 5 месяцев 29 дней.

Выше упоминалось о паспортном возрасте детей, но более значимым является **биологический возраст**, т.е. тот уровень функционального и психического развития организма, который сравним со средними возрастными характеристиками группы и для которого поведение ребенка в социальной, познавательной, языковой и физической областях считается характерным для данного возраста. Поэтому для организации успешной образовательной деятельности **следует обращать внимание на то, сколькими возрастными подгруппами представлен ваш детский коллектив**.

Предлагаю вам **краткий обзор основных моментов в развитии ребенка старшего дошкольного возраста – выпускника ДОУ**.

Период 6–7 лет считают периодом интенсивного развития мозга. Рассматривая особенности развития мозга дошкольника, американский психолог и врач Гленн Доман замечает: «Природа создала свое самое чудесное изобретение – человеческий мозг таким образом, что в течение первых шести лет жизни он поглощает информацию с поразительной быстротой. В этом возрасте ребенок фактически является накопителем информации, которая пригодится ему в течение всей жизни, а размеры этого "накопления" мы себе едва представляем».

Высшая нервная деятельность детей 6–7 лет характеризуется неустойчивостью, быстрой утомляемостью. У детей этого возраста процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Поэтому во время занятий дети не всегда могут концентрировать внимание и осмысливать

свою деятельность. Так, во время занятий они могут встать и заявить, что устали и хотят играть или гулять. Следовательно, учебные занятия необходимо строить с учетом их психофизиологических особенностей.

Какие же **психологические и психофизиологические особенности детей, готовых к обучению в школе**, необходимо запомнить? Эти дети:

- осознают свое положение в обществе ровесников и взрослых, умеют общаться, проявляют интерес к другим людям;
- выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту;
- умеют управлять своим поведением, знают границы дозволенного, выполняют требования взрослых;
- осведомлены о предметах окружающего мира, проявляют интерес к новым знаниям;
- демонстрируют наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- имеют в словарном запасе 3,5–7 тысяч слов;
- умеют правильно произносить все звуки;
- различают геометрические фигуры, классифицируют фигуры по форме, цвету, размеру, выделяют их в предметах окружающего мира;
- могут срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, буквы, цифры;
- различают и воспроизводят несложные ритмические рисунки, выполняют ритмические движения;
- могут заниматься однотипной деятельностью не более 10–12 минут;
- не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта на другой (за урок ребенок может переключаться на разные виды деятельности не более трех раз);
- не могут одновременно воспринимать более двух объектов;
- отличаются высокой функциональной истощаемостью нервных клеток коры головного мозга, следствием чего является малая устойчивость внимания, быстро развива-

ющееся «охранительное возбуждение». Это проявляется в двигательном беспокойстве и отвлечении детей во время деятельности, требующей сосредоточенности;

- некоторое время могут сосредоточиться на одном предмете, одном задании. Эта способность к непродолжительной сосредоточенной деятельности является начальной формой произвольного внимания, управление которым развито еще очень слабо;
- способны к произвольным действиям памяти, но преобладает непроизвольное запоминание. Объем памяти возрастает при активной эмоциональной подаче информации, осознанном восприятии и запоминании;
- эмоционально реагируют на неуспехи и неудачи в своей деятельности;
- эмоционально, иногда неадекватно реагируют на замечания взрослых, критику своей деятельности;
- очень чувствительны к стилю отношения взрослых (и особенно учителя) к себе.

Дети 6–7 лет чаще бывают заинтересованы не содержанием предмета и способом его преподавания, а **своим продвижением в нем**: они с большим желанием занимаются тем, что у них лучше получается. С этой точки зрения любой предмет можно сделать интересным для каждого ученика, если дать ему почувствовать ситуацию успеха.

Таким образом, на седьмом году жизни, т.е. **к началу систематического обучения в школе, ребенок должен иметь**:

- развитую образную речь;
- достаточный запас слов;
- умение строить распространенные предложения;
- достаточный уровень развития произвольного внимания, т.е. способность сосредоточиться на одном предмете, на одном задании;
- необходимое для обучения письму развитие тонких движений пальцев рук;
- соответствующий возрасту уровень физического развития. Обратите вни-

мание на то, что показатели физического развития – соответствие длины и массы тела возрастным нормативам, которые сравниваются по таблицам физического развития детей, разработанным для данного региона, – также служат критериями «биологической» зрелости детей.

Неготовыми к систематическому обучению оказываются дети седьмого года жизни со следующими особенностями:

- недостаточный уровень развития речи;
- выраженные дефекты звукопроизношения;
- недостаточный уровень развития моторики;
- несформированность основных психических процессов;
- отклонения в состоянии здоровья;
- часто и длительно болеющие (в течение последнего года перед школой 4 и более раз или неоднократно более 10 дней);
- с хроническими заболеваниями.

Необходимо при работе с детьми помнить, что:

1. В 6–7 лет позвоночник ребенка еще гибок и податлив, процессы окостенения еще не завершены. Верхние и нижние поверхности тел позвонков состоят из хрящевой ткани. Это важно учитывать при продолжительности статической нагрузки (сидение за партами), для правильного подбора мебели (стола и стула) – рабочего места ученика, неправильной посадке при выполнении работы на рабочем месте.

2. Мелкие мышцы кисти еще недостаточно развиты. В сочетании с неполным окостенением костей запястья это создает трудности во время обучения детей письму. У детей быстро устают пальцы, появляется напряжение в мышцах кисти, предплечья, что отражается на почерке.

3. Особенности развития мышц и тканей сердца и легких представляют благоприятную почву для развития различных инфекций, а непродолжительные физические напряжения, эмоции ведут к

быстрому нарушению ритма дыхательных движений, резкому увеличению их частоты.

4. Недостаточно развиты глазодвигательные мышцы, участвующие в движениях глазного яблока. Такие проблемы у младших школьников, как «перескакивание» с одной строки на другую, через буквы, слоги, слова часто связаны с тем, что движения глазных яблок у этих детей отмечаются в 10 раз чаще, чем у более старших.

5. К 6–7 годам ребенок в основном овладевает артикуляцией, правильно произносит звуки. Однако у многих детей седьмого года жизни еще отмечается неустойчивость произношения, у некоторых – косноязычие. У детей с ослабленным здоровьем и отстающих в физическом развитии дефекты речи сохраняются более длительное время.

Состояние здоровья ребенка, степень и характер изменений здоровья во многом зависят от сложности программ, соответствия методических подходов на занятиях возрастным возможностям детей, от организации учебного процесса и всего суточного бюджета времени (режима дня). Наиболее выраженные изменения в состоянии здоровья прослеживаются в течение первого полугодия – в период адаптации (привыкания) организма ребенка к систематическому обучению.

Для ребенка трудности этого периода (адаптации) проявляются чаще всего в ухудшении наиболее чувствительных параметров сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем, желудочно-кишечного тракта и, особенно, нервно-психической сферы.

Изменения показателей состояния здоровья детей в период адаптации и на протяжении всего учебного года во многом зависят от их исходного уровня, т.е. того состояния, с которым ребенок поступил в первый класс.

Более тяжелое протекание адаптационного периода отмечается у детей со следующими проблемами:

- соматическая ослабленность, частые простудные заболевания;

– наличие острого или хронического заболевания;

– задержка функционального созревания.

Это, в свою очередь, приводит к более тяжелому протеканию адаптации, низкой работоспособности, высокой утомляемости, более низкой успеваемости, дальнейшему ухудшению здоровья.

Изменения в состоянии здоровья в период адаптации проявляются в снижении массы тела, нарастании астено-невротических реакций (быстрая усталость, апатия, нежелание что-либо делать, потливость, головокружение, тошнота и др.), снижении гемоглобина крови, ухудшении нервно-психического здоровья (головные боли, нарушение сна, изменение аппетита и др.), снижении или повышении артериального давления, падении общего мышечного тонуса, что приводит к нарушению осанки.

Обратите внимание на возможные **изменения в поведении ребенка**: появляется раздражительность, чрезмерное возбуждение либо, наоборот, вялость, отказ от выполнения деятельности.

Пристальное внимание необходимо уделять охране зрения первоклассников, учитывая, что длительная работа с текстом либо другим учебным материалом, а также за компьютером требует большего зрительного напряжения. **Значение зрения** в психическом развитии ребенка уникально. Следует помнить, что нарушения зрения вызывают у детей большие затруднения в познании окружающего мира, сужают социальные контакты, ограничивая возможность заниматься многими видами деятельности.

В школе дети, имеющие сниженную остроту зрения, сталкиваются с огромными трудностями при освоении чтения, письма и счета, так как у таких детей, как правило, замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции. Зачастую многие из них агрессивны и раздражительно, замкнуты, испытыва-

ют трудности в учебе, общении со сверстниками, а вследствие перенапряжения у них довольно часто ухудшается зрение.

С целью охраны здоровья учащихся не забывайте проводить упражнения для глаз, для мелких мышц кистей рук, мышц шеи и спины в течение учебного дня.

В дошкольном и младшем школьном возрасте воспитатель и учитель являются объектами подражания и их деятельность оказывает наибольшее влияние на формирование личности ребенка. **Стиль взаимоотношений** влияет на эмоциональный комфорт, тревожность, самооценку у детей, на уровень их ответственности и самостоятельности, на их познавательную активность, на общение детей в коллективе.

Каковы же **основы организации успешного обучения и воспитания дошкольников и младших школьников?** Это:

- учет особенностей организации деятельности детей;
- фиксирование внимания на положительных проявлениях ребенка;
- учет индивидуальных особенностей ребенка (состояние здоровья, темп деятельности, уровень развития функциональных систем и сформированность психических процессов – таких как внимание, память, уровень произвольности);
- предоставление детям разных по сложности учебных заданий, основываясь на их индивидуальных различиях, причем, порой, независимо от их паспортного возраста;
- учет структуры индивидуального интеллекта ребенка при планировании обучения.

Для успешного обучения, воспитания ребенка и сохранения его здоровья необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Положительная установка на детей.
2. Привлекать детей к принятию решения.
3. Проявлять эмоциональную отзывчивость.

4. Стимулировать развитие самостоятельности и активности у детей.

5. Адекватно оценивать возможности детей, их успехи и неудачи.

6. Инструкции давать четко и кратко, предоставлять последовательность (алгоритм) действий.

7. В воспитательных целях использовать иронию, шутку, приветливую теплую интонацию.

8. Ситуативно возможно высказывание своего отношения в жестком и требовательном тоне.

9. Авансировать детям свое хорошее настроение и доверие.

С какими трудностями поведенческого характера может столкнуться преподаватель в течение года?

1. Дети этого возраста эмоционально, а иногда неадекватно реагируют на замечания учителя, критику своей деятельности.

2. Среди детей седьмого года жизни до 30% таких, которые предпочитают игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения с ровесниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, плачут, жалуются). Как правило, они представляют контингент биологически незрелых детей, т.е. тех, биологический возраст которых несколько отстает от календарного, и/или ослабленных по состоянию здоровья. У этих детей встречаются трудности и в усвоении образовательных программ, а период адаптации к новым условиям школьной жизни затягивается до конца первого полугодия.

3. До 14% детей отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Одноклассники, как правило, с такими детьми не хотят не только дружить, но и просто общаться еще и потому, что они ведут себя вызывающе, мешают проводить уроки, задираются, пытаются обратить на себя хоть что-то внимание. Корни настоящей проблемы уходят либо в стиль семейного воспитания, либо связаны с нездоровьем ребенка. Такие дети не

только длительно (до года) адаптируются к новым условиям школы, но и испытывают значительные трудности в обучении.

4. У детей с трудным периодом адаптации или в периоды напряжения организма появляются невротические реакции: страх перед выполнением учебных заданий, страх перед учителем и одноклассниками, негативизм, уход в себя, отсутствие интереса к играм, жалобы на головную боль, боль в животе.

5. У некоторых детей на первом году обучения в школе появляются лишние движения: сосание пальцев, карандашей, обкусывание ногтей, подергивание плечом, рукой и т.п.

Таким образом, **вопрос о поступлении ребенка в первый класс должен решаться индивидуально**, исходя из его психофизиологических, интеллектуальных возможностей и состояния здоровья. И учиться детям будет легче, если мы обеспечим максимально комфортные для ребенка условия при подборе соответствующего уровня содержания, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности, учитывая учебно-познавательные и психофизиологические возможности каждого ребенка. А ведь еще в XVII в. Я.А. Каменский писал: «Совершенно неразумно тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усвоить, а в какой только сам желает».

Желаю вам успехов!

Литература

1. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста/Под ред. М.В. Антроповой, М.М. Кольцовой. – М.: Педагогика, 1983.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). – М.: УРАО, 1997.

Галина Владимировна Бородкина – канд. мед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования АПК и ПРО, г. Москва.