

Начальная школа разных стран в наднациональном образовании: сходство и различие*

Т.Д. Шапошникова



Автор анализирует начальное образование в разных странах, сравнивая его и находя общее и национальное.

Ключевые слова: системы образования, сравнительная характеристика, особенности начального образования в разных странах.

В системах образования разных стран начальное образование играет важную роль. В нем, как и в основной, и в высшей школе выделяются универсальные, общие для наднационального образования, характеристики: оно является базой, фундаментом всего последующего обучения; идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

В России к образовательным относятся учреждения следующих типов:

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные – начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Средняя общеобразовательная школа имеет три ступени: первая ступень – начальная школа (4 года), вторая ступень – основная школа (5 лет), третья ступень – старшая школа (2 года);
- 3) специальные (коррекционные) для детей с отклонениями в развитии;
- 4) учреждения дополнительного образования;
- 5) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6) профессионального образования (начального, среднего и высшего).

В США отсутствует единая государственная система образования, каждый штат вправе определять ее структуру самостоятельно.

В систему образования США входят дошкольные учреждения, где воспитываются дети в возрасте 3–5 лет; начальная школа (1–6-й классы), в которой обучаются дети в возрасте 6–11 лет; средняя школа (7–12-й классы) с задачей обучения юношей и девушек в возрасте 12–17 лет; учебные заведения после среднего уровня обучения, входящие в систему высшего образования.

Обучение в Германии начинается с шести лет в единой начальной школе (1–4-й классы), а затем продолжается в одном из трех типов школ: основная школа (5–10-й классы), реальное училище (5–10-й или 7–10-й классы), гимназия (5–13-й или 7–13-й классы).

Курс школьного обучения в Японии занимает 12 лет, и половина его приходится на начальную школу (1–6-й классы). Средняя школа состоит из двух ступеней: обязательная младшая средняя школа (7–10-й классы) и необязательная старшая средняя школа (11–12-й классы).

Профессиональное начальное и среднее образование дается по преимуществу в средних общеобразовательных заведениях и отчасти в специальных школах.

Дошкольные образовательные учреждения в России (детский сад, детские ясли-сад, прогимназия, детский развивающий центр и др.) создаются в помощь семье для воспитания детей от одного года до шести лет, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта 09-06-00050а (2009 г.).

развития. Воспитание и обучение, осуществляемые в дошкольных образовательных учреждениях, являются подготовительным этапом начального образования. Такую характеристику можно дать дошкольному образованию не только в России, но и во всех других странах, существенных различий в принципах обучения в дошкольном возрасте между ними не наблюдается. Приведем пример.

Дошкольное воспитание в США осуществляется в дошкольных учреждениях – яслях, детских садах, малышей и подготовительных дошкольных центрах. По мнению многих американских специалистов, наряду с созданием необходимых условий для получения детьми знаний, умений и навыков приоритетной задачей таких учреждений является **формирование личности**. В большинстве штатов функционируют как государственные, так и частные дошкольные учреждения.

В других анализируемых странах дошкольное воспитание не имеет существенных отличий друг от друга, а вот в дальнейшем обучении, уже в школе, наблюдаются существенные различия.

В период начального образования идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка, который начинает систематически учиться и для которого расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, поскольку изменяется его социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальная школа России призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, сформировать у школьника умения и желание учиться. На этом этапе ребенок приобретает необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучается чтению, письму, счету, овладевает элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебные предметы на этой ступени школы имеют характер интегрированных курсов, закладывающих первоначальные представления о природе, обществе, человеке и его труде. В начальной школе могут вводиться факультативные занятия по физическому, эстетическому и трудовому воспитанию, иностранным языкам и др.

Обучение в основной школе является обязательным. Дети занимаются по стандартной программе и программам по выбору. Окончание школы дает право обучаться в школе третьей ступени. В средней полной школе программа дифференцированная: обязательная и по выбору.

В 1-й класс принимаются дети 6–7 лет. Экзамены проводятся по окончании школ второй и третьей ступени. В 1-м и 2-м классах обычно нет отметок. В остальных – система оценки знаний состоит из четырех отметок: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Перевод в очередной класс допускается только при положительных отметках. Продолжительность учебного года в начальной школе не менее 30 недель.

Обучение детей в 45 штатах США начинается с 6–7 лет. Во многих школах ряда штатов созданы подготовительные классы для 5-летних детей. Обязательное обучение продолжается, как правило, до 16 лет.

В большинстве школьных округов общая продолжительность обучения в школе составляет 12 лет. При многообразии вариантов построения 12-летней полной школы во многих сельских округах она сохраняет традиционную структуру 8 + 4 (8-летняя начальная плюс 4-летняя средняя школа). Для крупных городов характерной является структура 6 + 3 + 3 или 6 + 6, при которой обучение на начальной ступени составляет 6 лет. В настоящее время 6-летняя школа стала доминирующим типом начального обучения.

В последнее время возникла тенденция к сокращению сроков обучения на начальной ступени и более раннему переходу к предметной системе преподавания. Так, появились структуры 4 + 4 + 4, 5 + 3 + 4 и 6 + 3 + 4, где промежуточная ступень между начальной и средней школой

(младшая средняя школа) предусматривает 4-, 3- и 2-летний срок обучения. Цель ее – оптимизировать переход учащихся от начальной к старшей ступени.

Наряду с государственными имеется ограниченное число частных платных школ. Они поставляют определенную долю абитуриентов в престижные университеты. В них воспитываются будущие дипломаты, правительственные чиновники, руководители фирм и т.д.

В большинстве штатов требуется, чтобы не менее половины учебного времени в начальной школе было отведено чтению, письму, счету и обществуведению. Остальное время распределяется между такими учебными предметами, как естествознание, гигиена и санитария, физкультура, труд, художественные дисциплины (пение, музыка, рисование, лепка). В США многие педагоги и родители связывают перспективы развития начальной школы с распространением альтернативного образования.

В младшей средней школе, как и на других ступенях обучения, нет единых учебных планов, программ, учебников. Каждый школьный округ разрабатывает свои рекомендации к распределению учебного времени, подготавливает свои программы по отдельным дисциплинам, разработки тех или иных тем. Однако среди всего многообразия прослеживаются общие черты обучения в младших средних школах.

Продолжительность учебных занятий 5–6 часов в день (с 8.30 до 15.30) или 25–30 (астрономических) часов в неделю.

Обязательными предметами в промежуточной школе являются английский язык, математика, обществоведение, естествознание, физкультура с гигиеной, музыка и изобразительное искусство, труд (для мальчиков) и домоводство (для девочек).

В 8-м классе предлагаются предметы по выбору (машинопись, театр, музыка, пение и др.).

В школах Германии обучение начинается с 6-летнего возраста и является обязательным для всех детей. Уже в январе – феврале с будущими первоклассниками проводится собе-

седование, по результатам которого выясняется готовность ребенка к школе. Ее определяют не школьные комиссии, а врачи и социальные психологи.

Собеседование обычно проходит в доброжелательной, спокойной обстановке. У ребенка проверяют слух, зрение, координацию движений, предлагают простейшие задания для проверки логического мышления (отобрать предметы одного цвета или формы, дорисовать картинку и др.). Особое внимание обращается на умение малыша внимательно выслушать указания взрослого и сосредоточиться на решении поставленной задачи. Если ребенок справляется с заданиями, но не может и минуты усидеть на месте, если ему требуется все повторять несколько раз или он с трудом идет на контакт с новыми людьми, то родителям могут порекомендовать оставить его еще на год в детском саду либо в специальной группе подготовки к школе. Такую рекомендацию получает приблизительно один ребенок из двадцати, и родители, как правило, воспринимают ее конструктивно.

Немецкие начальные школы (Grundschule) представляют собой организационно и административно независимые учреждения. Обучение в них длится 4 года. Основные учебные предметы в начальной школе – чтение, правописание, устная речь, математика, окружающий мир, спорт, музыка, религия, искусство с элементами ручного труда. В 1–2-м классах отметки учащимся, как правило, не выставляются, но на каждого ученика дважды в год учитель пишет официальное резюме, характеризующее его успехи и отношение к учебе.

С 3-го класса успеваемость оценивается по 6-балльной шкале. Высшие отметки 1 и 2 – «очень хорошо» и «хорошо», далее 3 – «удовлетворительно», 4 – «достаточно»; отметки 5 и 6 считаются неудовлетворительными. Табели с отметками выдаются ученикам в январе и перед летними каникулами. Учащиеся, не успевающие по одному или нескольким предметам, могут быть в течение года переведены в младший класс; ежегодно таких учеников бывает 1–3 на класс.

По окончании начальной школы учащиеся получают дипломы с оцен-

ками по всем предметам, характеристикой и рекомендацией для продолжения образования в том или ином типе старшей школы: в гимназии (для самых успешных учащихся, с отметками от 1 до 3), общеобразовательной или единой школе (Gesamtschule), реальной школе (Realschule), основной школе (Hauptschule).

Рекомендация учителей начальной школы очень важна: в ней учитываются не только успеваемость ребенка, но и его психологическая характеристика, желание учиться, стремление получить хорошее образование, что часто имеет решающее значение при приеме его в старшую школу. Выбор школы зависит от родителей.

Курс школьного обучения в Японии занимает 12 лет, и половина его приходится на начальную школу из-за исключительной сложности и трудоемкости изучения родного языка.

Начальное обучение в Японии приурочено к достижению ребенком шести лет. В 1–3-м классах основная часть учебного времени отведена на японский язык и арифметику, остальные часы – на естествознание, обществоведение, музыку, уроки морали, физической культуры, искусства, рукоделия.

Ученики должны усвоить 1850 иероглифов – минимум, установленный Министерством просвещения (но даже для чтения книг и газет требуется знать гораздо больше – до 3 тысяч).

Половиной этого иероглифического минимума нужно овладеть уже в младших классах. К тому же каждый из иероглифов имеет несколько вариантов чтения и произношения.

Помимо иероглифов, в японском языке употребляются две буквенные слоговые азбуки по 48 знаков каждая, а также латинский алфавит. Немалых усилий требует и изучение истории страны. Ведь в Японии по сей день официальное летосчисление ведется не по европейскому календарю, а по годам правления императоров. Эти названия условных исторических эпох обозначаются иероглифами, нередко архаичными, которые также надо заучить.

Каждый день после занятий в обычной школе дети вновь отправляются учиться, но теперь уже в другую, необязательную, но крайне необходимую школу для перехода на следующую ступень обучения и в университет («дзюку» – «школа мастерства»).

Очевидно, что при всех различиях между системами начального образования оно везде чрезвычайно важно для становления личности ребенка.

Татьяна Дмитриевна Шапошникова – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории методологии сравнительного образования Института теории и истории педагогики РАО, г. Москва.