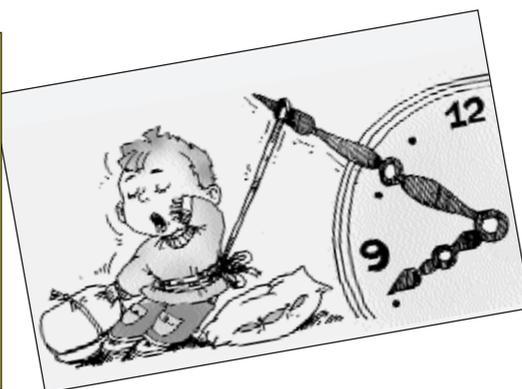


**Диагностика уровня развития детей,  
занимающихся в ДОУ по образова-  
тельной системе «Школа 2100»  
(«Детский сад – 2100»)**

*И.Ю. Ларионова*



Детский сад № 19 «Василек» Управления образованием мэрии г. Якутска с 2000 года работает по Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад – 2100»). Нас привлекают в этой системе подготовленные на высоком профессиональном уровне методические рекомендации, по которым любой педагог без особых затруднений может работать с детьми, фиксировать их успехи и неудачи, более тесно общаться с родителями.

Безусловно, мы скорректировали возраст, с которого начинаем обучение, в соответствии с региональными условиями жизни в районе Крайнего Севера. Дело в том, что наши дети большую часть года находятся в экстремальных температурных условиях (до  $-50^{\circ}\text{C}$ ), при коротком световом дне. По результатам обследования, проводившегося в 2000 году, на диспансерном учете с различными заболеваниями состояло 50% детей дошкольного возраста. Исходя из этого педагогический коллектив детского сада решил, что начинать работу по программе следует со средней группы детского сада (дети 4–5 лет), рассчитывая на три года обучения.

Следует отметить, что в нашем детском саду набираются две вторые младшие группы: в одну из них поступают «домашние» детишки, а в другую – те, кто посещал наш садик с полутора лет. Вот именно с этими детьми, по наблюдениям воспитателей и по результатам диагностики, можно начинать занятия по курсам «Игралочка» и «Синтез искусств», не дожидаясь, пока малыши дорастут до средней группы. Однако, прежде чем приступить к за-

нятиям, мы должны были продиагностировать уровень знаний детей и определить, в каком возрасте начинать введение программы «Школа 2100».

С этой целью старший воспитатель детского сада разработал карты программных требований. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Таблицы рассчитаны на весь период обучения и воспитания ребенка в детском саду, поэтому по ним можно отследить результаты как по конкретным курсам, так и по отдельным детям. В таблице обязательно указывается группа здоровья ребенка, и педагог обязан учитывать это при определении уровня развития воспитанника. По данным таблицам, например, можно наблюдать развитие ребенка по определенным параметрам внутри каждого курса (умение считать, грамматический строй речи, ритмические движения и т.д.). При необходимости из таблиц можно вычленивать отдельные дисциплины и провести анализ уровня развития детей данной возрастной группы, например, уровня развития связной речи, пространственных отношений и т.д. Наличие компьютера значительно облегчает работу по обработке сведений: каждый воспитатель может получить результаты своей группы в виде диаграмм и графиков, проанализировать их и запланировать дальнейшую работу в соответствии с выявленными проблемами.

В этом учебном году мы начали использовать в своей работе тетради, помогающие оценивать уровень знаний детей на каждом занятии. На основа-

нии накопленных сведений составляется картина на конец года.

Непременным условием грамотной диагностики является понимание педагогом важности и объективности сведений, которые он заносит в таблицу. Фальсификация данных, безусловно, неприемлема, иначе вся работа не имеет смысла.

Педагоги нашего детского сада два раза в год проводят диагностику уровня развития детей. Все вопросы и предложения, которые у нас возникают, мы рассматриваем на педагогических советах, принимаем коллективные решения по изменению приемов и методов диагностики. Начав работать по этой программе, педагоги нашего детского сада скоро поняли, что без самообразования, без творческого подхода добиться настоящих успехов невозможно. Авторы пособий создали гибкую, саморазвивающуюся систему курсов обучения, которая плавно, безболезненно и ком-

фортно вошла в наше образовательное пространство. До 2000 года коллектив детского сада пробовал работать по нескольким программам, но ни одна из них не нашла такого отклика среди педагогов и родителей, как «Школа 2100».

Предлагаем коллегам, работающим по системе «Школа 2100», наш вариант диагностики уровня развития детей. Причем на каждом занятии воспитатели стараются отметить для себя успехи каждого ребенка, вовремя предупредить утомляемость, какие-то проблемы со здоровьем, и все это учитывается при заполнении таблиц диагностики. В приложении к статье помещаем разработанные нами карты и таблицы, а также примеры графиков, по которым легче отследить возникающие проблемы. Например, с помощью такой диагностики мы выявили проблему развития связной речи, поставили ее как основную годовую и решаем ее в течение уже трех лет.

Приложение 1

**Синтез искусств**

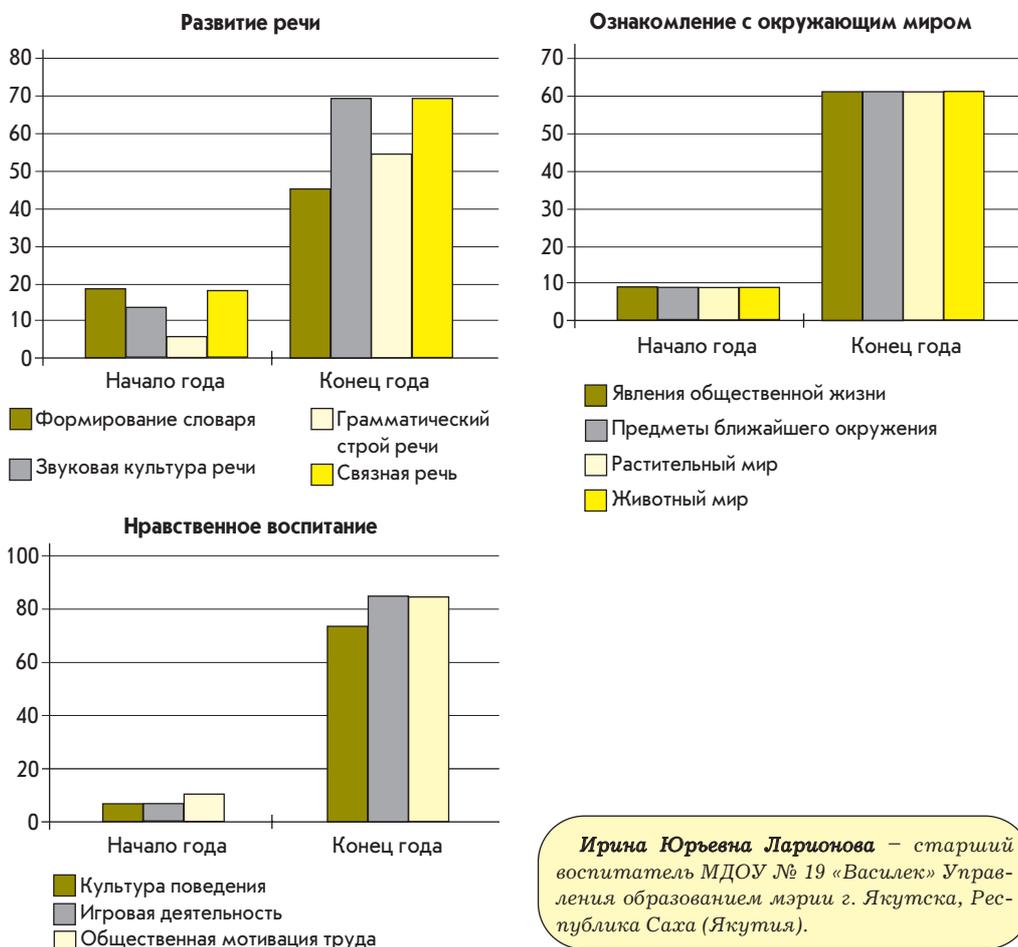
Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Развитие речи				Музыка				ИЗО				Пластика, ритмика, театральные формы			
			2002–2003	2003–2004	2004–2005	2005–2006	2002–2003	2003–2004	2004–2005	2005–2006	2002–2003	2003–2004	2004–2005	2005–2006	2002–2003	2003–2004	2004–2005	2005–2006
			н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к

Приложение 2

**Игралочка. Часть 1**

Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Количество и счет				Величина				Геометрические фигуры							
			2002–2003	2003–2004	2004–2005	2005–2006	2002–2003	2003–2004	2004–2005	2005–2006	2002–2003	2003–2004	2004–2005	2005–2006				

**Анализ воспитательно-образовательной работы  
во второй младшей группе детского сада № 19 за 2001/2002 уч. год  
Программа «Школа 2100»**



*Ирина Юрьевна Ларионова – старший воспитатель МДОУ № 19 «Василек» Управления образованием мэрии г. Якутска, Республика Саха (Якутия).*