

**Использование игровых технологий
в этнокультурной социализации
младших школьников**

Л.В. Земляченко

Одним из актуальных направлений деятельности современной начальной школы является создание благоприятных условий для социализации личности в условиях многонационального социума, совершенствование процесса этнокультурного образования, поиск новых технологий приобщения младших школьников к ценностям этнической культуры. Выделяются следующие задачи социализации детей в условиях этнокультурной образовательной среды: становление этносоциокультурной позиции, приобщение детей к культуре своего и других народов, усвоение учащимися этносоциокультурных знаний и норм, формирование умений и навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с представителями разных этносов и др. [3].

В процессе этнокультурной социализации младших школьников целесообразно применять технологии, построенные на принципах организации совместной деятельности, творчества обучающихся и педагога. К ним относятся игровые технологии, обладающие значительным потенциалом в процессе этнокультурного развития, обучения, воспитания, этнической социализации личности в младшем школьном возрасте. Важным признаком данных технологий является «проживание» этнокультурного опыта, обеспечение воссоздания и усвоения соответствующих стереотипов поведения, «обнаружение» нового в этнокультуре [1, с. 11]. Социокультурное назначение игровой деятельности в аспекте этнокультурного образования – обеспечить усвоение всех богатств этнической культуры, позволяющих детям функционировать в качестве полноправных членов полинационального коллектива и социума, формирование позитивной этнической идентичности через развитие адаптивности ребёнка к определённой социокультурной среде; восстановление баланса толерантности к собственной и другим этногруппам; повышение культуры межэтнического общения и преодоление противоречий между представителями разных народов.

Рассмотрим возможности **обучающих игровых технологий** в условиях этнокультурной образовательной среды, в частности ролевых и деловых игр. Теоретические и методические основы проектирования и организации данных видов игр достаточно подробно разработаны в отечественной науке (О.С. Газман, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.). В условиях этнокультурной образовательной среды игра как метод обучения младших школьников даёт возможность оценить уровень владения этнокультурными знаниями, умениями и навыками; перевести пассивное владение этнокультурными сведениями в активное состояние, т.е. уметь использовать их в практической деятельности; приобрести опыт учебно-игровой деятельности в условиях поликультурной среды.

Деловая игра чаще используется в обучении взрослых, однако при условии её упрощения и сокращения некоторых этапов и ролей может использоваться в начальной школе (3–4-й классы) для решения комплексных задач закрепления знаний этнокультурного материала, развития творческих способностей, формирования опыта принятия решений в смоделированных учителем противоречивых ситуациях межэтнического взаимодействия. При проведении деловой игры в начальной школе важно обратить внимание на следующие моменты:

1) поскольку подготовка и проведение такой игры требует значительных усилий педагога и затрат большого количества времени на уроке, её следует использовать только там, где она действительно необходима;

2) к разработке игры следует подходить системно и учитывать её влияние на другие виды работы на уроке;

3) содержание и структура деловых игр в начальной школе должны соответствовать психолого-возрастным возможностям, уровню подготовленности, социальному опыту учащихся, быть им понятными и доступными;

4) проведение деловых игр, даже в упрощённой форме, требует высокого уровня коммуникативной компетентности участников и умений ведения диалога, поэтому важно обучить детей правилам ведения беседы, развивать умения слушать и слышать собеседника и др. Владение нормами нравственности, этикета позволяет сделать деловую игру эффективным средством этнокультурной социализации учащихся.

Приведём авторские разработки деловых и ролевых игр, способствующих решению задач этнокультурной социализации младших школьников, формированию эмоционально-позитивной оценки собственной этнической идентичности, повышению уровня осведомлённости об этнической культуре своего и других народов, оптимизации межкультурных контактов детей разных национальностей, формированию умений моделирования поведения в потенциально конфликтных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Представленные ниже деловые игры имеют следующие этапы:

- постановка проблемы, целей;
- формулирование условий и инструктаж;
- формулирование правил и определение регламента выполнения задания;
- распределение ролей;
- работа над заданиями;
- выступления групп;
- анализ и обобщение.

1. «Имею право».

Постановка проблемы, целей.

– Мы знаем, что в России, как и во всём мире, каждый ребёнок имеет права и свободы. Но не все соблюдают эти права. Часто мы видим, что люди негативно относятся к детям, отличающимся от всех цветом кожи, волос, плохо владеющим русским языком, говорящим на родном (национальном) языке, соблюдающим вместе с родителями религиозные традиции своего народа. Давайте попытаемся разобраться, какие же права имеют дети в нашей стране и как их нужно соблюдать.

Условия, инструктаж, регламент.

– Вы будете работать в группах, состоящих из 4–6 человек. Каждая группа получит текст некоторых статей Конвенции ООН о правах ребёнка и роль некоего лица, от имени которого необходимо записать на листе, что можно сделать, чтобы дети и взрослые уважительно относились к людям других национальностей. Время подготовки – 10 минут. От каждой группы выступает один человек, при необходимости дополнить ответ возможно выступление нескольких членов группы.

Каждой группе раздаются роли (родители, младшие школьники, учителя, старшеклассники и др.), проводится групповая работа над заданием.

После выступления групп на этапе анализа и обобщения формулируются способы улучшения отношения к людям разных национальностей.

2. «Совет школы».

Постановка проблемы, целей.

– В нашу страну и республику приезжают жить множество людей других национальностей, поэтому во многих школах нашей страны и республики учатся дети из стран ближнего

зарубежья или национальных республик. Детям, говорящим на другом языке или имеющим своеобразный акцент, не знающим традиции и культуру нашего народа, очень сложно привыкнуть к новым условиям. Как же помочь им стать членами коллектива, найти друзей, хорошо учиться?

Условия, инструктаж, регламент.

– Вы будете работать в группах, состоящих из 4–6 человек. Каждая группа получит роль: учитель, учащиеся, родители, директор, заместитель директора. Это члены Управляющего совета школы, который принимает важные решения по организации работы. С позиции полученной роли необходимо записать на листе, что можно сделать, чтобы дети других национальностей смогли привыкнуть к новой школе, классу, детям. Время подготовки – 10 минут. От каждой группы выступает один человек, при необходимости дополнить ответ возможно выступление нескольких членов группы.

Каждой группе раздаются роли, проводится «мозговой штурм» и формулируются способы оказания помощи детям других национальностей в адаптации к новым школьным условиям.

Ролевая игра предполагает отработку тактики поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретных лиц. Эффективно использование ролевых игр с открытым содержанием, когда дети должны самостоятельно или с помощью учителя смоделировать собственное поведение. Полезно дать детям возможность применить имеющиеся знания в соответствии с ситуацией и собственными ценностными ориентациями. Возможно использование ситуационно-ролевых игр, где демонстрируются различные способы разрешения затруднительных ситуаций. Как и в случае с деловыми играми, потенциал ролевых игр будет реализован, если участники обладают определённым уровнем общей культуры, культуры ведения диалога, умений правильно спорить и аргументированно отстаивать собственную точку зрения без ущерба для партнёра. Поэтому введение ролевых игр с этнокультурным содержанием должно предва-

ряться проведением специального обучения и ролевых игр, нацеленных на установление взаимопонимания и сотрудничества в коллективе.

1. «Окажи внимание».

Цель: формирование практических умений взаимодействия и общения с людьми разных национальностей и возраста.

Ход игры:

– Представьте, что мы оказались в одном месте с людьми разных национальностей, например, на празднике 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства. Сейчас мы распределим роли: три человека будут представлять Мордовию, а другие три – гостей из других республик. Назовите, какие республики Российской Федерации вы знаете (например, Татарстан, Удмуртия, Чувашия и др.). Работать вы будете в парах: «хозяин» и «гость». Представьте, что вы встречаете человека в национальной одежде, который просит вас помочь ему найти нужное место в городе. Ваши действия? Продемонстрируйте своё поведение в каждой паре.

Проводится анализ каждой ситуации, формулируются общие правила взаимодействия.

В данной игре могут использоваться следующие варианты: поздравьте людей с национальным праздником; поблагодарите за угощение национальным блюдом; расспросите человека другой национальности о его языке, часто используемых словах (*мама, папа, школа, класс* и др.), о национальном костюме, о традициях празднования Нового года, дня рождения и др., о любимой народной сказке, об изделиях народного декоративно-прикладного искусства и т.д.

2. «Пойми меня».

Цель: выработка умений взаимодействия и общения с детьми других национальностей.

Ход игры:

– Представьте, что вы оказались в другой стране. Отдыхая на пляже, вы видите, что рядом играет ваш сверстник, но он не умеет говорить на русском языке, а вы не знаете его языка. И вам, и ему очень хочет-

ся поиграть вместе. Как быть, что нужно делать? Предлагаю вам с помощью жестов познакомиться и пригласить своего сверстника поиграть.

Распределение ролей происходит с помощью считалки или жеребьёвки. Затем ситуация демонстрируется в нескольких вариантах и проводится обсуждение каждого из них.

3. «Можно и нельзя».

Цель: формирование практических умений разрешения сложных ситуаций в условиях многонациональной среды.

Ход игры:

– Ребята, в жизни каждого из нас возникает множество сложных ситуаций: ссор и конфликтов, выбора правильного поведения и др. Особенно непросто принять нужное решение тогда, когда рядом находятся люди другой национальности. Давайте попробуем поупражняться, как можно и нельзя вести себя в различных ситуациях.

Предложение ситуаций для моделирования и коррекции поведения:

1) в мордовской деревне накрыт праздничный стол, все ждут гостей и старших членов семьи. Вбегают девочка и мальчик и садятся во главе стола, где самые вкусные блюда;

2) по улице идёт человек с тёмным цветом кожи. Дети начинают громко кричать, смеяться и показывать на него пальцем;

3) в класс пришёл учиться мальчик из страны ближнего зарубежья, его посадили за одну парту с другим мальчиком, который не хочет этого и издевается над новеньким.

Анализ каждой ситуации. Формулирование общих правил поведения в ситуациях взаимодействия с детьми разных национальностей.

4. «Традиции гостеприимства у разных народов».

Цель: формирование знаний и практических умений приёма гостей в соответствии с национальными традициями.

Ход игры:

– У каждого народа есть замечательные традиции приёма гостей, но, к сожалению, мы их очень плохо знаем. Сейчас мы попробуем побывать в гостях у разных народов.

Деление на пары по результатам жеребьёвки. Распределение ролей: русские, мордва, татары, чуваша, марийцы и др. Каждая пара получает элементы народного костюма и карточки с содержанием игрового поведения. На подготовку можно отвести 10 минут, а затем дети по очереди демонстрируют традиции народного гостеприимства. После выступления всех пар учитель предлагает несколько пословиц о гостеприимстве разных народов и просит отгадать, какому народу она принадлежит: *Продрогшего согрей, голодного накорми* (мордовская); *Что есть в печи, всё на стол мечи* (русская); *Сперва напои, потом спрашивай, зачем приехали* (калмыцкая). Формулирование вывода о том, что традиции гостеприимства у разных народов имеют много общего.

Таким образом, реализация обучающих игровых технологий позволяет решить задачи этнокультурной социализации личности, формировать этнокультурную осведомлённость, умения конструктивного взаимодействия с представителями различных этнических групп.

Присутствие игровой деятельности в жизни младшего школьника должно быть соотнесено с другими видами их деятельности, целесообразно спланировано, эффективно и дозированно использовано в течение дня. Педагогу важно научиться видеть и понимать не только явные, но и скрытые механизмы, благодаря которым происходит влияние игры на различные стороны развития ребёнка, в том числе на формирование культуры межнационального общения, толерантности, умения взаимодействовать с представителями различных этнических групп. Игровые технологии с этнокультурным содержанием должны присутствовать в режиме дня начальной и основной школы в той мере, в какой они необходимы для решения задач этнокультурного образования, адаптации детей к изменяющимся условиям жизни в многонациональном обществе.

Литература

1. Горшенина, С.Н. Технологии реализации этнокультурного образования школьников : состояние проблемы / С.Н. Горшенина // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4. – С. 10–13.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пос. / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Карпушина, Л.П. Моделирование процесса социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды [Электронный ресурс] / Л.П. Карпушина, Ю.П. Соколова. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/pdf/2012/1/5.pdf>.

Людмила Викторовна Земляченко – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьевы, г. Саранск, Мордовская Республика.