

**Формирование
аналитического мышления
у учащихся начальных классов:
приемы работы с текстом**

Т.И. Таркина

Сегодня жизнь диктует нам новые, более жесткие требования к организации учебного процесса в школе, к умению работать с информацией. Необходимо, чтобы у школьника формировалось аналитическое мышление, а не автоматическое запоминание и воспроизведение материала. Поэтому учить работать с текстом нужно уже в начальной школы. При этом следует ставить и решать такие задачи: обязательная мотивация учебной деятельности для повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; формирование навыков работы с готовыми текстами и написания текстов разного вида; развитие способностей к самостоятельной аналитической и оценочной работе с различной информацией; формирование коммуникативных умений.

Ребенок, работая с текстом, учится понимать, осмысливать информацию, соотносить ее с собственным опытом, отсеивать ненужное, делать выводы.

Тексты могут быть как художественные (на уроках русского языка и литературы), так и деловые, а также научные статьи (на уроках истории и природоведения).

При работе с текстом я использую следующие приемы:

- чтение-суммирование в парах;
- чтение с остановками;
- парная «мозговая атака»;
- таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»;
- работа с вопросником;
- написание творческих работ;

– создание викторины на основе изученного материала, кроссвордов;

- уголки;
- кластер.

Прием «Чтение-суммирование в парах» можно использовать как для объяснения нового материала, так и для закрепления изученного. Лучше этот прием применять в 3–4-х классах. Детям в классе предлагаются несколько разных текстов по теме (или один и тот же текст нескольким парам учеников). Например, при изучении темы «Принятие христианства» дается несколько текстов, рассказывающих о данном событии. Каждая пара изучает свой текст, на большом листе фиксирует его содержание, затем перед всем классом воспроизводит содержание текста с опорой на свои пометки. Остальные дети могут задавать уточняющие вопросы. После прослушивания всех вариантов текста делается коллективный вывод.

Другой прием – «Работу с вопросником» – применяю при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка правильности и точности найденных ответов, отсеивания лишнего.

К приему «Знаю, узнал, хочу узнать» обращаюсь как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении темы «Водоемы нашего края» дети самостоятельно составляют таблицу, где пишут, что знали о растениях и животных водоемов, что узнали нового и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом часто выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» в таблице дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Прием «Кластер» тоже можно использовать при решении разных задач урока: для определения границы знаний, для подведения итогов урока, в процессе формулирования вывода о предмете сообщения. Например, при изучении темы «Лес – природное сообщество» этот прием применяется на уроках дважды. Сначала дети в группах создают кластер, опираясь на собственный опыт. Затем идет введение нового материала, работа с учебником, а дальше детям предлагается дополнить кластер самостоятельно с помощью учебного текста.

Прием «Уголки» – можно использовать на уроках истории. Например, при изучении темы «Необычный царь» класс делится на две группы. Одна говорит о пользе правления Петра I, другая – об отрицательных сторонах правления. Предварительно на дом детям предлагаются, помимо учебной информации, дополнительные тексты для чтения. Данный прием используется в конце изучения темы (2–3-й урок). В конце урока делается совместный вывод. Такой прием учит детей диалогу, культуре общения.

Прием «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученного материала. Например, детям предлагается написать о Батыевом нашествии от имени русского мальчика из города Козельска.

К приему «Создание викторины» обращаясь после изучения темы или нескольких тем. Дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в несколько групп и проводится соревнование. Иногда каждая группа выбирает лучшего – «знатока», а потом весь класс задает «знатокам» вопросы.

Применение данных приемов на уроках чтения, истории, природоведения позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письмен-

ное фиксирование информации позволяет лучше запомнить изученный материал.

Работая с текстом таким образом, дети могут выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения.

О том, как я включаю в работу один из приемов – таблицу «Знаю, узнал, хочу узнать», расскажу подробнее на примере **урока русского языка в 3-м классе**. Урок разработан по программе развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова) с использованием учебника русского языка В. Репкина, Е. Восторговой. На уроке применяются приемы критического мышления, которые в сочетании с технологиями развивающего обучения помогают повышать интерес учащихся к учебному материалу. В результате у ребенка формируется умение работать в паре, группе и самостоятельно по заданному алгоритму, он учится оценивать и анализировать свою деятельность, овладевает навыками контроля. Все это позволяет сформировать у детей навыки учебного сотрудничества.

Тема урока «Буква Ь после шипящих на конце слов, называющих предметы и действия».

Задачи:

- подвести детей к выводу, что мягкий знак после шипящих пишется в словах женского рода единственного числа, называющих предметы;
- продолжить работу над словами с непроверяемой орфограммой;
- развивать речь;
- продолжить работу по формированию учебной деятельности;
- продолжить работу по развитию критического мышления.

Ход урока.

1. Словарная работа.

Запись под диктовку слов: *вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира*. (Диктую по 3 слова.)

Взаимопроверка в парах по словарю.

2. Прочтите на доске словосочетания: *печь блины, взрослая дочь, тугой мяч.*

– Какая орфограмма есть во всех этих словосочетаниях? (Выслушиваются ответы детей, делается вывод.)

3. Сделайте (на черновике) таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

– Заполните 1-й столбец самостоятельно, задавая себе вопросы.

– Что я знаю об орфограмме «мягкий знак после шипящих»?

– Что я встречал непонятного про эту орфограмму и хотел бы узнать?

(Выслушиваются варианты ответов детей.)

Заполнение 2-го столбца таблицы в группах. Обсуждение написанного. Фиксация на доске всех вариантов ответов.

Знаю: Б пишется на конце слов, называющих действия, после шипящих.

Хочу узнать: как пишется Б на конце слов, называющих предметы.

4. Давайте вернемся еще раз к словосочетаниям на доске.

– Как вы думаете, что может служить причиной разного написания? (Выслушиваются все предположения и выносятся на доску.)

– Давайте проверим, действительно ли род, число и падеж могут влиять на написание слов.

5. Запишите словосочетания в тетрадь и проверьте самостоятельно работу окончаний.

– Что заметили? (Фиксация вариантов ответов на доске.)

– Давайте проверим, всегда ли это так, действительно ли род может влиять на написание Б.

6. Проверка вывода. Со с. 181 учебника выписать слова в 3 столбика: ж.р. ед.ч.; м.р. ед.ч.; ж.р. мн.ч. (Коллективная работа, один ученик у доски.)

– Можем ли мы сказать, что только род влияет на написание Б?

– Когда же в словах, называющих предметы, после шипящих пишется Б?

7. Рефлексия.

Задания в группах.

– Попробуйте показать на модели наш вывод.

Результаты работы каждой группы выносятся на доску. Обсуждение.

8. Упражнение: определение наличия в словах Б.

Слова диктует учитель.

– Самостоятельно определите наличие Б и запишите слова в два столбика: *ночь, смотришь, врач, калач, кирпич,мышь, вещь, сторож, мяч, лечь, речь, грач, ёж, печь.*

Проверка устно.

9. Рефлексия.

– Если вы не поняли, как определять, пишется ли Б после шипящих, на полях тетради поставьте «-». Если поняли, но еще немного сомневаетесь, то «+». Если поняли очень хорошо, обведите «+» в кружок.

– Поднимите руки, у кого «-», «+», (+).

10. Запись орфограммы в орфографическую тетрадь.

11. Домашнее задание: упр. 129, орф. № 7.

*Татьяна Ивановна Таркина – учитель
МОУ «Белоярская средняя школа № 1»,
п. Белый Яр, Томская обл.*