

**Исследовательский подход
при изучении окружающего мира
в 4-м классе**

Л.А. Боровская

В методике изучения окружающего мира в начальных классах **исследовательский подход** занимает значительное место. Он представляет собой **способ организации процесса познания**, который обеспечивает поисковую деятельность учащихся в открытии фактических знаний и взаимосвязей между ними. Его реализация предполагает использование таких методов, как наблюдения, опыты, самонаблюдения и т.д.

И если в 1–3-х классах в курсе «Окружающий мир» большое внимание уделяется наблюдениям и опытам, то в учебном материале первой части 4-го класса, в котором рассматривается строение и функционирование тела человека, возрастает роль самонаблюдений. Именно самонаблюдения позволяют учащимся понять суть происходящих в организме процессов, установить взаимосвязи между строением, свойствами и функциями отдельных органов, систем органов и усвоить правила здорового образа жизни.

Наблюдение как метод изучения природы, окружающего мира известен давно. Еще в предисловии к первому русскому учебнику естествознания В.Ф. Зуева автор предлагал изучать предметы природы через наблюдения за ними. В утверждении этого метода в школьном естествознании немало сделано такими методистами, как К.П. Ягодковский, П.А. Завитаев, З.А. Клепинина, Г.И. Аквилева и др.

Под наблюдением как методом изучения окружающего мира понимают специально организованное целенаправленное непосредственное восприятие предметов и явлений, предполагающее установление их признаков и взаимосвязей. В случае непосред-

ственного изучения младшими школьниками организма человека, т.е. своего собственного организма, уместно говорить о **самонаблюдениях**, или аутонаблюдениях. Объектом самонаблюдения может быть кожа, глаза, волосы, зубы, деятельность мышц, функционирование кровеносной системы, органов чувств и т.д. Ученик осваивает новую позицию – он не просто зритель, слушатель, а исследователь себя самого. Это определяет его заинтересованность процессом познания: он выдвигает гипотезу, выбирает и обосновывает свой путь решения задачи, вступает в дискуссию.

Выделяется несколько **видов самонаблюдений**:

1. Предваряющие изучение нового материала об организме человека. Цель таких самонаблюдений – накопление фактов о конкретном органе или процессе.

2. Проходящие в процессе изучения нового материала. Цель – уточнение, обобщение чувственного опыта, сбор дополнительных характеристик об отдельных органах.

3. Завершающие процесс изучения нового материала. Цель – закрепить приобретенные знания, умения, соотнести их с реальной ситуацией, осуществить контроль за правильным обобщением полученных представлений.

В начальной школе применяются качественные и количественные самонаблюдения. Качественные проводятся без специальных приборов, их основу составляет анализ результатов чувственного восприятия. Количественные самонаблюдения в начальной школе менее распространены. Их проводят с помощью приборов с целью получения более точных характеристик протекающих процессов.

Проиллюстрируем методику организации самонаблюдений с позиции реализации исследовательского подхода при изучении учебного материала на примере фрагмента одного из уроков 4-го класса дисциплины «Окружающий мир» курса «Мир и человек» (программа А.А. Вахрушева).

Тема урока «Кожа – "пограничник" организма».

Цель урока:

1. Создать условия для формирования у учащихся понятия о коже человека как о наружном покрове тела, ее свойствах, строении, функциях и их взаимосвязях.

2. Развивать умения проводить самонаблюдения и осуществлять гигиенические навыки по уходу за кожей, профилактике повреждений и оказании первой помощи при нарушении ее целостности.

Ход урока.

Поскольку интегративная технология деятельностного подхода, характерная для Образовательной программы «Школа 2100», предполагает самоопределение к деятельности, в начале урока детям предлагается обсудить ситуацию: что произойдет, если по какой-либо причине (сильный ожог, обморожение) у человека будет повреждена большая часть кожи?

Обмен мнениями позволяет подвести учащихся к мысли о жизненной важности кожи и постановке **учебной задачи**: разобраться, что же такое кожа? Почему она так важна для человека и животных?

После **актуализации знаний и выдвижения гипотез** для решения этой задачи учащиеся с помощью учителя определяют вопросы, на которые в ходе поисковой деятельности они смогут найти ответы:

- Как устроена кожа? Какая она?
- Какое значение имеет кожа?

Для **открытия нового знания** определяется метод решения поставленных вопросов, в качестве которого на данном уроке предлагается организация индивидуальных самонаблюдений.

Дети получают возможность самостоятельно, с помощью простейшего приспособления для наблюдений – лупы исследовать кожу на руках и описать ее свойства, используя слова для справок, по следующему плану:

1. Какого цвета кожа?

2. Какая она на ощупь?

3. Имеет ли рисунок?

4. Что происходит с кожей, если ее оттянуть, а потом отпустить; сжать и отпустить?

В этом случае осуществляется анализирующее восприятие, а слова для справок позволяют детям более точно характеризовать свойства кожи. Но, чтобы не упрощать задачу, в список включаются «лишние» слова, которые для описания свойств кожи не подходят. В качестве варианта дается перечень слов, в котором учащиеся подчеркнут необходимые, например: *гладкая, неподвижная, эластичная, упругая, холодная, ровная, твердая, мягкая, имеет рисунок, имеет складки.*

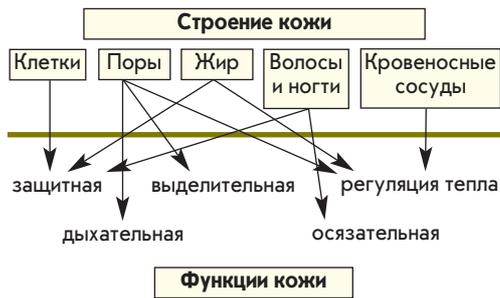
В данном случае при проведении самонаблюдений используется технология с совместно-разделенной формой организации учебной деятельности учителя и детей и самих детей*.

После определения и обсуждения уникальности свойств кожи учащимся предлагается, также с помощью самонаблюдения, выяснить, каково строение кожи, и подумать, с какими ее свойствами это связано. Работа осуществляется индивидуально или в малых группах. Детям выдаются черные шерстяные тряпочки для обнаружения на тыльной стороне ладони отмерших клеток; лупа для рассматривания пор, волосков, кровеносных сосудов; пергаментная бумага для обнаружения выделения жира на коже лба или носа.

Результаты самонаблюдений фиксируются на доске и в тетрадях в виде схемы (см. с. 61) по строению кожи, которая впоследствии позволит установить взаимосвязи между строением и функциями кожи.

Более детальное изучение строения кожи и установление связей между строением кожи и ее функциями помогают осуществить задания учебника-тетради, после чего рассматривается материал о гигиене кожи.

* Подробнее об этом см. статью Н.И. Поливановой, И.В. Ривинной в журнале «Начальная школа плюс До и После» за 2002 г., № 11, с. 8–9.



Самонаблюдения можно организовать и на этапе первичного закрепления изучаемого материала. Например, предложить детям, подержав пальцы рук в теплом мыльном растворе, рассмотреть, что произойдет с кожей, и объяснить, используя полученные ранее знания, почему происходит ее сморщивание.

В заключение отметим, что на всех этапах представленного урока **при организации самонаблюдений** выполнялись следующие **методические условия**:

1. Самонаблюдение как способ реализации исследовательского подхода в изучении организма человека обеспечивало стимуляцию у учащихся учебно-познавательных действий.

2. В соответствии с целью наблюдений для исследования вопроса осуществлялось намеренное сосредоточение внимания учеников и создавались условия для самостоятельного решения ими познавательной задачи.

3. Анализирующее восприятие в процессе самонаблюдения обеспечивало изучение не только внешних свойств исследуемого органа, но и установление взаимосвязей между его свойствами, строением и функциями.

В целом самонаблюдение можно рассматривать как действенный способ реализации исследовательского подхода при изучении материала об организме человека в курсе «Окружающий мир». Организация самонаблюдений позволяет учащимся исследовать мир не со стороны, а как бы изнутри, осознавая при этом самих себя частью этого мира.

Людмила Александровна Боровская – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методики начального обучения Пермского государственного педагогического университета.