

## Формирование неречевых средств общения у дошкольников с нарушением зрения

Н.А. Яковлева

Способность общаться – это дар или то, чему можно научиться?

Психологи определяют коммуникативные способности как:

- желание вступить в контакт с окружающими («Я хочу!»);

- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации («Я умею!»);

- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Обычно дети 5–6 лет уже умеют согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, соотносят свои действия с общественными нормами поведения.

Работая с детьми, имеющими нарушения зрения, я обратила внимание, что ребята испытывают затруднения в установлении взаимоотношений с окружающими, в поддержании процесса общения. Причиной этому является слабое владение средствами общения, для формирования которых необходимо участие всех анализаторов, особенно зрительного, так как он несет информацию об особенностях характера и эмоциональном состоянии собеседника.

Дам небольшую характеристику особенностей неречевого общения дошкольников с нарушениями зрения.

Представления о невербальных средствах коммуникации у таких детей непрочные, расплывчатые, в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми ребенок с нарушениями зрения почти их не использует, редко улавливает изменения настроения партнера по общению.

У таких детей слабо развиты мимика и жестикуляция, они плохо владеют приемами подражания. Их знания об эмоциональных модальностях носят узкоситуативный характер.

Передо мной возникла необходимость специально обучать детей с нарушением зрения неречевым, а на их основе – и речевым средствам общения, так как спонтанно овладеть средствами коммуникации они не могут.

Начать работу по данной проблеме я решила с определения уровней сформированности неречевых средств общения старших дошкольников с нарушенным зрением с тем, чтобы обеспечить личностный подход к каждому ребенку группы.

В результате проведенного обследования определились следующие задачи:

- развитие, укрепление и стимуляция мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений;

- обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией;

- формирование у детей умения пользоваться неречевыми средствами общения в жизненных ситуациях.

**Первый этап** включал в себя упражнения на:

- развитие зоны бровей, развитие мышц пальцев;

- формирование умений расслаблять и напрягать мышцы рук, ног, туловища, шеи, лица.

Упражнения **второго этапа** направлены на развитие мимики, жестов, пантомимики («что я делаю»; «что я чувствую»; «чью работу я делаю»; «какому животному я подражаю»; имитационные движения).

Включение неречевых средств общения в этюды и игры (подвижные и творческие, специальные этюды, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры), а затем и в повседневную коммуникативную деятельность – особенности тре-

твого этапа. Наиболее действенными, эффективными приемами явились:

- непосредственный показ нового движения с обязательным словесным сопровождением;
- прием сопряженных действий;
- специальные игры и упражнения, которые включают ребенка в активную деятельность.

Большое внимание я уделила разнообразию дидактического материала. Это картинки, иллюстрации, специально изготовленные шаблоны, театральные маски, фотороботы, перчаточные куклы и т.д.

В результате такой работы мои воспитанники овладели знаниями и уме-

ниями использовать как невербальные, так и вербальные средства общения. Дошкольники проявляют теперь большой интерес к процессу коммуникации не только со взрослыми, но и со сверстниками. Процесс взаимодействия протекает при этом успешнее, слаженнее и не вызывает отрицательных эмоций, которые имели место до обучения.

*Наталья Анатольевна Яковлева – учитель-дефектолог специализированного ДОО № 10, г. Кировск Мурманской обл.*

**Издательство «Баласс»  
ПРЕДЛАГАЕТ КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»**

**«Школа 2100»** Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа.

**По дороге к Азбуке** (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) в 4-х частях. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4–6 лет.

**Наши прописи** (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) в 2-х ч. Пособие по подготовке к обучению письму.

**Ты – словечко, я – словечко...** (авт. З.И. Курцева под ред. Т.А. Ладыженской). Пособие по риторике для детей 5–6 лет.

**Здравствуй, мир!** (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова) в 2-х частях. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4–6 лет.

**Игралочка** (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) в 2-х частях.

**Раз – ступенька, два – ступенька...** (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина) в 2-х частях. Математика для дошкольников 3–6 лет.

**Всё по полочкам** (авт. А.В. Горячев, Н.В. Ключ). Пособие по информатике для детей 5–6 лет.

**Путешествие в прекрасное** (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева) в 3-х частях. Пособие по курсу «Синтез искусств» для детей 3–6 лет.

**Ко всем пособиям имеются подробные методические разработки занятий.**

Непрерывность и преемственность в обучении по Образовательной системе «Школа 2100» обеспечивает комплект учебников для начальной школы тех же авторов.

**Заявки на учебники принимаются по адресу:**

111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

**и по телефонам:** (095) 176-12-90, 176-00-14