

Анализ работы школьной психологической службы по адаптации первоклассников*

Т.А. Должикова



Несмотря на большое количество исследований, посвященных этому феномену и множество существующих программ и методов реабилитации не-адаптированных детей, проблема школьной адаптации, дезадаптации не снимается, а лишь с каждым годом обостряется и в настоящее время продолжает оставаться актуальной.

В самом общем виде под **адаптацией** подразумевается перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению [1]. Однако, по мнению разных авторов, в среднем от 15 до 40 % первоклассников сталкиваются с трудностями принятия новой для них социальной ситуации – вхождение в школьную жизнь [2].

Традиционно сложились определенные формы сопровождения адаптации первоклассников, реализуемые психологической службой. Можно выделить **три основные модели** работы психологической службы: **адаптивную, лично-отношенческую и модель работы в инновационном режиме** [3]. Первая предполагает адаптацию ребенка к образовательному процессу, т. е. опирается в главном на работу с ребенком. Основные направления работы психолога, действующего в рамках данной модели, связаны с детьми. Это диагностика готовности к школе, выдача по ее результатам рекомендаций, коррекционно развивающая деятель-

ность. Работа с педагогами и родителями носит информационно-рекомендательный характер и ограничивается в основном консультативной помощью и просвещением.

Личностно ориентированная (вторая) модель нацелена на двусторонние изменения: не только приспособить первоклассника к образовательному процессу, изменить его, но и, воздействуя на образовательную среду, приспособить ее к ребенку. Объектами деятельности психолога становятся, таким образом, все участники образовательного процесса, акцент при этом делается на работе с педагогами. В рамках этой модели предполагается активное социально-психологическое обучение педагогов и родителей, личностное и профессиональное их консультирование. Традиционная диагностика может сохраняться, но она используется для организации рефлексивной деятельности, которая развивает процесс понимания насущных проблем ребенка родителями и педагогами. Психолог с педагогами проектирует оптимальную образовательную деятельность.

Модель сопровождения в инновационном режиме (третья) используется психологом, если образовательное учреждение задействовано в каком-либо экспериментальном проекте, т. е. она применима не всегда. Психолог принимает участие в разработке и реализации образовательного проекта.

* Тема диссертации «Система работы психолога с педагогами на этапе адаптации первоклассников к школе в рамках лично-отношенческой модели сопровождения». Научный руководитель – канд. психол. наук, профессор, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики *Н.В. Афанасьева*.

Личностно ориентированная модель работы является, на наш взгляд, наиболее перспективной, хотя и не в полной мере освоенной.

Изучение наиболее освоенных задач психологического сопровождения, реализуемых школьной службой, стало целью нашего исследования, для чего нами была разработана анкета. Цель анкетирования – выяснить наиболее представленные направления деятельности школьной психологической службы в рамках решения проблемы адаптации первоклассников и в этой связи установить степень удовлетворенности педагогов работой психологической службы.

В анкете нашли отражение формы реализации четырех основных направлений деятельности психологической службы: диагностического, консультативного, просветительского и коррекционно-развивающего. Были представлены не только традиционные виды деятельности психологической службы, используемые в рамках адаптивной модели, но и виды деятельности, характерные для других моделей. В анкетировании приняли участие педагоги ряда школ г. Вологды, а также Вологодской области.

Анализ результатов анкетирования педагогов показывает, что в реализации **диагностического и консультативного направлений** психологического сопровождения в рамках решения проблемы дезадаптации первоклассников 2/3 респондентов отметили средний и выше среднего уровни удовлетворенности. Просветительской работой и коррекционно-развивающей деятельностью психологов довольны меньше половины опрошенных, что свидетельствует о необходимости увеличения объема помощи специалистов и потребности в более продуктивной работе по данным направлениям. 52% участников опроса указали на низкий или ниже среднего уровень удовлетворенности психологическим просвещением в области адаптации первоклассников, а 53% – коррекционной и развивающей работой.

Данные результаты свидетельствуют о преимущественной ориентированности психологов на адаптивную модель психологического сопровождения.

Педагоги и родители в большей степени удовлетворены работой психологической службы в плане **консультаций по диагностике** детей и предоставлению соответствующих рекомендаций, чем консультированием тех же участников по проблемам проектирования образовательной среды. В реализации данного направления психологи также ориентируются на адаптивную модель, предполагающую консультирование информационно-рекомендательного характера.

В **просветительском** направлении деятельности школьной психологической службы больше всего педагоги удовлетворены проведением лекториев и семинаров информационного характера для педагогов и родителей, что более свойственно адаптивной парадигме. Низкий и ниже среднего уровни удовлетворенности отметили педагоги по остальным направлениям деятельности школьной психологической службы: 59% – проведением уроков и занятий по психологии и 82% – рефлексивной диагностикой педагогов и родителей по самоанализу особенностей обучения и воспитания.

Таким образом, анализ результатов анкетирования педагогов позволяет сделать вывод о том, что **основная масса психологов образовательных учреждений действует в рамках адаптивной модели.** Наиболее распространенными формами работы являются диагностика, консультирование, выдача рекомендаций, проведение семинаров информационного характера. Отраднo, что они реализуются не только в работе с детьми, но и в общении с другими участниками образовательного процесса. Такие направления деятельности, как рефлексивная диагностика педагогов и родителей по самоанализу особенностей обучения и воспитания, активные формы обучения участников педаго-

гического процесса, более характерные для лично-стно ориентированной модели сопровождения, низко оценены опрошенными, хотя потребность в них существует.

Проблема адаптации первоклассников к школе решается в основном через работу с детьми или формы деятельности, ориентированные на пассивное восприятие информации другими участниками педагогического процесса, возможно, в связи с этим она продолжает оставаться актуальной. Анализ результатов анкетирования показывает интерес педагогов и подтверждает необходимость использования в работе психологической службы направлений лично-стно ориентированного характера, позволяющих обеспечить более глубокое решение проблем адаптации.

Литература

1. *Истратова О.Н.* Справочник психолога начальной школы // Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
2. *Овчарова Р.В.* Технологии практического психолога образования: учеб. пособие для студентов вузов и практич. работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
3. Региональная служба комплексного сопровождения в образовании Вологодской области: концепция, проекты положений и примерные нормативные документы / Под ред. Н.В. Афанасьевой. – Вологда: ВИРО, 2005.

Татьяна Анатольевна Должикова – старший преподаватель кафедры педагогики начального образования ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования», аспирант Вологодского государственного педагогического университета.