

**Письменные текстовые упражнения  
на этапе закрепления  
изученного учебного материала\***

О.И. Смирнова



Письменные упражнения занимают важное место в теории и практике обучения русскому языку в начальной школе. Их основная цель – прочное закрепление в сознании ученика знаний, полученных на уроке, развитие мышления и одновременно становление навыка письма. С помощью упражнений ученики овладевают методом работы, у них вырабатывается правильный, чистый и точный литературный язык, развиваются умения самостоятельно применять приобретенные знания на практике, развивать и располагать мысли в логической последовательности.

Значительная роль в процессе обучения русскому языку принадлежит письменным текстовым упражнениям. Под *текстовым упражнением* понимается упражнение, учебным материалом для которого выступает текст как результат речевой деятельности (А.Ю. Купалова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Е.И. Никитина). Лингвистической основой выполнения текстовых упражнений в начальной школе служат современная теория текста, теория речевой деятельности, синтаксис текста. Выполнение этих упражнений обычно требует от учащихся решения языковой задачи или проблемы той или иной степени сложности.

В отличие от фонетических, лексических, грамматических упражнений текстовые обладают тем преимуществом, что в них изучаемая языковая

единица выступает в своей функциональной роли. Использование текста в качестве учебного материала открывает большие возможности для языкового, речевого, интеллектуального развития учащихся не только на уроках развития речи, но и при изучении, закреплении большинства тем и разделов курса русского языка.

Предлагаемые в настоящей статье письменные текстовые упражнения направлены на совершенствование мышления и речи младших школьников и используются **на этапе закрепления изученного учебного материала**.

Например, при изучении темы «Парные согласные» учащимся можно предложить выполнить следующее текстовое упражнение. Два небольших текста записываются последовательно один за другим без выделения каждого. Под ними дается дополнительная запись.

*Кружатся в воздухе снежные пушинки. Одна красивее другой падает на землю! Вот цветок с шестью лепесточками! Вот звездочка с шестью лучами! На узкой тропке появилась кошка Мурка. У кошки гладкая шерсть. Ярко горят ее зеленые глазки! Сама кошка рыжая. Только грудка и лапки белые. Она ловко поточила свои цепкие когти о деревце.*

2Т

\* Тема диссертации «Полифункциональные текстовые упражнения как средство совершенствования речемыслительной деятельности младших школьников в процессе обучения русскому языку». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Г.А. Бакулина.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с записью на доске и сформулируйте задание к упражнению. (Из этой записи надо составить два текста.) Запишите тот текст, в котором есть слова, соответствующие теме урока. (*На узкой тропке появилась кошка Мурка. У кошки гладкая шерсть. Ярко горят ее зеленые глазки! Сама кошка рыжая. Только грудка и лапки белые. Она ловко поточила свои цепкие когти о деревце.*) Назовите признаки, по которым можно определить границы текстов.

**Задание 2.** Назовите слова с парной согласной, учитывая место нахождения проверяемой буквы в алфавите. (*Ловко, деревце, когти, грудка, глазки, узкой, тропке, лапки, цепкие, шерсть, кошка.*)

**Задание 3.** В каком слове по одному признаку звуков должно быть больше, по другому – меньше, а в целом – их одинаковое количество? (*Появилась.*)

На следующих уроках задание постепенно усложняется: предложения двух текстов записываются попеременно. На первом этапе включения этих упражнений учитель может выделять первые предложения обоих текстов. Остальные предложения определяются по смыслу. Например, при закреплении темы «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением» дети могут работать с таким текстовым упражнением:

*Это прощальные песни птиц.*

*Вода залила тропинки.*

**1. Сылет осенний дождь.**

*Вот цветы.*

*И вдруг осеннюю тишину нарушает бормотание тетерева.*

*Над ними летают шмели.*

*Потекли веселые ручейки.*

*В тихом лесу ни звука.*

*Весело кричат скворцы.*

*С грустью откликается певчий дрозд.*

**1. Весна идет.**

**Задание 1.** Прочитайте запись. Обратите внимание на выделенные предложения и сформулируйте задание к упражнению. (Надо восстановить два текста – 1) об осени и 2) о весне. Выделенные предложения необходимо

использовать в качестве первых предложений.) Назовите признаки, по которым можно объединить предложения в тексты.

*Сылет осенний дождь. В тихом лесу ни звука. И вдруг осеннюю тишину нарушает бормотание тетерева. С грустью откликается певчий дрозд. Это прощальные песни птиц.*

*Весна идет. Потекли веселые ручейки. Вода залила тропинки. Вот цветы. Над ними летают шмели. Весело кричат скворцы.*

**Задание 2.** Запишите тот текст, в котором наибольшее количество слов с изучаемой орфограммой.

**Задание 3.** Сравните слова, отвечающие на вопрос *что?* в записанном тексте.

Интересно можно построить работу с деформированными текстами, которые достаточно часто встречаются в учебно-методических комплектах. Например, каждое предложение будущего текста записывается с новой строки.

*Словно гром гремит!*

*Лев – царь зверей!*

*Грозно ревет свирепый лев.*

**Задание 1.** Послушайте внимательно предложения. Постарайтесь запомнить указания и выполнить названные действия. Переставьте предложения таким образом, чтобы между двумя из них было предложение со словом, обозначающим признак предмета. (Между двумя предложениями надо вставить *Грозно ревет свирепый лев*, так как в нем есть слово, обозначающее признак предмета, – *свирепый*.)

**Задание 2.** Из слов текста, обозначающих предмет, выделите одно по двум признакам одновременно. (Это слово *царь* – односложное, количество звуков меньше, чем количество букв.)

**Задание 3.** Укажите главные члены в предложении, в котором есть слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета.

Можно предложить другой вариант выполнения текстового упражнения, связав его с изученным на уроке орфографическим правилом. Предложения

записываются учителем в измененной последовательности.

*С помощью звуков они привлекают внимание друг друга.*

*Свистом они встречаются друг друга. Самки для деток нежно «воркуют».*

*Во время опасности взрослые особи громко кричат.*

*Умеют каланы свистеть.*

*После сытной еды детеныши отдыхают.*

*Издают крики и проголодавшиеся детеныши.*

*Звуки помогают каланам общаться.*

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Вспомните тему урока («Правописание безударных гласных, проверяемых ударением»). По теме урока в соответствии с правилом сформулируйте задание к упражнению, предусматривающее группировку предложений парами. (Необходимо записать предложения парами, учитывая их смысл и наличие слов с проверяемыми безударными гласными. В первом предложении каждой пары должно быть проверяемое слово, во втором – проверочное.)

**Задание 2.** Составьте пары слов по этому принципу, используя из текста слова, к которым не были подобраны проверочные. (*Помогают – помочь, привлекают – привлечь, встречаются – встреча, отдыхают – отдых, издают – издать, проголодавшиеся – голод, голодный.*)

**Задание 3.** В каких словах написание согласных букв не соответствует их произношению? (*Общаться, встречаются, проголодавшиеся, отдыхают.*)

Принцип восстановления предложения деформированного текста можно связать с порядком следования букв изученного на уроке словарного слова. Так, предложения текста записываются в измененном порядке. В качестве дополнительной записи используется словарное слово (например, *свобода*). Учащиеся должны написать предложения, ориентируясь на первые буквы первых слов в каждом предложении так, чтобы в результате получилось словарное слово (*свобода*).

*Для человека эти гиганты – незаменимые помощники в работе.*

*Охотятся на слонов из-за их бивней.*

*Общаются слоны с помощью хобота и звуков.*

*Слоны – самые большие животные суши.*

*А любимое занятие слонов – купание.*

*Бивни – это драгоценная слоновая кость.*

*В зрелом возрасте их рост может достигнуть четырех метров.*

**Задание 1.** Прочитайте предложения и дополнительную запись. Ориентируясь на первые буквы первых слов предложений, запишите предложения в той последовательности, в которой следуют буквы в словарном слове *свобода*.)

**Задание 2.** Найдите предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены одной частью речи. (*Слоны – самые большие животные суши. Для человека эти гиганты – незаменимые помощники в работе. А любимое занятие слонов – купание. Бивни – это драгоценная слоновая кость.*)

**Задание 3.** Назовите слово, противоположное по звонкости – глухости слову «суша», являющееся ему синонимом. (Земля.)

Далее вводятся текстовые упражнения, в которых необходимо восстановить порядок следования абзацев и ввести предложение по смыслу. Предложения текста записываются в правильной последовательности. Нарушается порядок следования абзацев. Предложение, которое нужно вставить, записывается рядом.

*За что енота прозвали полоскуном? Ростом он с лисицу. На морде «маска» – черные полосы. Хвост с четырьмя – шестью темными полосами. Повадки у этого зверька очень интересные. Он моет, полощет, трет все, что хочет съесть, и даже несъедобные предметы. Живет енот-полоскун в Америке. Это самый известный из енотов.*

*За это его и прозвали полоскуном.*

**Задание 1.** Прочитайте текст, в котором изменен порядок следования абзацев и дополнительного предложения. Установите правильный порядок абзацев. В один из них введите дополнительное предложение.

**Задание 2.** Назовите самые малочисленные группы слов с одинаковой орфограммой. (*Жи*, заглавная буква в названии географических объектов, *ь* в середине слова).

**Задание 3.** Сформулируйте свои дополнительные задания к полученному тексту. (В каких словах звуков больше, чем букв? Назовите предложение, в котором местоимение *он* стоит в родительном падеже.)

Включение в урок на этапе закрепления изученного учебного материала подобных текстовых упражнений способствует совершенствованию мышления, увеличению объема слуховой и зрительной памяти, актуализации и расширению лингвистических знаний из различных разделов русского языка (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса). Это в свою очередь значительно увеличивает объем накопленных учащимися знаний и умений, развивает личность ученика, повышает качество обучения русскому языку в целом.

## Литература

1. Бакулина Г.А. Выполнение текстовых упражнений по русскому языку средствами субъективизации (I–II классы) // Начальная школа. – 2004. – № 12.

2. Бакулина Г.А. Выполнение текстовых упражнений по русскому языку средствами субъективизации в III–IV классах // Начальная школа. – 2006. – № 4.

3. Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком: Сб. задач и упражнений для 5–6-х классов – М.: Флинта, Наука, 1996.

4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – М.: Академия, Высшая школа, 1999.

5. Методика развития речи на уроках русского языка: Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

6. Никитина Е.И. Связный текст на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1966.

*Олеся Игоревна Смирнова – преподаватель кафедры методики начального образования Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко, г. Глазов, Республика Удмуртия.*