

## Биоэтика в школе

А.В. Кюрегян

В настоящее время в результате того, что общество постепенно отказывается от разных форм дискриминации, а также благодаря научным исследованиям намечается качественно новый подход к отношениям с «братьями нашими меньшими». Ранее понятие «защита животных» чаще всего связывалось либо с охраной редких видов животных, либо с заботой о двух видах, которые человек выделил, – о собаках и кошках. Ныне все больше философов, ученых, зоозащитников приходят к мысли, что этого недостаточно. Ведь избирательность подхода к животным (каких животных можно убивать, а каких нельзя) весьма относительна. Достаточно вспомнить, что в Корее едят собак, а в Индии корова считается священным животным и большинством индийцев не потребляют говядину. Уже доказано, что по умственному развитию свиньи часто превосходят собак, вместе с тем убийство собаки чаще всего потрясает людей до глубины души, убийство же свиньи считается нормой.

Несколько десятилетий назад зародилась **биоэтика – наука об этическом отношении к любой жизни (прежде всего к жизни животного)**. С каждым годом она все больше входит в общественную жизнь. Сделаны реальные шаги, свидетельствующие о том, что люди начинают осознавать самоценность животных вне зависимости от их вида, распространенности и т. д. В Германии строятся тоннели для лягушек, чтобы избежать их гибели на автомагистралях. Во многих странах ЕС сейчас запрещено звероводство. В 2009 г. в Европе будет запрещено тестировать косметику и бытовую химию на животных.

На Западе программы по биоэтике успешно внедряются в среднее и высшее образование. Исследования



показывают, что благодаря введению этой дисциплины школьники проявляют большее уважение к людям, к животным, к окружающей среде, имеют свою, оригинальную точку зрения на самые разные явления повседневной жизни.

В странах Западной Европы и в США появилась **новая специальность для учителей – специалист по гуманному образованию**. Он знакомит детей с проблемами биоэтики. Одно из важнейших учебных заведений, где готовят таких специалистов, – это Международный институт гуманного образования. Здесь разработана образовательная программа, по окончании которой слушатели получают ученую степень магистра по гуманному образованию. Продолжительность курса – от 18 месяцев до 2 лет. Обучение ведется в дистанционной форме, однако общение с преподавателями происходит постоянно – по телефону и электронной почте. Кроме того, большую роль в обучении играет форум в Интернете.

В 1999 г. институт выпустил пособие для специалистов по гуманному образованию «Сев зерен» (Sowing Seeds Workbook/A Humane Education Primer. Center for Compassionate Living. – Maine, 1999). Возрастной разброс учащихся, на которых рассчитан данный курс, достаточно велик: чаще всего от 11–13 до 18 лет.

Один из основных принципов данного учебного пособия (такой же позиции придерживается руководство Международного института гуманного образования) состоит в том, что **дети не обязаны верить тому, что им гово-**

рят. Основная задача для учеников – **обсуждать, исследовать разную информацию**, порой противоречивую и непривычную для них. Вообще, по мнению авторов пособия, занятия по биоэтике должны носить исследовательский характер: во время них дети знакомятся с новой информацией, с различными документами, рассматривают, как нетерпимость, предрассудки, дискриминация и незаслуженно полученные привилегии влияют на жизнь людей и животных.

В качестве одного из приемов в этом пособии предлагаются игры в инопланетян, прилетевших на Землю и задающих вопросы о том, как здесь обращаются с животными. Таким способом составители заставляют учеников задуматься о происхождении целого ряда понятий, о том, что многие действия и поступки основаны не на истинных, общечеловеческих ценностях, а на традициях, привычках и требованиях рынка.

Кроме того, на Западе сейчас появляются средние **школы, специализирующиеся на биоэтике и гуманном образовании**. Цель таких школ – воспитание сознательных граждан, играющих активную роль в поддержке демократических ценностей и уважающих самоценность окружающего мира. Одна из основных задач этого нового типа школ состоит в выработке у детей способности критически мыслить. При этом внимание сосредоточивается вокруг идеи, что любая жизнь бесценна.

Вот некоторые примеры того, что изучается в таких школах.

**На уроках математики** дети подсчитывают реальную стоимость ухода за животными, ветеринарной помощи, программ по бездомным животным.

**Уроки чтения** включают в себя ролевые игры, ведение дневников, написание статей.

**На уроках обществоведения** изучаются социальные, политические и экономические силы, из-за которых рождаются предрассудки, основанные на принадлежности к определенному полу, расе, религии или к тому или иному биологическому виду.

**На уроках изобразительного искусства** внимание уделяется тому, что многие проблемы могут быть решены разнообразными способами, а также предлагается рассмотреть методы решения данных проблем.

Среди отличительных черт таких школ отметим: 1) тесное сотрудничество между учителями и родителями для совершенствования учебного плана; 2) отсутствие каких-либо догм, навязываемых извне для контроля за поведением школьников; 3) учебные программы, основанные на помощи приютам для бездомных животных, домам престарелых, больницам и т.д.

В Европе, США, Австралии существует еще множество других программ и учебных пособий по биоэтике.

Постепенно биоэтика внедряется и в российское образование. В МГУ на биологическом факультете с 1991 г. читается соответствующий курс. В последующие годы этот предмет был введен в Гуманитарно-экологическом институте, в Ветеринарной академии им. К. И. Скрябина и в других вузах России и стран СНГ (Украина, Белоруссия). Для вузов выпущено учебное пособие «Биоэтика в высшей школе» Т. Н. Павловой. Учебник рекомендован Министерством сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по специальности «Ветеринария» и учебно-методическим объединением университетов для подготовки студентов естественно-научных, гуманитарных, педагогических, технических и других специальностей. Этот курс лекций опирается на работы В. И. Вернадского, А. Швейцера, Л. Н. Толстого, а также на труды таких философов, как П. Сингер, Р. Райдер, Д. Геллатли. Особо обращает на себя внимание выполненный автором анализ человеческого отношения к животным. Благодаря ему становится ясно, что отношение к животным – понятие не статичное, оно меняется по мере развития нравственных ценностей людей.

Для школ издано пособие Т.Н. Пав-

ловой «Биоэтика в школе». Оно было выпущено комиссией по проблеме этики отношения к животным Российского национального комитета по биоэтике при РАН. Пособие состоит из двух частей: первая предназначается для 1–3-х классов (как дополнение к учебнику природоведения), вторая – для 7–8-х классов (как дополнение к учебнику биологии). Перед каждой темой указаны страницы и главы учебника, которым она соответствует. Некоторые темы, присутствующие в традиционных учебниках (например, о птицах зимой), рассматриваются в пособии Т. Н. Павловой в том же ключе, но более подробно, с предложением ряда творческих заданий. Немалое место отводится анализу и обсуждению «конфликтных ситуаций», связанных с животными. Например, отчего они иногда кусают людей, кто при этом прежде всего виноват и что надо делать, чтобы избежать агрессии со стороны животного. Дети также учатся понимать, какая разница между причинением вреда животному, которое готово напасть на человека, и убийством ради удовольствия (как, например, на охоте или рыбалке). Примечательно, что тема «Дикие животные» включает в себя разговор о пушных животных, об их ловле капканами. Если обычно дикие животные неразрывно связаны с такими целостными понятиями, как дикая природа, экология, биосфера, и изучаются в соответствующем контексте, то здесь речь идет о жизни и гибели конкретных животных. Идея о защите сельскохозяйственных животных вводится очень мягко и ненавязчиво: сначала просто как информация о том, что за рубежом некоторые люди отказываются от мяса. Но в дальнейшем детям задается вопрос «Почему плохо быть коровой, свиньей?», который заставляет детей задуматься о смысле вегетарианства.

Усилиями педагога Л.С. Кондрашовой с 1999 г. биоэтика введена в Малую академию морской биологии (г. Владивосток). Это учреждение дополнительного образования, в котором учатся школьники 8–11-х клас-

сов. В МАМБ регулярно проводятся семинары, обсуждения различных этических вопросов. При этом для разъяснения характера отношения человека к животным используются достаточно впечатляющие своей жесткостью примеры. По мнению автора программы, без этого трудно на деле изменить отношение к животным и превратить благие намерения в осмысленные действия.

В начале курса обучения Л.Г. Кондрашова обязательно проводит два урока по биоэтике. Возраст учащихся в МАМБ 13–15 лет. По замыслу автора, за этот короткий промежуток времени дети должны: 1) физически ощутить, чем свобода отличается от несвободы, подумать, каковы критерии свободы; 2) осознать нелинейность и сложность этических дилемм; 3) обсудить альтернативы неэтичному отношению к животным.

Сначала школьникам предлагается упражнение «Ограничение – свобода», его цель – показать разницу в ощущениях свободы и несвободы. Потом дается задание на сравнение потребностей человека и животных, составляется список потребностей животных. Далее ученикам раздаются карточки с примерами использования животных человеком. Дети определяют, какие потребности животных в указанных примерах не удовлетворяются. Здесь же обсуждаются гуманные альтернативы.

Следующее упражнение называется «Континуум этики». Выбираются двое ведущих, которые становятся в противоположные концы комнаты. Каждый держит конец длинной ленты. Ведущие читают ряд утверждений, касающихся прав животных. Остальные ученики в ходе чтения выстраиваются вдоль ленты, исходя из своего отношения к прочитанным высказываниям (в середине – нейтральное, ближе к концам – согласие или несогласие). По окончании игры учитель и ученики обсуждают, трудно или легко было стоять в каком-то месте относительно прозвучавших утверждений; были ли такие утверждения, под впечатлением от которых сразу удава-

лось занять свое место на линии. Особое внимание уделяется выяснению вопроса, была ли тенденция приблизиться к месту, где стояло большинство.

После проведения этих двух уроков класс делится на группы и получает задание – выработать правила обращения с животными, учитывая их потребности. Затем каждая группа представляет свой проект и составляются общие правила, которые вывешиваются на информационном стенде.

Л.С. Кондрашова отмечает очевидные изменения в лучшую сторону, произошедшие со школьниками после таких уроков. Ученики постоянно спрашивают научных сотрудников Института биологии моря, как они используют животных, выпускают ли на волю оставшихся. После летних практик, изобилующих заданиями по сбору различных коллекций, учащиеся оценивают некоторые требования как бессмысленные и жестокие. А один из выпускников занялся разработкой компьютерных альтернатив экспериментам на животных.

В октябре 2003 г. лекции по биоэтике проводились в средней школе № 1828 г. Москвы. Этот проект был приурочен к Международному дню защиты животных, объявленному 4 октября. Основной целью лекций было показать, насколько широка семантика Дня защиты животных, донести до сознания учеников факт, что жестокость к собакам и кошкам, которую человек видит и чаще всего осуждает, составляет лишь небольшую долю той жестокости к самым разным животным, как домашним, так и диким, которая на самом деле имеет место. В течение одного урока учащимся давался некий концентрат информации на тему биоэтики: объяснялись разные аспекты защиты прав животных, демонстрировались видеофильмы, выдержки из передач, посвященных правам животных, записи и фотографии акций в защиту животных. В конце лекции раздавались информационные материалы. Вопросы школьников, заданные после лекции,

касались как практических, так и этических моментов. Наибольшую заинтересованность вызвал вопрос о гуманных альтернативах научным опытам, возникли вопросы о наиболее надежных способах тестирования различной продукции.

Аналогичные цели преследовало лекционное занятие, проведенное в декабре 2002 г. в школе г. Красноармейска Московской области. Его особенностью заключалась в том, что за лучшие два вопроса, заданные в конце лекции, детям полагался приз – участие в съемках телепередачи о защите животных. Разумеется, столь заманчивая награда заставила детей слушать рассказ лектора и смотреть видеофильм более внимательно. Победили школьники, задавшие такие вопросы:

1) почему на лекции было много рассказано про сельскохозяйственных животных и про охоту, но не было ничего сказано про рыбу и про рыбалку;

2) почему опыты на животных до сих пор широко распространены невзирая на то, что перенос результатов опыта с животных на человека является исключительно трудной задачей?

Известно, что вопросы об отношении к животным обычно очень интересуют детей, но со временем они начинают стыдиться своего сострадания, считать это чем-то несерьезным и т.д. Эти перемены в умонастроении обусловлены тем, что взрослые зачастую не уделяют достаточного внимания вопросам гуманного отношения к животным. Введение биоэтики в программу школьного обучения помогло бы великому чувству сострадания и альтруизма со временем развиться, а не угаснуть.

*Анна Викторовна Кюрегян – преподаватель Московского энергетического университета.*