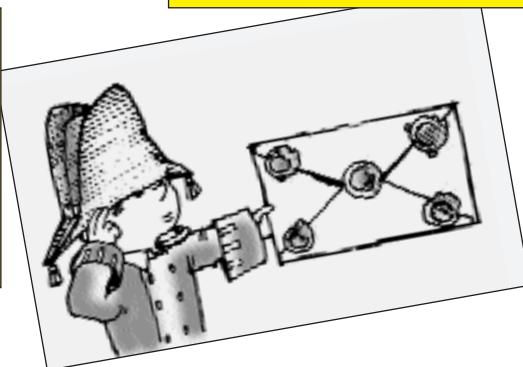


Проблемно-диалогическая технология на уроках истории

Е.И. Костюченкова



Учителя-практики сегодня пытаются ответить на вопрос: почему у школьников пропадает мотивация к учению, почему многим детям скучно в школе, куда пропала детская любознательность, какие педагогические технологии нужны сегодня для активизации мыслительной деятельности учащихся? Несомненно, это должны быть развивающие технологии, которые базируются на исследовательских, поисковых, творческих методах обучения. Одна из них – проблемно-диалогическая технология. Она результативна, подходит для работы в классах разного типа. Дети активно вовлечены в учебный процесс на протяжении всего урока: они формулируют проблему, выдвигают гипотезы, планируют деятельность по открытию нового знания, обобщают, делают выводы по проблеме.

Цели (линии развития) урока: 1–2) учебные – учить детей воспринимать в системе исторические факты, явления, понятия, выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать; 3) развивающие – выявлять причинно-следственные связи, логическую последовательность событий, представлять мотивы поступков людей прошедших эпох; 4) нравственное самоопределение – при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности; 5) гражданско-патриотическое самоопределение: объяснять свои оценки исторических явлений, толерантно определять свое отношение к иным позициям.

1-й этап в разработке модели урока по данной технологии заключается в создании проблемной ситуации.

Учитель обращается к ученикам с фразами-вопросами (заданиями), которые ставят учеников перед противоречием. Можно предъявить два противоречивых факта, сообщить научный факт и соответствующие ему обыденное представление, историческую реалию и эмоционально-оценочное суждение о должном и справедливом. Ученики, вступая в диалог с учителем (выполняя задания), выявляют противоречие, осознают его и формулируют вопрос (учебную проблему) в разных вариантах.

В 9-м классе на уроке по теме «Начало Гражданской войны и развитие белого движения» может быть создана следующая проблемная ситуация.

1. К весне 1919 года армии генералов Юденича, Миллера, Деникина и адмирала Колчака были хорошо вооружены, имели превосходство в численности (более 500 тыс. солдат и офицеров против 380 тыс. красноармейцев), в военном мастерстве командного состава, пользовались поддержкой интервентов.

2. Победу в гражданской войне одержали большевики.

– На основании выявленного противоречия какой у вас возникает вопрос?

Учащиеся формулируют проблему:

– Почему потерпело поражение белое движение?

В 8-м классе на уроке по теме «Реформы Александра I» приводим цитаты из двух источников.

1. Александр I о монархии: «Возможно ли одному человеку управлять государством, а тем более изменить укоренившиеся в нем злоупотребления? Это выше сил даже самого умного

человека...» «Наследственная монархия – установление нелепое и несправедливое». «Верховная власть должна быть вверяема не вследствие случайности рождения, а по голосованию народа».

2. Князь Адам Чарторыйский об Александре I: «Император любил внешние формы свободы, как можно любить представление... Он охотно согласился бы, чтобы каждый был свободен, лишь бы все добровольно исполнили одну только его волю».

– На основании выявленного противоречия какой у вас возникает вопрос?

Учащиеся формулируют проблему:

– Александр I – либерал или консерватор?

К уроку в 8-м классе по теме «Начало промышленного переворота в России» проблемную ситуацию создаем с помощью сравнительных таблиц, в которых представлены протяженность и темпы строительства железных дорог в Англии и России за одинаковый временной промежуток.

Таблица 1

Железные дороги в Англии

Год	Протяженность
1825	21 км
1837	380 км
1855	15 000 км

Таблица 2

Железные дороги в России

Год	Протяженность
1834	3,5 км
1837	26,5 км
1855	1500 км

Примечание. Территория Англии меньше территории России в 100 раз.

В результате сравнения данных возникает вопрос:

– Почему в России в первой половине XIX века технические изобретения внедрялись в экономику так медленно?

В 6-м классе к уроку по теме «Эпоха викингов» проблемную ситуацию можно создать с помощью карты «Восточная Римская империя и варварские королевства в VI веке».

Учитель задает следующие вопросы:

– Какие германские племена создали свои королевства?

– Когда?

Затем очерчивает указкой территорию Скандинавского полуострова и продолжает задавать вопросы:

– Какие германские племена жили здесь?

– В V–VI веках они сумели создать свои государства? (*Нет.*)

Учитель уточняет:

– Они это сделают значительно позже – королевство Дания образовалось в конце X века, королевство Швеция – в XI веке, королевство Норвегия – в XII веке. Проанализируйте даты появления государств у разных германских народов. Какое наблюдается противоречие?

– Какой главный вопрос надо решить на уроке?

Дети формулируют вопрос:

– Почему государства у скандинавских народов возникли позже, чем у других германских племен?

Проблемную ситуацию можно создать, сравнивая два памятника культуры. Такие возможности предоставляет, например, урок в 6-м классе по теме «Культура раннего Возрождения». Учитель показывает классу изображения:

1) средневековая скульптура из кафедрального собора немецкого города Номбурга;

2) «Давид» Донателло.

– Есть ли противоречие между этими скульптурными изображениями? В чем оно состоит?

– Какой у вас возникает вопрос?

Учащиеся формулируют вопрос:

– Почему такая скульптура, как «Давид» Донателло, могла появиться в эпоху Средневековья?

Основной вопрос записывается как тема или под темой урока. Этот этап урока считаю самым трудным.

В учебниках Образовательной системы «Школа 2100» уже подобраны противоречивые источники, исторические документы, которые помогают учителю и детям на этом этапе урока. Однако было бы хорошо, если бы учащиеся научились разрабатывать проблемные вопросы самостоятельно, создавать проблемные ситуации для своих одноклассников. Именно такую задачу я ставлю перед собой.

2-й этап урока – выдвижение версий и гипотез. Версии принимаются любые, даже абсурдные. На доске записываются ключевые слова версий. Для детей это самая занимательная часть урока.

Переход ко 2-му этапу осуществляется с помощью вопросов: «Какие у вас есть гипотезы? Предположения? Версии?»

По теме «Начало Гражданской войны и развитие белого движения» гипотезы учащихся могут быть, например, следующими:

1. Отсутствие единства в антибольшевистском движении.
2. Отсутствие у белого движения программы решения насущных проблем России.
3. Рост недовольства населения, вызванный белым террором.

По теме «Реформы Александра I» дети предлагают такие версии:

1. Александр I – либерал.
2. Александр I – консерватор.
3. В первой половине правления Александр I – либерал, а во второй половине правления он отходит от либеральных реформ.

На уроке по теме «Начало промышленного переворота в России» могут быть предложены следующие гипотезы:

1. Крепостное право сдерживало развитие хозяйства в России.
2. Устаревшая политическая система.
3. Отсутствие конкуренции в экономике России.
4. Отсутствие рынка свободной рабочей силы.

Тема «Времена викингов» предполагает гипотезы:

1. Суровость скандинавской природы.
2. Набеги норманнов на Европу.
3. Далекие морские плавания.
4. Язычество.

На 3-м этапе урока актуализируем знания учащихся, планируем деятельность по открытию новых знаний. Учитель задает вопрос: «Что мы уже знаем по этой проблеме?» Учащиеся вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты), которые связаны с формулировкой проблемы, и определяют, каких знаний им не хватает, где и как их добыть. Исходя из этого организуется деятельность по повторению и актуализации опорных знаний.

«Начало Гражданской войны и развитие белого движения»

1. С чем было связано обострение внутренних противоречий в России весной и летом 1918 года?
2. Что вы понимаете под терминами «интервенция» и «Гражданская война»?

«Реформы Александра I»

1. Распределите в две колонки признаки аграрного общества и модернизации:
 - а) основа хозяйства – земледелие;
 - б) общество состоит из отдельных сословий и общин;
 - в) развитие рыночных отношений;
 - г) промышленный переворот;
 - д) рост городов и городского населения;
 - е) культура, мировоззрение, общественная жизнь большинства людей подчинены религии, традициям;
 - ж) вовлечение широких слоев населения в политическую жизнь.
2. Работа в парах. Проверьте друг друга знание терминов: *либералы, консерваторы, абсолютная монархия, конституционная монархия, республика, реформа* (в случае затруднений обращайтесь к словарю в учебнике).
3. Какими чертами отличалось правление Павла I?

«Начало промышленного переворота в России»

1. Распределите в две колонки признаки феодальных и капиталистических отношений:

- а) вассальные отношения между условными собственниками земли;
- б) конкуренция на рынке между частными собственниками капиталов;
- в) оброк и барщина;
- г) отношения вольного найма на работу;
- д) существование двух классов, отличающихся друг от друга наличием или отсутствием капиталов;
- е) основные доходы господствующему классу дает земля.

2. Назовите термин.

а) Предприятие, на котором используется ручной труд и существует разделение труда, – ...

б) Крупное промышленное предприятие, основанное на использовании машинного производства, – ...

в) Замена ручного труда машинным, смена мануфактур фабриками, формирование классов промышленного пролетариата и буржуазии – ...

г) Традиционное объединение крестьян (как правило, одного села), которые на общинном сходе разделяют между семьями находящуюся в их распоряжении землю – ...

3. Когда начался промышленный переворот в странах Западной Европы?

«Времена викингов»

Вспомните признаки цивилизации и признаки государства. Распределите нижеперечисленные признаки в две колонки:

- а) территория;
- б) разделение людей на общественные слои;
- в) издание законов;
- г) сбор налогов с населения;
- д) появление знати и государства;
- е) возникновение городов – центров власти, ремесла и торговли;
- ж) управление государством осуществляется правителями и чиновниками;

- з) наличие армии;
- и) создание письменности;
- к) возникновение государства и законов.

4-й этап урока предполагает открытие нового знания. Учитель готовит задания по извлечению новых знаний из текста в учебнике, соответствующего данной теме. С текстом параграфа ученики знакомятся дома в ходе предварительного чтения, а в классе им необходимо найти решение или часть решения проблемы. При этом принципиально важно чередовать индивидуальную, парную, групповую формы работы с общей беседой. Необходимо предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась их монологическая речь. Ответы на учебную проблему фиксируются на доске в виде тезисов, рисунков, символов, таблицы и т.д. Записи должны быть «рабочими».

«Начало Гражданской войны и развитие белого движения»

1. Работа в группах по предложенным темам с последующей защитой:

а) «Белое движение на Дону и Кубани. А.М. Каледин»;

б) «От Урала до Дальнего Востока. А.В. Колчак»;

в) «Добровольческая армия А.И. Деникина»;

г) «Прибалтика и Северо-Запад России: белое движение во главе с Н.Н. Юденичем».

2. Работа с контурными картами: закрасить районы, занятые войсками интервентов.

«Реформы Александра I»

1. Слушая сообщение ученика об Александре I, составьте в тетради список личных качеств этого государя. Какие из них способствовали тому, чтобы Александр стал реформатором?

2. Составьте таблицу «Преобразование Александра I в 1811–1811 годах», выделив колонки «Экономика», «Политика», «Культура».

3. Работа с историческим источником «Указ о вольных хлебопашцах»:

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или/и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского председателя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение, желанию его согласное, тогда предъяснятся сии условия в гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин. <...>

Крестьяне и селения, от помещиков по такому условиям с землею отпущенные, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. <...>

Крестьяне, отпущенные от помещиков на волю и владеющие землею в собственность, несут подушный казенный оклад наравне с помещичьими, отправляют рекрутскую повинность натурою и, исправляя наравне с другими казенными крестьянами земские повинности, оброчных денег не платят.

Они ведаются судом... в тех же местах, где и казенные крестьяне.

Как скоро исполнением условий крестьяне таковые получают землю в собственность, они будут иметь право продавать ее, закладывать и оставлять в наследие, не раздробляя, однако ж, участков менее 8 десятин, равно имеют они право вновь покупать земли, а потому и переходить из одной губернии в другую, но не иначе как с ведома Казенной палаты для перечисления их подушного оклада и рекрутской повинности».

Вопросы для анализа:

- Каковы условия освобождения крестьян по этому указу?
- К какому сословию принадлежат крестьяне после освобождения?
- Каково отношение освобожденных крестьян к земле?

– Каковы права и обязанности вольных хлебопашцев?

– В чем достоинства и недостатки этого указа?

«Начало промышленного переворота в России»

1. Групповая работа с учебниками с последующим отчетом:

а) задание для группы № 1. Соберите факты о том, какие порядки мешали внедрению новых технологий, промышленному перевороту в хозяйстве России;

б) задание для группы № 2. Запишите факты, доказывающие, что в России начался промышленный переворот и укрепляются рыночные связи.

«Времена викингов»

1. Работая с учебником, узнайте значение новых слов, понятий: *норманны, викинги, варяги, драккар, конунг, руны, сага, скальд, берсерк*.

2. Работа с учебником. Запишите в своих тетрадях ответ на вопрос: чем можно объяснить тягу скандинавов к морским путешествиям?

3. Работа с картой. Определите, куда совершали набеги викинги, сделайте вывод о том, что принесли раздробленной Европе набеги викингов.

4. Докажите, что викинги были лучшими мореходами своего времени. Проследите по карте их маршруты.

5. Проанализируйте исторические материальные источники (изображения даются на экран через проектор) и сделайте выводы о вере скандинавов к X веку.

5-й этап урока состоит в применении нового знания. На этом этапе делается вывод по проблеме, производится оценивание (используя самоанализ, самооценку), взаимное оценивание. На доске можно графически выразить решение проблемы.

Учитель спрашивает:

- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?
- Чьи версии подтвердились?
- Как вы оцениваете свою работу?

– Используя свои новые знания, выполните задание (дается задание на продуктивное применение знаний).

Если объем нового материала очень большой, то не планируем задание на продуктивное применение, а закачиваем урок выводами, оцениванием и домашним заданием.

«Реформы Александра I»

Опишите спор двух дворян начала XIX века. Отец – старый боевой офицер, которого императрица Екатерина II произвела в полковники. Он владеет сотнями крепостных, живет в деревне и получает хороший доход. Сын – молодой человек, увлекающийся сочинениями французских просветителей, поступил в Московский университет на юридический факультет. Как, на ваш взгляд, каждый из них будет относиться к реформам Александра I, как будет защищать свою позицию?

Итак, проблемно-диалогическая технология повышает эффективность работы учащихся на уроке, развивает их мышление, память, логику, уме-

ние анализировать, что достигается отходом от репродуктивных методов работы на уроке и использованием в большей степени исследовательских, поисковых методов. Проблемно-диалогическая технология обеспечивает творческое усвоение знаний, позволяющее учащимся видеть исторический процесс в развитии, многообразии, многолинейности через столкновение разных точек зрения и оценок исторических событий.

Кроме того, у детей развивается интерес к предмету, возникает желание попробовать себя в исследовательской работе. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах только поддерживает это стремление. Все это убеждает меня в перспективности данной технологии и ее большом потенциале.

Елена Ивановна Костюченкова – учитель истории средней школы № 566, г. Москва.



В издательстве «Баласс»

выпущены тетради на печатной основе:

- 1. Тетрадь по литературе к учебнику «Год после детства». 6 класс**
(авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова)
- 2. Тетрадь по литературе к учебнику «Путь к станции «Я». 7 класс**
(авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова)
- 3. «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку». 7, 8 классы**
(авторы Е.С. Барова, М.Р. Богданова)

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (495) 368-70-54, 672-23-12, 672-23-34.

Заявки на отправку по почте принимаются по телефону: (495) 735-53-98.

bal.post@mtu-net.ru

<http://www.school2100.ru>

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

**плюс ДО
«ПОСЛЕ»**