

Связь живого и неживого
(Урок по окружающему миру в 1-м классе)*

Н.В. Перминова

Цель урока: сформировать начальное представление о биотическом круговороте веществ и экологическом равновесии, связывающих все живое и неживое.

Задача урока: проследить на примерах роль живых организмов разных «профессий» в природе.

Оборудование: учебник «Я и мир вокруг»; ТСО – компьютер, мультимедиапроектор; Красная книга Башкортостана (России), комплекты открыток серии «Их нужно спасти», природные заповедники и заказники (любое издание).

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Объявление темы и целей урока.

– На прошлом уроке мы начали знакомиться с живыми обитателями планеты. Прочтите тему этого урока.

СВЯЗЬ
ЖИВОГО И НЕЖИВОГО

– Задача нашего урока – исследовать связь живого и неживого в природе, удивительную взаимную приспособленность всех живых организмов.

III. Актуализация знаний.

– Чтобы выполнить эту задачу, нам

нужно вспомнить: во-первых, что или кого мы называем живыми организмами. (*Живые организмы – это растения и животные.*) Во-вторых, какими свойствами обладают живые организмы? (Ответы детей.)

Живые организмы

Потребляют воду

Питаются

Растут

Размножаются

Умирают

– Рассмотрим обе группы (растения и животные) подробнее.



– Как, из чего строят свой организм растения? (*Из воздуха, почвенной влаги и растворенных в почве питательных веществ.*)

– Растения используют для этого силу солнечного света. Откройте учебник на с. 8. Что изображено на первой иллюстрации? (*Растения.*)

– Прочитайте текст под иллюстрацией и скажите, о какой важной способности растений мы еще не говорили. (*Растения обогащают воздух кислородом, который нужен для дыхания всем живым существам. Они создают сложные вещества из простых.*)

* По учебнику «Я и мир вокруг» (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Н.В. Иванова). Продолжение серии публикаций уроков с использованием компьютера и мультимедиапроектора, позволяющих учителю самому создавать наглядные материалы для урока.



– вспомните, как образно принято называть растения. (*Кормильцы.*)

– Могут ли животные создавать себе пищу так же, как растения? (*Нет. Животные едят готовую пищу.*)

– А как поэтому называют животных? (*Едоки.*)

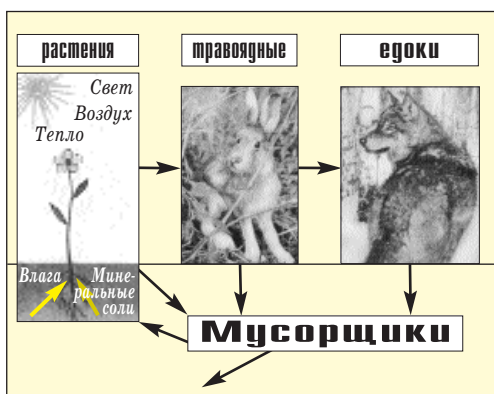
– Уточним отличия животных от растений:

- способ питания;
- подвижность (растения неподвижны, животные вынуждены двигаться, бегать, летать, плавать в поисках пищи);
- способность очищать воздух;
- цвет.

IV. Физминутка.

V. Совместное открытие нового.

– Наши исследования продолжают. Наблюдения показывают, что каждый живой организм приспособился сосуществовать вместе с другими живыми организмами.



– Растения создают сложные вещества из простых и служат пищей для растительноядных животных. А те, в свою очередь, являются пищей для хищников.

– Прочитайте на с. 9 учебника, что происходит, когда растения и животные умирают. (*Их останки попадают в почву. Мелкие почвенные животные и микроорганизмы – назовем их «мусорщики» – превращают сложные вещества опять в простые. Таким образом эти вещества снова становятся пригодными для растений.*) Итак, получилась круговая связь живого и неживого.

– Какой проблемный вопрос предлагает нам решить Почемучка на с. 9?

– Подумаем, что произойдет, если исчезнет хотя бы одно звено из нашей цепи. (*Если бы исчезли все растения – не стало бы пищи для травоядных и кислорода для дыхания. Исчезли бы травоядные – растений стало бы слишком много, они не могли бы расти; пропали бы и хищники, так как им нечем стало бы питаться. Исчезли бы хищники – слишком много стало бы травоядных, они съели бы все растения. Исчезли бы мусорщики – никто бы не разрушал тела умерших, они заполнили бы всю землю.*)

– Какой сделаем вывод из наших наблюдений? (*В природе нет ничего лишнего.*) Сравним наш вывод с учебником на с. 9.

VI. Физминутка.

VII. Следующий шаг нашего исследования – место обитания.

– Каждый живой организм приспособился жить в определенном месте. Только в этом месте своего обитания растение или животное чувствует себя «как дома».

Открой учебник
на 10-й странице.
Выполни предложенное задание

Комментированная работа учащихся на с. 10 учебника.

плюс до
«После»

VIII. Воздействие человека на природу.

– Ведя свое хозяйство, человек порой не задумывается, какой вред он может нанести природе. Послушайте рассказ, подготовленный ребятами нашего класса, и скажите, о чем мы всегда должны помнить.

Несколько подготовленных учеников читают текст:

Люди распахали степи и превратили их в поля. На бескрайних просторах, где жили степные обитатели, им уже не осталось места. Негде стало жить травоядным животным. Дикие лошади вымерли, гепардов теперь можно встретить только в зоопарке.

Все перепуталось в природе. Голодные волки набросились на стада домашних животных. Мало стало овец. Не съеденная ими трава легла на землю плотным засохшим слоем и стала мешать молодым росткам пробиваться к свету. Тогда стали бороться с волками и уничтожили их во многих степных районах. Овец стало больше, и они съели всю траву.

Тут налетел ветер и пыльная буря сдула драгоценную почву. Пришлось вокруг полей сажать деревья, чтобы защищали от ветра.

Посеяли пшеницу, да вот беда: собирать-то оказалось нечего. Суслики так расплодились, что вперед людей все зерно собрали. Огляделись – а где же орлы? Их охотники перестреляли, чтобы охотиться не мешали. Но тут появилась новая беда: в садах и огородах насекомые весь урожай съели. Объявили их вредителями и посыпали ядовитым порошком. Да забыли, что можно и самим людям отравиться...

Долго бы еще людям пришлось бороться с природой, если бы они, наконец, не поняли: не надо уничтожать диких животных и растения, надо жить в мире с природой, зная ее законы. Теперь приходится спасать, что осталось после плохого хозяйствования. Но исправлять свои ошибки всегда трудно.

– Итак, какой вывод мы сделаем из прослушанного рассказа?

Вывод: человеку надо жить в мире с природой, зная ее законы.

– Да, к сожалению, человек совершил очень много ошибок. Прочти-

тайте на с. 10, как люди пытаются их исправить. (Чтение текста учащимися

Красная книга

Ботанические сады

Заповедники

Заказники

Зоопарки

про себя.)

– Животные и растения, которым грозит вымирание, заносятся в Красную книгу. Их сохраняют в ботанических садах, заповедниках, заказниках, зоопарках.

IX. Итог урока.

– Подведем итог нашего исследования.

– Можно ли считать одни организмы полезными, а другие – вредными?

– Нужно ли оставлять в природе только те живые организмы, которые полезны человеку?

– Можно ли переселять живые орга-

**Всё в природе взаимосвязано,
Человек не должен нарушать
природное равновесие.**

низмы из одного места в другое, основываясь лишь на желаниях человека?

– К какому выводу мы пришли сегодня на уроке? *(Все в природе взаимосвязано. Человек не должен нарушать природное равновесие.)*

– Спасибо за активную работу на уроке.

*Наталья Валерьевна Перминова –
учитель начальных классов гимназии № 17,
г. Белорецк, Республика Башкортостан.*