

Реализация воспитательного потенциала группы продленного дня в интересах детей и родителей (Материалы «педагогической трибуны»)

Л.Б. Сняtkова



«Педагогическая трибуна» – это та форма работы, которая позволяет конструктивно обсуждать актуальные вопросы профессиональной педагогической деятельности, выявлять имеющиеся проблемы, искать пути их решения, делиться опытом с коллегами, формировать позицию педагога как воспитателя.

Представленные ниже материалы (форма проведения мероприятия, содержание) являются одним из вариантов работы «педагогической трибуны».

Этапы проведения.

I. Ставим проблему.

Выступление-презентация «Продленка вчера, сегодня, завтра».

В презентацию ведущего «педагогической трибуны» вошли теоретические материалы, фоторепортажи из жизни ГПД образовательных учреждений города.

Теоретические материалы были представлены изложением существующих в педагогической литературе трех точек зрения на эффективность работы школ с группами продленного дня (ГПД).

Точка зрения пессимистическая.

Из прошлого опыта организации ГПД:

• Во времена массового распространения в школах режима продленного дня большинство детей как могли старались избежать «продленки». Всё, что организовывалось в таком режиме, было не только бесполезно, но и вредно, ибо возбуждало в детях ненависть к школе, к ребячьему сообществу. Педагоги брали на себя некоторые функции семьи, что

приводило к самоустранению родителей от воспитания детей (Н.Ф. Голованова).

• Воспитательная работа в ГПД зачастую выражалась в том, что педагоги приглядывали за поведением детей, делали им замечания, наказывали расшалившихся и в течение нескольких часов выполняли с учащимися домашние задания (И.З. Гликман).

Из настоящего:

• Постоянное пребывание детей в одном и том же помещении может быть компенсировано только очень высокой их заинтересованностью предлагаемыми видами деятельности, а этого добиться либо трудно, либо невозможно (В.М. Лизинский).

Точка зрения сдержанно спокойная.

• В ГПД остаются главным образом учащиеся начальной и основной школы, которые под наблюдением воспитателя гуляют, обедают, готовят домашние задания, а в оставшееся время играют или читают (Н.И. Серова).

Точка зрения оптимистическая.

• Сегодня режим продленного дня опять заявляет о себе как о педагогически значимой воспитательной системе (Н.Ф. Голованова).

• Огромный воспитательный потенциал ГПД реализуется лишь при условии высокой организации ее работы и максимального использования всех предоставляемых режимом продленного дня возможностей. Решение этой задачи – дело весьма сложное, оно требует согласованных усилий всего педагогического коллектива, учителя и воспитателя (Н.А. Касаткина).

Преимущества ГПД для родителей.

- Преимущество школ с ГПД состоит в том, что ежедневно после уроков дети в течение нескольких часов находятся под контролем и руководством школы, им обеспечивается возможность заниматься в благоприятных условиях, горячее питание, помощь при выполнении домашнего задания.

- Неоценима помощь ГПД работающим родителям и тем семьям, где нет необходимого надзора и условий для занятий и отдыха ребенка.

- Теперь уже не только педагоги, но и родители убедились в том, что пребывание ребенка в ГПД гарантирует его безопасность и здоровье (как физическое, так и нравственное), помогает процессу становления личности. Ребенок постоянно находится в зоне педагогического влияния.

Ожидания родителей от ГПД: правильный режим; разумный контроль; всестороннее развитие; содержательный, полезный досуг; помощь, поддержка, забота, внимание со стороны воспитателя.

Ожидания школы от родителей: включение семьи ребенка в школьную жизнь не только в качестве заказчика педагогических услуг, но и в качестве союзника, участника, чтобы родители ценили ничем не заменимое отцовское и материнское влияние на детей.

II. Обсуждаем проблему.

В обсуждении принимают участие воспитатели-стажисты, начинающие педагоги-воспитатели, родители, дети которых посещают ГПД (выступления готовятся заранее).

Фрагменты выступлений родителей 3-го класса:

«Наши дети, весь класс, посещают группу продленного дня. Мы очень рады, что у нас и наших детей есть такая возможность, так как в группе ребята проводят вторую половину дня с пользой для себя. Дети гуляют на улице, а не сидят у телевизоров и компьютеров, как это могло быть, если бы они после школы находились дома. Прогулки на свежем воздухе укрепляют организм детей и

дают возможность отдохнуть после уроков».

«В группе есть часы самоподготовки, когда ребята делают уроки. Это вырабатывает у них ответственность и самостоятельность. Педагог-воспитатель осуществляет разумный контроль и по необходимости помогает ребенку, если возникают сложности».

«Пребывание в коллективе развивает у детей умение договориться друг с другом, взаимовыручку, взаимопомощь – всё это пригодится им в дальнейшей жизни».

«Самое главное – в группе продленного дня есть возможность для всестороннего развития личности ребенка. Там проводятся викторины, конкурсы. Дети ездят на экскурсии, бывают в театрах, музеях, посещают памятные места города, выступают с концертами перед первоклассниками и родителями, выпускают газеты, мастерят поделки на Новый год, на Масленицу, а затем с гордостью демонстрируют их на выставке».

III. Приглашаем к разговору (продолжение обсуждения темы: выступления-экскурсы, выступления-реплики).

Участники «педагогической трибуны» высказывают свою точку зрения по следующим вопросам:

1. Есть ли будущее у продленного дня в школе?

2. Что с годами меняется в работе ГПД?

3. Что надо сделать для того, чтобы каждый ребенок мог сказать: «Хочу на продленку»?

4. От кого (чего) зависит эффективность работы ГПД?

5. Продленка – бремя или благо (для учеников)?

6. Могут ли воспитатели, работающие в ГПД, «участвовать в серьезных педагогических преобразованиях»: на практике доказывать, что воспитание – одна из приоритетных сфер современного образования?

7. Воспитатель – дети – родители. Как работать совместно для достижения общих целей?

IV. Делимся опытом, ищем решение (заранее подготовленные тематические выступления).

Как в современной школе организовать жизнь и деятельность ГПД, чтобы в ней было хорошо и комфортно ребенку, чтобы он не просто был под присмотром, а полноценно жил и развивался?

Темы выступлений:

1. Особенности организации работы с детьми в ГПД (1-й класс).

2. Активизация познавательной деятельности детей с задержкой психического развития через развивающие игры в ГПД.

3. Развитие личности ребенка через знакомство с разными видами искусства в ГПД.

4. Приобщение младших школьников к истории и культуре родного края (клуб «Путешественники в историю»).

5. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников через систему работы в ГПД.

6. Патриотическое воспитание учащихся младших и средних классов через совместную творческую деятельность.

Содержанием выступлений могут быть как новые методы и приемы, так и традиционные, но хорошо себя зарекомендовавшие в практике работы ГПД образовательного учреждения и отдельных педагогов-воспитателей:

- организация режимных моментов;
- обустройство предметно-пространственной среды;
- организация полезного, содержательного досуга детей;
- сотрудничество воспитателя, учащихся, родителей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация младших школьников;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание воспитывающей среды, воспитательного пространства;
- использование современных воспитательных технологий;
- формы взаимодействия с социумом, с учреждениями дополнительного образования;

– организация самоуправленческой деятельности в детском коллективе;

– другие вопросы.

V. Спрашиваем и отвечаем. Прямой диалог со слушателями в зале (обсуждение тематических выступлений).

VI. В методическую копилку воспитателя: знакомимся с наработками теоретиков и практиков по теме «Реализация воспитательного потенциала ГПД в интересах детей и родителей». Выставка педагогической, методической литературы, периодических изданий.

VII. Рефлексия.

Анкетный опрос показал, что большинство педагогов разделяют оптимистическую точку зрения на работу ГПД, понимают ее важность и значимость, готовы совершенствовать свое профессиональное мастерство, обсуждать имеющиеся проблемы, делиться опытом работы с коллегами.

Литература

1. Голованова, Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н.Ф. Голованова. – СПб., 2002.
2. Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня / Н.А. Касаткина. – Волгоград, 2007.
3. Лизинский, В.М. Школа полного дня / В.М. Лизинский // Научно-метод. журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – 2004. – № 5.
4. Попова, И.Н. Организация и содержание работы в группе продленного дня / И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова. – М., 2004.

Людмила Борисовна Сняtkова – методист отдела методики воспитания, дошкольного и дополнительного образования Центра повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г. Вологды.