

## Патриотическое воспитание в педагогическом вузе: проблемы и перспективы

*Н.В. Широ*

Патриотизм, или любовь к Отечеству, как морально-нравственная категория, прежде чем стать элементом общественного сознания, формируется в ходе длительного исторического процесса. Характер, содержание этой категории, глубина проникновения в сознание народа и каждого человека зависят от реальных потребностей общества, конкретных исторических условий и связей с практической деятельностью.

Российская государственность изначально складывалась как многонациональная, и понятие патриотизма никогда не отождествлялось с национализмом. Исторический опыт нашей страны показывает: для того, чтобы патриотизм превратился в созидательную силу, требуется умелое управление его воспитанием. Формирование нравственной потребности в любви к Отечеству и его защите коренится в познании их необходимости. Образ Отчизны – это не только дом, семья, это ценности духовной, политической и экономической жизни общества.

Ответственность граждан России за обеспечение ее безопасности и динамичного развития в современном мире является основой объединения общества и непосредственно зависит от эффективности работы по патриотическому воспитанию молодежи. Злободневность проблемы обуславливается прежде всего

- 1) низкой эффективностью деятельности по нравственному и патриотическому воспитанию молодежи;
- 2) недостаточной подготовленностью педагогических кадров к патриотическому воспитанию;
- 3) отсутствием системы в планировании патриотического воспитания.

Проблема патриотического воспитания молодежи находит свое выражение в ряде законодательных и нормативно-правовых актов, принятых в Российской Федерации [1].

На основе государственной Программы патриотического воспитания в Волгоградском государственном педагогическом университете была разработана собственная программа, целью которой является создание системы патриотического воспитания студентов, формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к их защите и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания; широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов; развитие чувства гордости за свою страну, свой вуз; воспитание личности гражданина, способного встать на защиту государственных интересов. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе объективных критериев, которые представлены такими нравственными параметрами, как повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в студенческой среде; обеспечение заинтересованности студентов в развитии национальной экономики и снижении социальной напряженности; проявление готовности молодых людей к защите Отечества; реализация творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания. К количественным параметрам относятся: научно-исследовательские работы по проблемам патриотического воспитания студентов, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров; проведение выставок, кон-

курсов, фестивалей, военно-спортивных игр, посвященных патриотической тематике.

Воспитание студентов в духе патриотизма осуществляется под руководством ректората, ученого совета при непосредственном участии отдела воспитательной работы, музея истории ВГПУ, студенческого самоуправления, студенческого и спортивного клубов, редакции газеты «Учитель», деканатов, кафедр, штаба студенческих отрядов, центра студенческих инициатив, НИРС.

Проблема патриотизма исследуется многими учеными университета. Итогом этой работы стали монографии, сборники научных трудов, статьи в журналах, учебные пособия.

Патриотическое воспитание осуществляется по нескольким направлениям, в различных формах и охватывает все области жизнедеятельности студентов: творческую (фольклорный ансамбль, молодежное общественное движение «Студенческий марафон», клуб интеллектуально-творческих игр и др.); спортивную, трудовую (сельскохозяйственные, строительные и ремонтные студенческие отряды); досуговую (культурно-массовые мероприятия «Краса ВГПУ», «Витязь ВГПУ» и др.); социально-психологическую поддержку студентов (адаптация первокурсников к условиям вузовского обучения; консультирование по проблемам молодой семьи; профилактика правонарушений и т.п.); образовательную; информационную (студенческие радиогазета и тележурнал) и т.д.

Важным звеном патриотического воспитания студентов, учащихся и молодежи города стал музей истории ВГПУ, который был создан в 2001 г. Музей является научно-исследовательским, учебно-воспитательным и культурным подразделением, осуществляющим поиск, учет, хранение, изучение и пропаганду памятников истории. Музей осуществляет связь между поколениями, служит сохранению традиций, связывающих людей в одно целое, способствует форми-

рованию мировоззрения будущего педагога. Его главное предназначение – воспитание у студентов чувства гордости за принадлежность к одной из самых благородных и гуманных профессий – учителя, а также ознакомление их в целях патриотического воспитания с историей вуза и родного края. В рамках учебно-воспитательного направления работы проводятся экскурсии для студентов и школьников, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, преподавателями и выпускниками университета разных лет, заседания клубов по интересам и т.д. При музее создан и активно работает студенческий научно-исследовательский кружок. Большое влияние на воспитание патриотизма у студентов и школьников оказывает деятельность археологического клуба «Легенда», который более 30 лет возглавляет профессор В.И. Мамонтов.

В заключение отметим, что патриотическое воспитание – это процесс сознательного и целенаправленного воздействия на личность, ведущий к возникновению у нее устойчивых механизмов регуляции патриотического сознания и поведения, процесс осмысления человеком своего общественного значения, и именно так строится данный процесс в нашем вузе.

### Литература

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.: Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422.

2. Шпаковский В.В. Проблема патриотизма в условиях девальвации материальных и духовных ценностей общества // Тез. докл. науч. конф. 17–19 окт. 1995 г. – Волгоград: Перемена, 1995.

*Наталья Васильевна Широ – ст. преподаватель кафедры истории России, заведующая музеем истории Волгоградского государственного педагогического университета.*