

Речевая зарядка на уроке чтения для детей с ЗПР

Л.Т. Пивоварова

Важнейшей стороной техники чтения является произношение слогов и слов без искажения их звукового состава.

Как показали исследования Н.А. Цыпиной, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко и др., правильность чтения у детей с задержкой психического развития (ЗПР) формируется очень медленно. Чтение этих учащихся характеризуется большим количеством часто повторяющихся ошибок (замены, повторы, пропуски, добавления букв, слогов, слов). У многих учеников данной категории становление синтетических приемов чтения длится до конца обучения в начальной школе, и лишь у некоторых со второй половины 4-го класса процесс чтения автоматизируется. Между тем нарушение правильности чтения затрудняет выработку навыка беглого и выразительного чтения, осознание читаемого текста.

Наиболее результативный период для формирования навыков правильного чтения – 1–3-й классы, когда учащиеся от побуквенного восприятия слов переходят к слоговому, а затем к чтению целыми словами. В этот период школьники читают небольшие тексты и учитель имеет возможность обратить самое пристальное внимание на правильное прочтение слов.

Одним из эффективных приемов работы над техникой чтения у учащихся с ЗПР является речевая зарядка.

По А.К. Аксеновой, речевая зарядка – это система упражнений, направленных на правильное воспроизведение слоговых структур и слов,

которые могут вызвать затруднения учащихся при чтении текста [1].

Речевая зарядка помогает решить следующие задачи: установить прочные связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов, дифференцировать сходные единицы чтения, накопить в памяти слоги и слова, а кроме того, внушить детям с ЗПР уверенность в себе. Дальнейшая работа с текстом уже не пугает их, а, напротив, вызывает интерес, воспринимается как посильная.

Во время речевой зарядки можно использовать следующие виды упражнений.

1. Дифференциация сходных слогов и слов.

са – за	ма – мя	гол – кол
со – зо	мо – мё	гора – кора
су – зу	му – мю	игра – икра

2. Чтение слогов по подобию.

а	о	у
на	но	ну
за	зо	зу
ла	ло	лу

При выполнении этого задания учитель должен обращать внимание учащегося на то, как образованы слоги, расположенные столбиком: они все с одной и той же гласной, т.е. положение губ при произнесении отдельного гласного и слога с этим гласным одинаково.

3. Чтение слов по подобию.

мак	майка	Ваня
рак	зайка	Маня
бак	гайка	Таня

В процессе неоднократного воспроизведения подобных подборок в памяти учащихся быстрее накапливаются зрительные образы слов, узнаваемые ими сразу, с первого взгляда.

4. Чтение слов с наращиванием согласных.

низ – вниз	плыл – всплыл
чай – чайник	бил – вбил
плеск – всплеск	двор – дворник
лез – влез	копал – вскопал
рыба – рыбак	

5. Чтение слогов и слов с подготовкой.

а – ан – бан – бант
 е – се – сер – серп
 о – то – сто – стол – столб
 с – то – сто – ит – стоит
 з – ва – зва – ли – звали
 г – на – гна – ли – гнали

6. Чтение слов, полученных путем перестановки букв или отличающихся одной-двумя буквами.

пила – липа	камп – парк
коза – коса	палка – лапка
гора – рога	ужи – лужи
кукла – кулак	рыбак – рыбка
верь – зверь	волос – слово
ручка – круча	мышка – мошка

7. Чтение однокоренных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем.

сад – садик	ход – выход
яма – ямка	копал – копнул
решила – решала	купал – купался

8. Чтение слов, начинающихся с одной и той же приставки, но имеющих разные корни.

накормил	унёс
напиллил	увёз
намазал	увёл

Упражнения 6–8 предупреждают свойственную детям с ЗПР ошибку: они читают слова с ориентацией на их формальные признаки, а не на смысл. Предварительное чтение слов, имеющих буквенное сходство, приучает детей внимательно вглядываться в слово, прочитывать правильно каждую его часть.

9. Чтение скороговорок, двестишней с отработанными слоговыми структурами.

Марина грибы мариновала,
 Марина малину перебирала.

Жук упал, и встать не может.
 Ждет он, кто ему поможет.

Дубовый столб стоит столбом,
 В него баран уперся лбом.
 Хотя не жаль барану лба,
 Но лбом не сбить ему столба.

Белка с ветки в свой домишко
 Перетаскивает шишку.

Сидели, свистели семь свиристелей.

Шлепают гуськом
 Гусак за гусаком.
 Смотрит свысока
 Гусак на гусака.

Подобные задания закрепляют навык чтения слов с трудными слоговыми структурами, отработывают ритм, темп чтения, четкость артикуляций. Их хоровое проговаривание организует ребят и создает в классе хороший эмоциональный настрой.

Виды упражнений для речевой зарядки нужно выбирать с учетом общего состояния навыка чтения у детей и, в частности, характера их ошибок, а также следует учитывать структуру слов текста, предназначенного для чтения.

Речевая зарядка дает больший эффект, если учитель проводит ее перед чтением текста и берет слова из изучаемого материала. В этом случае детям легче осмыслить отобранные учителем слова, поскольку ранее они



были восприняты в контексте. После первого чтения выявляется значение тех слов, которые не знакомы школьникам или могут быть неточно поняты ими. Работу над звуком и слогом необходимо связывать с работой над словом, стремясь к тому, чтобы процесс восприятия буквенного кода слова и понимания его значения все больше совпадал во времени и становился единым. С этой целью в материале речевой зарядки включают картинки. Учащиеся, прочитывая слово, соотносят его с изображенным предметом, за счет чего достигается слияние слова и предмета, слова и понятия.

При переходе к чтению целыми словами целесообразно включать в речевую зарядку тексты. Их подбор осуществляется с учетом нескольких требований:

- доступность содержания;
- простота слов и предложений, входящих в текст;
- относительная занимательность сюжета;
- различия в объеме текстов и сложности фабулы для обеспечения дифференцированного подхода к школьникам.

Работа над текстом проходит следующим образом:

1. Тексты на карточках (разные по содержанию и объему) раздаются учащимся. Объем текстов соответствует технике чтения каждого ученика. При этом учитель следит за тем, чтобы количество слов в рассказах постепенно увеличивалось по мере продвижения ребенка в технике чтения.

2. Школьникам предлагается задание: в течение одной минуты прочитать текст, напечатанный на карточке, про себя, подготавливаясь к быстрому и плавному чтению вслух.

3. После окончания молчаливого чтения (чтение шепотом не исключается) вызываются 1–2 ученика для чтения вслух своего текста в пределах того же времени.

4. Учитель задает классу вопрос по прочитанному, чтобы убедиться, как школьники поняли текст, а также для того, чтобы привлечь внимание каждого ученика к содержанию нового для них рассказа. По мере приобретения соответствующего навыка обязанность задавать вопрос переходит к самим читающим. В результате каждый ученик в процессе молчаливого чтения выполняет два задания: читает текст про себя и формулирует вопрос, который он задаст классу, если его вызовут для чтения.

5. Класс оценивает технику чтения своего товарища с учетом соблюдения времени, правильности, выразительности чтения и сложности подготовленного вопроса. Оценка может демонстрироваться с помощью цветowych сигналов.

Тексты для речевой зарядки.

Полкан.

Леша и Полкан были у реки. Леша принес палку. Он кинул ее в реку. Полкан прыгнул в реку и поплыл. Собаки умеют хорошо плавать. Полкан достал палку из воды.

Коля.

Был сильный дождь. Малыши шли из школы. У дома большая лужа. Мальчик Коля видел, что малышам трудно пройти. Коля положил доску через лужу. Малыши прошли. Мама хвалила Колю за помощь.

Снежная баба.

Была зима. Дети были на пруду. Они делали из снега снежную бабу. У бабы на голове было ведро. Глаза у бабы были из угля. В руке у снежной бабы была метла.

Чиж.

Юра поймал чижа. Он посадил его в клетку. Но чиж в клетке не пел. Юра открыл клетку и выпустил птицу. Чиж улетел в лес. Он сел на ветку и запел свою песню.

Ежик спит.

Дед Антон привел детей в сад. Он показал им холмик земли под кустом. Это ежик

вырыл ямку. Он натаскал в нее травы и залез туда. Теперь ежик спит. Он проснет только весной.

Умная галка.

Захотела галка пить. Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине мало воды. Галка не могла достать ее. Тогда галка стала кидать в кувшин камешки. Вода в кувшине поднялась. Галка смогла напиться.

Береза плачет.

Илья и Аня гуляли в лесу. Сели они на пенек отдыхать. Вдруг Илье на лоб упала капелька. Мальчик поднял глаза. Это плакала береза. Из ранки на стволе капал сок. Злые люди ранили дерево. Дети замазали ранку сырой землей.

Любовь матери.

Выпал из гнезда воробышек. Вокруг него летала и тревожно пищала воробьяха.

Прилетел ястреб, подкрался к воробышку. И птицы на деревьях замерли от страха. А воробьяха подлетела к разбойнику и клюнула его в глаз. Потом вцепилась в голову. Испугался ястреб и улетел.

Заяц на лыжах.

Белка по снегу не ходит. Она по веткам прыгает.

Заяц-беляк всю зиму по снегу бегают. Утонул бы зайчишка в глубоком снегу по самые уши.

Но к зиме между пальцами заячьих лап вырастает густая пушистая шерсть. Лапы становятся шире: беляк словно лыжи надел!

Чужая пятерка.

Счастливый Сережка вприпрыжку сбегает по лестнице. У мальчугана праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктовку. Теперь его не будут бранить за то, что получает только тройки. Дома Сережка сообщил папе про пятерку. Папа радостно улыбнулся и спросил, как Сережка смог написать без ошибок.

Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на Сережку и сказал, что он принес домой чужую пятерку.

Горькая вода.

Толя с Витей возвращались после прогулки домой и встретили старушку с ведром воды. Пройдет старушка пару шагов – стоит, отдыхает.

Витя побежал помочь старушке. Толя пытался остановить товарища: всем не поможешь. Но Витя не послушал его и помог бабушке отнести ведро.

В субботу Толя один шел по лесу. Мальчику захотелось пить. Решил он зайти в первую избу и попросил воды. Только открыл дверь – увидел ту самую старушку.

– Пей, сыночек, пей! – ласково сказала старушка и дала ему воды.

Толя покраснел, скорее попил, поблагодарил и выскочил на улицу. Вода ему показалась горькой.

Речевая зарядка проводится в начале урока, и на ее проведение отводится до пяти минут.

Литература

1. *Аксенова А.К.* Речевая зарядка на уроках чтения в 1–3 классах вспомогательной школы//Дефектология. – 1983. – № 1.

2. *Армеева И.А.* Формирование у детей с ЗПР функционального базиса навыка чтения//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 3.

3. *Городилова В.И.* Чтение и письмо. – СПб.: Дельта, 1997.

Людмила Тимофеевна Пивоварова – учитель-логопед Каргапольской начальной общеобразовательной школы № 3, р.п. Каргаполье, Курганская обл.