

Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

Е.В. Чердынцева

В условиях реализации новых образовательных стандартов приоритетными задачами начального образования становятся духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников, формирование у них универсальных учебных действий. Эффективное решение данных задач возможно при условии системного взаимодействия педагога с родителями учащихся начальных классов.

В работах Г.И. Вергелес, Л.Н. Кутергиной [2], Н.И. Дереклеевой [4], Л.И. Маленковой [6], М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой [7], Н.Е. Щурковой [10] раскрываются значение, принципы, основные направления, традиционные и нетрадиционные формы, а также педагогические условия эффективного взаимодействия учителя с родителями в процессе воспитания младших школьников. Н.И. Дереклеева [4] раскрывает современные технологии сотрудничества учителя начальных классов с семьей. Исследователь рассматривает цель, задачи, основные направления, методы и формы взаимодействия педагогов и родителей на каждом этапе начального образования.

Признавая ценность различных подходов, отметим, что эффективное взаимодействие с родителями младших школьников возможно при условии осуществления учителем целенаправленной деятельности по формированию у них психолого-педагогической компетентности.

В исследованиях А.В. Хуторского [9] компетентность рассматривается как способность личности к решению жизненно-практических задач на основе интегративных знаний, умений, жизненного опыта. Основываясь на данном подходе, под психоло-

го-педагогической компетентностью родителей младших школьников будем понимать способность к успешному решению задач воспитания и развития своего ребёнка на основе базовых психолого-педагогических знаний, умений, собственного опыта воспитательной деятельности.

В структуре психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников необходимо выделить следующие компоненты:

- знания о психологических особенностях младших школьников, о приёмах продуктивного общения и психологической поддержки ребёнка на данном возрастном этапе;
- знания об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей в младшем школьном возрасте;
- умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребёнка, устанавливать причины сложившейся ситуации;
- умение осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы;
- умение продуктивно общаться с собственным ребёнком;
- умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребёнком и пути их преодоления;
- умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком;
- опыт родителей в решении проблем воспитания и развития собственного ребёнка.

В формировании психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников, по нашему мнению, наиболее эффективно применение интерактивных педагогических технологий. Это позволит учителю постоянно актуализировать опыт воспитательной деятельности родителей, способствуя его переосмыслению и обогащению современными подходами к воспитанию и развитию младших школьников. Использование интерактивных технологий в полной мере обеспечит присвоение родителями необходимых психолого-педагогических знаний и умений.

Исследование особенностей реализации интерактивных педагогиче-

ских технологий в образовательной практике представлено в работах А.А. Вербицкого, О.Г. Ларионовой [1], В.В. Гузеева [3], М.В. Кларина [5], Г.К. Селевко [8] и др. Основываясь на данных подходах, рассмотрим особенности их применения в формировании психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.

Технология дискуссии применяется педагогом с целью осмысления родителями научных подходов и собственного опыта решения актуальных проблем воспитания и развития детей. Тематика дискуссий может быть следующей: «Как воспитывать у ребёнка интерес к чтению?», «Как воспитывать трудолюбие у детей?», «Как организовать интересный и полезный досуг семьи?», «Как помочь ребёнку успешно учиться?», «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка?», «Как преодолеть проявления агрессивности у ребёнка?», «Как продуктивно общаться с младшим школьником?» и др.

В процессе организации дискуссии с родителями реализуются три взаимосвязанных этапа: мотивационный, содержательно-операционный, оценочно-рефлексивный.

На мотивационном этапе педагог предлагает родителям вопросы для размышления и список литературы по проблеме предстоящего обсуждения. Педагогу необходимо также продумать форму проведения дискуссии, условия её организации, спроектировать ход обсуждения и его результаты.

На содержательно-операционном этапе учитель обосновывает выбор проблемы, создаёт необходимый эмоциональный настрой участников. Затем совместно с родителями определяются цель и вопросы для обсуждения. После этого организуется высказывание мнений по обсуждаемой проблеме, а также обмен опытом её решения в воспитании детей. Во время обсуждения педагог может использовать следующие примеры активизации участников: столкновение противоположных точек зрения, стимулирование участников репликами типа «Хорошая мысль», «Интересный подход», «Давайте подумаем вместе», «Какая оригинальная

идея». Учителю необходимо оказывать помощь родителям в формулировании идей, принимать активное участие в обсуждении проблемы.

На оценочно-рефлексивном этапе педагог подводит итоги дискуссии, анализирует сделанные родителями выводы, даёт их оценку, выделяя наиболее интересные идеи и продуктивный опыт решения обсуждаемой проблемы.

Дискуссия с родителями младших школьников может проводиться в форме «круглого стола», в ходе которого все участники в свободной форме высказывают свои позиции. Интересной формой проведения дискуссии является «родительский ринг», в ходе которого две или более семей ведут полемику по определённой проблеме. Остальная часть аудитории поддерживает их мнение аплодисментами. В качестве экспертов высказанных идей выступают учитель или приглашённые специалисты.

Дискуссия также может быть организована учителем в ходе «родительских чтений». Родители, предварительно ознакомившись с научной литературой по актуальной для них проблеме, обсуждают возможности применения авторских подходов в собственной практике воспитания детей. Можно объединить в группы родителей, придерживающихся подходов одних авторов, и организовать обсуждение между группами.

Кейс-технология может использоваться педагогом с целью формирования у родителей умений продуктивного взаимодействия с детьми.

На первом этапе родители делятся на группы, каждая из которых получает для анализа конкретную ситуацию взаимодействия с младшим школьником. В содержании всех ситуаций может быть представлена единая проблема воспитания в семье. После ознакомления с кейсом родители задают педагогу вопросы на уточнение ситуации или получение дополнительной информации.

На втором этапе организуется анализ группами родителей «доставшихся» им ситуаций. Родители совместно выявляют проблему, вырабатывают оптимальное решение, готовятся к презентации. Педагог оказывает им

помощь посредством пояснений, избегая прямых консультаций.

На третьем этапе организуется презентация решений по кейсам. Каждая группа родителей представляет свой вариант разрешения ситуации и его обоснование, отвечает на вопросы педагога и аудитории. Затем организуется общее обсуждение представленных вариантов.

На этапе подведения итогов педагог организует рефлексию родителями своей деятельности по анализу ситуации, а также представляет анализ процесса и результатов деятельности родителей. По мере освоения родителями данной технологии педагог может предложить им самостоятельно составить кейсы и организовать их обсуждение.

Применение **технологии ролевой игры** способствует формированию у родителей умений формулировать проблему, отбирать и использовать соответствующие методы и средства воспитания, своевременно реагировать на изменения в поведении ребёнка. Сюжеты ролевой игры могут быть связаны с нравственным воспитанием младших школьников, с конфликтными ситуациями в семье, с оказанием родителями помощи ребёнку в учебной деятельности, в общении со сверстниками.

На этапе ввода в игровую ситуацию педагог объясняет участникам сюжет и распределяет между ними роли. На этапе реализации игрового действия родителям необходимо включиться в принятую роль и продемонстрировать продуктивный вариант взаимодействия с другими участниками игровой ситуации. На этапе выхода из игры всеми участниками осуществляется рефлексия и проводится анализ педагогом процесса и результатов игрового взаимодействия. Анализ деятельности участников игры также могут осуществлять эксперты из числа приглашённых специалистов.

Игровое моделирование может использоваться учителем с целью формирования умения родителей осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы, а также умения осуществлять коррекцию своего

стиля взаимодействия с ребёнком. В процессе игрового моделирования педагог включает в игровую ситуацию всех родителей. Им предлагается проиграть возможные варианты решения проблемы. Затем в процессе совместного обсуждения отбираются наиболее продуктивные варианты.

Таким образом, использование педагогом во взаимодействии с родителями младших школьников интерактивных педагогических технологий обеспечит формирование у них психолого-педагогической компетентности.

Литература

1. *Вербицкий, А.А.* Личностный и компетентный подходы в образовании : Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.
2. *Вергелес, Г.И.* Подготовка учителя к взаимодействию с семьёй младшего школьника / Г.И. Вергелес, Л.Н. Кутергина // Детство и общество : социокультурный контекст : Мат. XII Междунар. конф. «Ребёнок в современном мире. Семья и дети». – Спб., 2005. – С. 217–221.
3. *Гузеев, В.В.* К построению формализованной образовательной технологии : целевые группы и целевые установки / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 3–10.
4. *Дереклеева, Н.И.* Новые родительские собрания : 1–4 классы / Н.И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2006. – 336 с.
5. *Кларин, М.В.* Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.
6. *Маленкова, Л.И.* Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. – М. : Педагог. об-во России, 2000. – 335 с.
7. *Рожков, М.И.* Педагогические основы взаимодействия школы и семьи / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 4. – С. 8–12.
8. *Селевко, Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
9. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
10. *Щуркова, Н.Е.* Вы стали классным руководителем / Н.Е. Щуркова. – М. : Владос, 1999. – 280 с.

Евгения Валерьевна Чердынцева – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета, г. Омск.