

Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей 5–7 лет

Т.Н. Икрянникова

Негативная ситуация, сложившаяся сегодня в нашем обществе и характеризующаяся популяризацией среди населения идей насилия, жестокости, неспособностью и нежеланием понять и принять другого человека как данность, определяет, к сожалению, стиль и стратегию поведения подрастающего поколения, для которого сила и ненависть становятся неременным условием «борьбы за выживание».

В связи с этим особую актуальность приобретают такие отрасли педагогического знания, как этика и педагогика ненасилия, целью которых является попытка формирования новой парадигмы и стратегии поведения личности.

К сожалению, педагогика ненасилия как специфическая отрасль гуманитарической педагогики стала развиваться в нашей стране лишь в последние десятилетия XX века, хотя попытки реализовать ее идеи осуществлялись еще в конце XIX – начале XX вв.

На основе изучения опыта, накопленного педагогической теорией и практикой в нашей стране и за рубежом, мы пришли к выводу о том, что в основу гуманизации воспитательно-образовательной работы должны быть положены следующие **принципы ненасилия**:

- отказ всех участников педагогического процесса от доминирующей и принуждающей стратегии поведения;
- неприятие насильственных способов разрешения межличностных и социальных противоречий;
- ориентация на личность другого человека и т.д.

Реализация данных принципов, по нашему мнению, будет более успешной при построении педагогического процесса с точки зрения целостного подхода.

В педагогической теории целостность рассматривается как интегрирующее свойство педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем, реализующееся в содержательном и организационном аспектах.

Внедрение идей ненасилия, гуманизация современного образования могут осуществляться в двух направлениях:

1) построение педагогического процесса в образовательных учреждениях (ОУ) на основе идей ненасильственного взаимодействия:

- гуманизация процесса обучения и воспитания;
- создание в образовательных учреждениях ненасильственной развивающей среды. Первая часть этого определения означает, что на всех уровнях взаимодействия коллектива ОУ (администрация, дети, педагоги, другие сотрудники) должны соблюдаться принципы ненасильственного взаимодействия. Вторая предполагает возможность развития, личностного роста каждого участника педагогического процесса;
- наполнение ненасильственным содержанием всего времени пребывания детей в ОУ;

2) формирование у детей способности к ненасильственному взаимодействию.

Способность к ненасильственному взаимодействию рассматривается нами как личностное образование, обеспечивающее принятие личностью принципов ненасилия как основы сосуществования людей; положительный характер самоотношения, уверенное, но в то же время критическое отношение к своей личности; формирование предпосылок толерантного сознания; отказ от насильственных

способов разрешения межличностных противоречий; овладение ненасильственными способами взаимодействия с людьми.

Формирование данной способности необходимо начинать уже в дошкольные годы, когда агрессивные формы поведения у детей еще не перешли в привычку. Также следует сделать акцент на продолжение целенаправленной работы в данном направлении и в младшем школьном возрасте, обеспечивая тем самым процесс преемственности и непрерывности.

Данные, полученные нами по итогам эксперимента, проводившегося с детьми 5–7 лет в ОУ «Начальная школа – детский сад» г. Волгограда, показали, что дети этого возраста не обладают достаточным уровнем терпимости в отношении друг с другом.

Несформированность положительного самоотношения у детей 5–7 лет не позволяет им ориентироваться на сверстника, его желания и потребности. Несмотря на частоту межличностных противоречий, с которыми ежедневно сталкиваются дети, они не всегда адекватно могут охарактеризовать свое поведение, назвать причины, лежащие в основе конфликтов со сверстниками, перечислить известные им конструктивные способы их разрешения.

В процессе наблюдения за особенностями взаимодействия между детьми нами было также установлено резкое расхождение между уровнем их вербального и реального поведения. Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что возможными причинами возникающих трудностей, вопреки обыденному мнению о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, являются все же **недостаточное внимание к данной проблеме** как со стороны ОУ, так и со стороны семей воспитанников, отсутствие целенаправленной и систематической работы в данном направлении.

Нами были определены **основные противоречия**, имеющие ме-

сто на каждом возрастном этапе при формировании способности к ненасильственному взаимодействию у детей 5–7 лет:

- Для детей 5-летнего возраста они связаны со стремлением ребенка к самопрезентации и в то же время с недостаточными представлениями о себе, своих способностях и возможностях, а также с недостаточной сформированностью адекватного самоотношения.

- Для 6-летних детей основное противоречие состоит в стремлении ребенка взаимодействовать со сверстниками при недостаточном уровне ориентации на них, на их интересы и потребности, а также в неспособности к волевой и эмоциональной саморегуляции поведения.

- Для детей 7-го года жизни ведущим противоречием является расхождение между вербальными знаниями о ненасильственных способах взаимодействия со сверстниками и отсутствием навыка их реального применения в повседневной жизни.

На основе данных, полученных в ходе экспериментальной работы, нами была разработана программа по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Основным принципом данной программы является задействие всех сфер жизнедеятельности ребенка, а именно эмоциональной, поведенческой, когнитивной и оценочной на пути к формированию у него способности к ненасильственному взаимодействию.

Процесс формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей 5–7 лет должен плавно вписываться в те процессы, в которые личность ребенка включена постоянно, обеспечивая тем самым ее целостное становление.

Обращая внимание на особую актуальность и значимость данной проблематики, предлагаем задачу по формированию подлинно гуманной личности, способной к ненасильственному взаи-

модействию с окружающими людьми, рассматривать как одну из приоритетных не только в сфере образования, но и в государственной политике всех стран мира.

Татьяна Николаевна Икряникова – ассистент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского педагогического университета.