

Роль учебных материалов в активизации самостоятельной работы обучающихся*

О.Л. Осадчук



В статье обосновывается необходимость подготовки в учреждениях профессионального образования специалистов, готовых использовать различные средства информации для поиска необходимого знания. Выделяется основная цель самостоятельной работы обучающихся – развитие способности к самоуправлению учебно-познавательной деятельностью. Дается определение понятия «активизация самостоятельной работы обучающихся». Рассматриваются требования к различным видам учебных материалов – средств обучения, используемых как инструменты активизации самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа, активизация самостоятельной работы, управленческая функция обучающихся, учебные материалы на печатной основе, аудиовизуальные учебные материалы, электронные учебные материалы, личностная ориентация учебных материалов.

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является обеспечение качества подготовки специалистов. Выпускник учреждения профессионального образования за время обучения должен научиться не только действовать по алгоритмам, характеризующимся однозначным набором хорошо известных, отработанных трудовых операций на основе использования массивов ранее усвоенной информации, но и вычленять в профессиональной деятельности проблемы и находить принципиально новые их решения с помощью оперативно полученной информации.

В этой связи всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая необходимые условия для формирования у будущих специалистов готовности использовать различные средства ин-

формации для поиска необходимого знания. Последнее становится особенно актуальным в связи с развитием новых форм образовательного процесса как выстраивания индивидуальной траектории самообучения: экстерната, дистанционного обучения, системы непрерывного образования, в которых обучающиеся выступают субъектами учебно-познавательной деятельности.

Это переориентирует самостоятельную работу обучающихся с традиционной цели усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности на развитие способности к самоуправлению собственной учебно-познавательной деятельностью, активно-преобразующего отношения к получаемой учебной информации. Таким образом, основным признаком самостоятельной работы обучающихся становится не то, что они занимаются ею без непосредственного участия преподавателя, а то, что в их учебно-педагогической деятельности сочетается функция перевода информации в знания и умения с функцией управления этой деятельностью.

Методологической основой активизации самостоятельной работы обучающихся является деятельностный подход к обучению, в контексте которого активизация представляет собой процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся. В этом процессе обучающиеся приобретают субъективный опыт и связанные с ним личностные смыслы учения, а преподаватель

* Тема диссертации «Управление развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор Л.А. Шипилина.

создаёт для этого благоприятные условия.

В соответствии с личностной ориентацией обучения процесс активизации самостоятельной работы осуществляется с целью интенсификации усилий участников учебного процесса для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся. В связи с упрочением в педагогической науке и практике идей развивающего образования происходят изменения в определении сущности активизации самостоятельной работы. Она перестаёт рассматриваться с позиций организационного момента, всё больше внимания уделяется её мотивационному компоненту.

С учётом вышесказанного активизацию самостоятельной работы обучающихся можно определить как совокупность согласованных действий участников образовательного процесса, усиливающих стремление обучающихся к самостоятельной учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы предполагает побуждение обучающихся к её энергичному, целенаправленному осуществлению, преодолению инерции, пассивных и стереотипных форм деятельности.

Значительная роль в развитии у будущих специалистов способности к самоуправлению учебно-познавательной деятельностью отводится учебным материалам – средствам обучения, которые используются педагогом и обучающимися как инструменты достижения образовательных целей. Учебные материалы являются ведущим элементом системы средств самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам. Существует большое количество видов носителей учебной информации, которые традиционно делят на три группы: учебные материалы на печатной основе, аудиовизуальные и электронные учебные материалы.

Учебные материалы на печатной основе – наиболее привычная форма представления обучающимся учебной информации. К ним относятся учебники, учебные пособия: хрестоматии, задачки, сборники упражнений, практикумы, самоучители, рабочие тетради и др. Прежде

де всего они фиксируют предметное содержание учебной дисциплины. В то же время сверхзадача учебников и учебных пособий – помощь в обеспечении личностного развития обучающихся.

Личностная ориентация учебников и учебных пособий проявляется в представленных в них компонентах содержания. Информативный компонент отображён в виде текста и иллюстраций, репродуктивный – в виде заданий, ориентирующих обучающихся на определённые познавательные и практические действия. Творческий компонент задаётся с помощью проблемных вопросов, нестандартных задач, организации исследовательской, творческой продуктивной деятельности. Эмоционально-ценностный компонент обеспечивается яркостью, парадоксальностью изложения, обращением к жизненным проблемам и личному опыту обучающихся [3].

По мере развития у обучающихся умений осуществления самостоятельной работы функция контроля со стороны преподавателя должна уступать место различным формам самоконтроля. Решение этой задачи возможно через организацию диалога обучающихся с автором или персонажами учебного пособия, включение оценочной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, задания на рефлексивное осмысление прочитанного. Результатом такой деятельности должна стать создаваемая обучающимися образовательная продукция, к числу которой могут быть отнесены предметно-знаковые средства обучения: медиа-презентация, граф учебной информации, метаплан, опорный конспект, рабочая тетрадь, инструкционная карта и др.

Аудиовизуальные учебные материалы (учебные звукозаписи, кинофильмы, видеofilmы, телепередачи) являются вспомогательными, дополнительными к учебным материалам на печатной основе источниками учебной информации, раскрывающимися в доступной для обучающихся наглядной форме предусмотренное программой содержание учебной дисциплины. В то же время аудиовизуальные материалы могут реализовать

функцию управления самостоятельной работой, если их применение обусловлено не только задачей организации благоприятных условий для восприятия обучающимися учебного материала, но и предусматривает комплекс заданий на поиск, анализ и синтез, варьирование, перенос, применение усвоенных знаний и способов действий.

В настоящее время на смену тексту печатных учебных пособий приходит гипертекст в учебных материалах на CD и в Интернете. В связи с этим особо следует подчеркнуть значимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся **электронными учебными материалами**, к которым относятся электронные учебники; энциклопедии и справочники, записанные на цифровые носители (CD); компьютерные учебные игры; автоматизированные системы обучения (АСО); специализированные тренажёры на базе компьютеров, предназначенные для приобретения навыков управления различными устройствами; статистические пакеты для проведения математического анализа и обработки результатов экспериментов STADIA, Statistica, SPSS; мультимедийные презентации; базы данных по предметным областям; образовательные веб-сайты и др.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет в значительной степени удовлетворить образовательные потребности обучающихся, предоставляет реальную свободу в выборе удобного времени, формата самостоятельного освоения предлагаемой преподавателем информации, способствует формированию информационной компетентности: умений самостоятельно выбирать источники информации, принимать решения в условиях неопределённости, осуществлять самоконтроль действий, приобрести опыт интерактивного общения и др.

К числу принципов, составляющих нормативную основу разработки современных электронных образовательных ресурсов, относятся

– принцип квантования, представленный требованием модульной разбивки текста и наличием покадровой структуры;

– принцип полноты, согласно которому блок-модуль текста должен содержать теоретическое ядро, иллюстрирующие примеры, задания для самоконтроля, справки-напоминания Help, исторический комментарий и др.;

– принцип наглядности, требующий наличия коллекций кадров, визуализаций;

– принцип ветвления, предполагающий множественность выбора шага;

– принцип навигации, обеспечивающий гипертекстовые переходы, раскрывающиеся окна, всплывающие подсказки, смысловые выделения цветом, шрифтом [1].

Современные технические средства позволяют обеспечить представление учебных материалов в электронной форме на сервере образовательного учреждения. Для этого необходимы следующие условия:

– мотивация преподавателей к созданию учебных материалов нового поколения (например, введение стимулирующих надбавок к окладу за разработку учебно-методических материалов);

– подготовка преподавателей к разработке электронных материалов и их активному использованию в учебном процессе (организация соответствующей системы обучения);

– создание в образовательном учреждении технически оборудованных рабочих мест для преподавателей, готовящих электронные учебные материалы;

– организация службы, обеспечивающей выставление её специалистами разработанных преподавателями материалов на сервер образовательного учреждения;

– введение системы защиты авторских прав и интеллектуальной собственности.

Научный уровень, стиль изложения, оформление учебных материалов должны соответствовать дидактическим, психолого-педагогическим, эргономическим требованиям [2].

Для эффективной самостоятельной работы обучающиеся должны быть обеспечены достаточным количеством учебных материалов разного вида. Количество учебных материалов в

учебном фонде библиотеки образовательного учреждения должно быть таким, чтобы каждый обучающийся мог получить хотя бы одно из рекомендованных преподавателем учебных пособий. Чем более разнообразны учебные материалы, тем более успешна будет самостоятельная работа обучающихся, так как каждый сможет выбрать себе учебное пособие по силам и интересам.

Признание максимальной самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты обучения является решающим фактором выбора преподавателем средств обучения. Обучающимся должно предоставляться реальное право выбора средств осуществления собственной учебно-познавательной деятельности. Выбирая средства, позволяющие вести учебно-познавательную деятельность в соответствии с самостоятельно поставленными целями, в индивидуальном темпе, обучающиеся тем самым реализуют управленческую функцию.

Литература

1. *Савченко, И.В.* Электронная учебная книга как образовательный ресурс и средство организации самостоятельной работы студентов в условиях диверсификации высшей школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Савченко. – Ростов/н/Д., 2007. – 24 с.

2. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.

3. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.

Ольга Леонидовна Осадчук – канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления Омского государственного педагогического университета, г. Омск.