

Теоретические подходы к организации взаимодействия педагогов и психологов по обеспечению адаптации детей к обучению в школе*

С.В. Феоктистова, Н.Н. Васильева

В статье рассматриваются теоретические принципы, которые могут быть положены в основу системы организации взаимодействия психологов и педагогов по обеспечению успешной адаптации детей к обучению в школе. Характеризуются основные направления взаимодействия субъектов образовательного пространства.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

младшие школьники, адаптация, психологическое и педагогическое сопровождение адаптации, организация взаимодействия педагогов и психологов.

О владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире составляет основу для выработки личностных компетенций у обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) [2, с. 5]. Тесное сотрудничество педагогов и психологов школы – одно из важных условий реализации основных положений ФГОС НОО. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса на разных

ступенях обучения обеспечивает не только овладение ключевыми компетенциями (метапредметными, предметными, личностными), но и способствует укреплению физического и духовного здоровья обучающихся.

Адаптационный период при переходе от старшего дошкольного возраста к младшему школьному – последовательный, поэтапный процесс смены типа мотивации, ведущего вида деятельности, социального статуса, характера развития психических процес-

* Работа поддержана грантом РГНФ (проект № 13-06-00665а).

сов, требований к деятельности и личности ребёнка. Успешное прохождение адаптации к школе определяется рядом факторов: с одной стороны, профессионализмом педагога, его готовностью к обеспечению комплексного, целенаправленного взаимодействия со всеми участниками образовательной системы, с другой – включённостью в образовательный процесс родителей первоклассников.

Проблема адаптации детей к школе не нова. Многие её аспекты разрабатывались в рамках исследования основных проблем функциональной и психологической готовности детей к школьному обучению (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.М. Безруких, С.В. Феоктистова и др.). Изучению отдельных вопросов профессиональной деятельности педагога и технологий обучения при обеспечении перехода от дошкольного к школьному детству посвящены работы В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Р.С. Буре, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцова, Н.Н. Поддьякова и др. Проблема профессионального взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса была рассмотрена в исследованиях И.В. Дубровиной, В.В. Зацепина, Е.И. Казаковой, Р.С. Немова и др. В сфере начального образования выполнен ряд исследований, обеспечивающих практико-ориентированное решение задачи взаимодействия специалистов образовательной системы, а также школы и семьи (С.В. Феоктистова, S.L. Christenson, M.W. Watkins и др.). Основные теоретико-методологические подходы к осуществлению профессиографического анализа профессиональной деятельности и изучению профессиональной деятельности специалистов отражены в исследованиях Е.А. Климова, К.К. Платонова, Е.М. Ивановой, Н.С. Пряжникова и др.

Анализ современного состояния проблемы адаптации детей к школе свидетельствует о недостаточной работоспособности теоретико-методической позиции, определяющей организацию профессионального взаимодействия специалистов в решении вопросов

адаптации. Это делает необходимым выделение ряда важных, с нашей точки зрения, теоретических принципов, которые могут быть положены в основу системы организации взаимодействия психологов и педагогов.

1. Системность целеполагания – ведущий принцип, предполагающий интеграцию деятельности педагогов и психологов на основе общих образовательных целей. Целеполагание должно не только носить системный характер, но и учитывать цели труда каждого из специалистов. Задача адаптации детей к школе подчёркивает такие общеобразовательные цели, как сохранение здоровья, развитие ресурсов социализации ребёнка. Междисциплинарное взаимодействие должно решать задачи объективной диагностики возможностей и ограничений социального развития ребёнка, формирование программы его психолого-педагогического сопровождения в ситуации школьной дезадаптации, повышение психолого-педагогической компетентности взрослого окружения и т.д.

2. Принцип соответствия профессиональной деятельности специфике детского развития и учёта возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей. Многообразие концепций должно восприниматься специалистами не как эклектическое пространство их рефлексии, но как отражение разнообразия вариантов развития ребёнка и подходов к его оценке.

3. Принцип диалогичности состоит в том, чтобы в процессе профессиональной деятельности между педагогами и психологами установилась функциональная взаимосвязь. Диалогичность выражается в реализации информационной, стимулирующей, организационной функций, а также в функции выделения общих проблем и путей их решения в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Принцип непрерывного мониторинга взаимодействия специалистов предполагает обсуждение совместной деятельности и экспертизы участия всех специалистов в общем образовательном процессе. Профессиографи-

ческий мониторинг – непрерывные, научно обоснованные мероприятия по диагностико-прогностическому слежению за профессиональным развитием. Главным его результатом становится появление профессиональной рефлексии, направленной на осознание смыслов и ценностей своей работы.

5. Принцип рефлексивности может быть определён как базовый. Профессиональная рефлексия – знание своих профессиональных возможностей, умение управлять своим профессиональным ростом, осознанное выделение целей и задач своего труда. Формируя общую профессиональную проблему – сохранение и укрепление здоровья школьников, чему способствует успешность адаптации к обучению, педагоги и психологи выделяют конкретные цели и задачи применительно к данной проблеме.

6. Валеологический принцип, или принцип «работы на психическое и физическое здоровье», имеет важное значение на начальных этапах обучения в школе. Данный принцип предполагает применение в здоровьесберегающих педагогических технологий. Их валеологическое воздействие состоит в построении учебно-воспитательного процесса, основанного на индивидуализации обучения и направленного на удовлетворение образовательных потребностей каждого ребёнка с учётом его функциональных и учебно-познавательных возможностей, склонностей, интересов. Реализация данного принципа подразумевает знание педагогами и психологами функциональных возможностей организма здорового человека на всех возрастных этапах. Своевременность и эффективность выявления отклонения от возрастных норм в функциональном созревании, познавательном и личностном развитии обеспечивает оптимальную индивидуальную коррекцию состояния ребёнка и его дальнейшего развития.

7. Принцип профессионального развития означает, что все специалисты должны стремиться к повышению качества своего труда. М.Р. Битянова выделяет четыре группы но-

вых профессиональных компетенций педагога, определяющих новый тип педагогического профессионализма:

- личностное принятие педагогом идей развивающего образования;
- умение ставить задачи развития учащихся;
- умение решать в процессе своей профессиональной деятельности задачи развития обучающихся;
- умение занимать экспертную профессиональную позицию в отношении развивающих возможностей учебного предмета и средств обучения и воспитания [1, с. 18].

8. Принцип непрерывного совершенствования совместной деятельности педагогов и психологов определяет необходимость постоянного профессионального роста каждого из специалистов, участвующего во взаимодействии, и формирования особого стиля деятельности. Переосмысление целей, используемых средств и других составляющих труда, а также поиск его новых смыслов обеспечивает такое важное условие образовательного процесса, как интегративный подход к постановке целей.

9. Принцип соотношения формальных и неформальных характеристик взаимодействия. Профессиональная позиция взаимодействующих специалистов – ведущий, но не единственный аспект. Другие значимые аспекты взаимодействия – учёт реальных и формальных профессиональных взаимоотношений, сложившихся в конкретных школах и дошкольных образовательных организациях (ДОО) между разными специалистами, а также постоянные усилия, направленные на совершенствование этих возможностей.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства в ходе адаптации детей к школе имеет комплексный и системный характер. Совместная деятельность педагога и психолога встраивается в общее взаимодействие субъектов образовательного пространства. Оно не может быть вырвано из контекста сотрудничества с родителями, администрацией, учёными, педагогами и психологами, на-

конец, с центральной фигурой образования – ребёнком.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства включает несколько направлений:

- обеспечение преемственности развития ребёнка;
- психолого-педагогическое просвещение;
- методическое обеспечение деятельности специалистов;
- профессиональная поддержка;
- обмен информацией;
- обобщение профессионального опыта;
- экспертиза труда, в том числе и взаимодействия специалистов;
- эмоциональная поддержка.

Обеспечение преемственности включает взаимодействие психологов школы и ДОО, воспитателя и учителя, администратора и психологов. Интенсивность взаимодействия определяется многообразием форм сотрудничества, сосуществованием формальных и неформальных путей взаимодействия.

В рамках задачи адаптации детей к обучению в школе можно выделить три «полюса» интенсивного взаимодействия. Во-первых, это сотрудничество психологов ДОО и школы, которое включает совместную диагностику, обсуждение вариантов содействия ребёнку, работу с родителями. Психологи взаимодействуют и в неформальной обстановке, обмениваясь информацией не только о конкретных детях, но и о технологиях коррекционно-развивающей работы, которые они применяют. Во-вторых, это взаимодействие педагогов и родителей детей. Как воспитатель ДОО, так и школьный учитель взаимодействуют с родителями в режиме обратной связи. В-третьих, это сотрудничество психологов и педагогов. Обмен информацией, проектирование образовательной среды, разработка программы работы с родителями – основные задачи совместной практики педагога и психолога. Функция психолога заключается в диагностике уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе, проведении мониторинга адаптации

детей при переходе от дошкольного к начальному образованию, установлении характера адаптации к школе, личностной адаптации или дезадаптации первоклассников, в разработке и реализации системы профилактико-развивающих занятий, а также специального комплекса мер психологической коррекции и составлении рекомендаций для педагога по обеспечению оптимальной адаптации каждого ребёнка к школе. Этот аспект взаимодействия становится реальным воплощением принципа соответствия профессиональной деятельности специфике детского развития и учёта его возрастных и индивидуальных психологических особенностей и представляется системообразующим началом всей схемы взаимодействия субъектов образовательного пространства при решении задачи адаптации детей к школе.

Таким образом, успешное решение задачи оптимизации процесса адаптации детей к обучению в школе возможно, если взаимодействие специалистов будет основано на системном подходе. Учёт и реализация обозначенных нами теоретических принципов позволит создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Литература

1. Битянова, М. Развитие ребенка как стратегическая цель образования / М. Битянова // Школьный психолог. – 2013. – № 2. – С. 17–19.
2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

Светлана Васильевна Феоктистова – доктор психол. наук, профессор кафедры практической психологии Российского нового университета, профессор кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва;
Надежда Николаевна Васильева – доктор биол. наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Чувашская Республика.