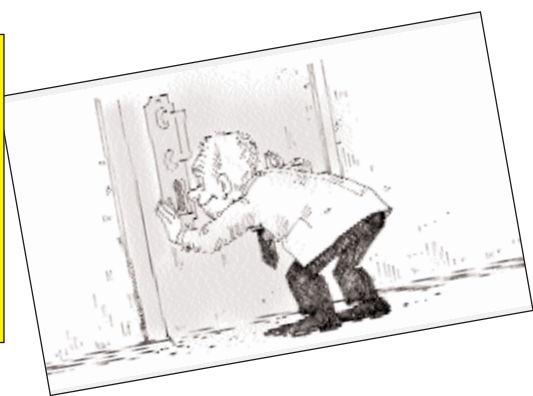


Финский опыт преподавания ДНК в общеобразовательных школах: традиции и современность

А.Е. Скопец



В статье рассматриваются особенности финского опыта преподавания духовно-нравственной культуры (ДНК) в общеобразовательных школах. Как удаётся финнам сочетать традиционные подходы и отвечать на вызовы времени в преподавании предметов религиозного и мировоззренческого характера? Какие цели и задачи ставят они перед духовно-нравственным образованием и воспитанием? Какие трудности на сегодняшний момент рождает светское конфессиональное образование в рамках общеобразовательных школ? Автор статьи отвечает на эти и другие вопросы.

Ключевые слова: начальное образование, современная система образования, западные образцы в системе образования, преподавание духовно-нравственной культуры, конфессиональное религиозное образование в светской школе.

Финляндия имеет свою длительную традицию преподавания духовно-нравственной культуры в общеобразовательных школах. Этот опыт постоянно увеличивается, поскольку современность открывает новые темы в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. И несмотря на острую на сегодняшний день полемику в отношении способа организации, формы и содержательной стороны предмета в рамках ДНК, финны уверены в необходимости этого предмета в школе.

Во второй половине XIX века школа в Финляндии была отделена от церкви. Но несмотря на это в рамках школьной программы остался предмет «Лютеранское вероисповедание», преподавание которого до начала 1990-х годов носило конфессиональный катехизический характер. Наряду с ним в государственных школах преподавалось и «Православное вероисповедание» для детей из православных семей.

С 1990-х годов в связи с ростом числа иностранцев – иммигрантов, беженцев – страна становится

поликонфессиональной. А поскольку в Финляндии неоспоримой ценностью является равное достоинство и равноправие всех граждан, то не могло быть и речи о том, чтобы детей из нелютеранских семей заставляли изучать в школах лютеранское вероисповедание. Для финского менталитета такая позиция просто неприемлема, поскольку содержит элемент насилия над представителями иной веры, мировоззрения, культуры.

В конце 1990-х в организации школьного религиозного образования происходят изменения. Финское государство берёт на себя ответственность за обеспечение права каждого ребёнка на получение религиозного образования в соответствии с религиозной традицией его семьи.

Если раньше предмет в рамках религиозного образования имел общее наименование «Вероисповедальное обучение религии», то с 2003 г. его стали называть «Обучение своему вероисповеданию» (или «Своё вероисповедание»), поскольку теперь в школах стали преподавать не только лютеранское и православное вероисповедание, но и католическое, ислам, буддизм и кришнаизм. Следует заметить, что в финской государственной школе может быть организовано обучение любому вероисповеданию, официально зарегистрированному в государстве, если об этом попросят родители ученика, которые являются членами соответствующего религиозного объединения, и если в школе находится не менее трёх таких учеников.

Кроме того, в школьную программу был введён предмет «Мировоззре-

ние» для детей из семей, где господствует атеизм. Как и «Своё вероисповедание», он является обязательным компонентом школьной программы. «Своё вероисповедание» и «Мировоззрение» преподают с 1-го по 9-й класс основной школы, а также в гимназиях*, и на занятия отводится в среднем по 1 часу в неделю в течение каждого года обучения.

Поскольку школьников, изучающих «Мировоззрение», в финской школе немного, можно говорить о том, что духовно-нравственное образование и воспитание в настоящее время реализуется через религиозное образование, которое, как это ни парадоксально звучит, носит конфессиональный светский характер: финны вынуждены сегодня конфессиональное религиозное образование делать светским по форме реализации.

Образование в Финляндии в целом основано на развитии аналитического мышления ребёнка, этот критерий относится и к религиозному образованию; в обучении «Своему вероисповеданию» сохраняется принцип научной критичности, учащиеся здесь призваны ставить вопросы и критически воспринимать информацию.

Само название предмета «Своё вероисповедание» уже заставляет задуматься о том, что означает для ученика исповедание той веры, к которой он принадлежит, а также о том, что его одноклассник может исповедовать иную веру. Обучение в большей степени основывается на диалоговых подходах, взаимовлиянии, совместном размышлении, нежели на передаче информации от учителя к ученикам.

Какие цели и задачи ставят финны перед духовно-нравственным образованием и воспитанием? Во-первых, оно должно готовить учащегося к встрече с религиозным и этическим измерением как в его собственной жизни, так и в жизни общества. Современный человек должен быть образованным в религиозных и миро-

воззренческих вопросах, поскольку религия была и остаётся влиятельным фактором в человеческом обществе. Особо подчёркивается как важность знания своей веры, так и готовность встретиться с другими религиями, верованиями и мировоззрениями.

Задачей духовно-нравственного воспитания и образования считается предоставление учащемуся знаний, навыков и опыта, из которых он получит, образно говоря, «кирпичики» для построения собственного мировоззрения и формирования своей идентичности, важной составной частью которой является и принадлежность человека к той или иной конфессии, тому или иному мировоззрению.

Важной целью является нравственное воспитание детей. Ученик должен научиться понимать, в чём заключаются этические нормы той конфессии, к которой он принадлежит, уметь применять их в своей жизни, видеть влияние своей конфессии и других религиозных традиций и мировоззрений на шкалу ценностей и этические воззрения людей в обществе.

В вопросах этики одной из основных тем является размышление над личным отношением к иному религиозному опыту, иной культурной традиции. Финляндия поддерживает одну из наиболее важных тем в европейском духовно-нравственном образовании и воспитании – взаимодействие представителей разных религий, мирное сосуществование разных культур.

Целью духовно-нравственного образования и воспитания становится воспитание не только подлинной толерантности в отношении иноверцев, но и дружественной открытости к опыту другого. Конфессиональное образование в Финляндии содержит в себе обязательное знакомство с другими религиями не только в теории, но и на практике, когда учеников, например, знакомят с традициями

* Гимназия – высшая школа в Финляндии, в которой обучение длится от двух до четырёх лет. Эта ступень в какой-то степени соответствует 10–11-м классам российской школьной системы образования.

религиозных праздников, касающихся еды, одежды, народных и религиозных песнопений. Это способствует признанию и изучению существенно многообразия духовного опыта человечества, что, в свою очередь, развивает способность к диалогу с людьми иных убеждений.

Поскольку сейчас национальные меньшинства в Финляндии сосуществуют бок о бок, у детей есть возможность на личном опыте научиться общаться с представителями других национальностей и культур, ценить людей вне зависимости от их национальных и религиозных корней.

В финском языке появился термин «новые финны», который относится к новым членам финского общества – «финнам» иных национальностей. Различные финские движения и общества, деятельность которых направлена на борьбу с расизмом и национализмом, подчёркивают, что «новые финны» – это богатство для Финляндии, несущее вдохновение, творчество, новые идеи. Отношение к представителям других национальностей и культур, основанное на уважении и доверии, закладывается ещё в школе, в этом немалую роль играют предметы «Своё вероисповедание» и «Мировоззрение».

Что же представляет собой по содержанию предмет, раскрывающий духовно-нравственное и культурное измерение в жизни человека в рамках финской общеобразовательной программы? Покажем это на примере предмета «Православное вероисповедание» и предмета «Мировоззрение» для учащихся 1–2-х классов.

Ученик, посещающий занятия «Православное вероисповедание» (1–2 раза в неделю в 1–2-м классе), знакомится с рассказами из Священного Писания и на их основе учится размышлять над вопросами этического характера. Педагоги на уроках часто проводят сравнения между рассказами, взятыми из Библии, и современной жизнью, заставляют задуматься о том, как правильно поступать в жизни, приводя в качестве примеров рассказы из жизни православных святых.

Важной темой в обучении «Православному вероисповеданию» является понятие «святость», которое раскрывается маленьким учащимся и при посещении православных богослужений, что входит в обязательную программу обучения. Через приобщение к церковному искусству дети учатся видеть красоту. Укреплению православной идентичности учащегося способствует и особый ритм жизни православной церкви: посты и праздники в течение церковного года.

В программу предмета «Своё вероисповедание» входит обязательное знание других вероисповедальных традиций. Для православных учащихся 1–2-го класса это подразумевает знакомство с лютеранской церковью и некоторыми традициями лютеран. В рамках предмета «Православное вероисповедание» поднимается тема защиты и охраны окружающей среды (созданного Богом мира), к чему человек призван – «возделывать и хранить землю».

«Мировоззрение» – в целом междисциплинарный предмет, он содержит в себе материалы по философии, обществоведению и культурологии. Человек в рамках этого предмета понимается как активный деятель, который создаёт и обновляет культуру и совершает это во взаимодействии с другими людьми. Различные мировоззрения, человеческое поведение и традиции рассматриваются в рамках этого предмета как результаты взаимодействия личностей, обществ и культурных наследий. В обучении подчёркивается способность человека исследовать мир и активно управлять своей жизнью. Центральными темами на протяжении всего обучения являются: развитие человека, культурная идентичность, интернациональность, ответственная и активная гражданская позиция, участие в жизни общества, предприимчивость, а также ответственность за хорошее состояние окружающей среды и устойчивое будущее.

Ниже даётся **основное краткое содержание программы предмета «Мировоззрение»** для учащихся 1–2-х классов.

1. Тема «Мы похожи, и мы все разные» включает в себя следующие аспекты: я сам, моя история, семья, род; различные чувства: радость, страх, печаль и т.д.; различные традиции и культура одноклассников, принятие «разнообразия»; значение дружбы в жизни; школа, общность, я как член коллектива;

2. Тема «Культурные традиции» освещает следующие вопросы: праздники, праздничные дни в школе, в семьях, в Финляндии, в мире; как это было раньше: как жили, работали, играли;

3. Тема «Окружающая среда и природа» включает в себя следующие аспекты: мифы о Сотворении мира в различных культурах; рождение, жизнь и смерть в природе, круговорот природных явлений; бережное отношение к окружающей природе и её повседневная защита.

В следующих классах в рамках предмета «Мировоззрение» происходит развитие этических и философских тем («Добро и зло», «Свобода и ответственность», «Равноправие» и т.д.), рассмотрение различных общественных явлений (например, бедность и богатство в глобальном мире, права человека, мир во всём мире и т.д.). Как уже упоминалось выше, предмет «Мировоззрение» в школах пока существует для небольшого процента учащихся, дети в основном учатся «Своему вероисповеданию».

Современность ставит определённые проблемы в реализации конфессионального образования в светской школе в Финляндии. Одна из них – формирование критериев оценки по предмету «Своё вероисповедание». Так преподаватель ислама начинает сомневаться в том, может ли он поставить «отлично» учащемуся 9-го класса по предмету «Этика» (преподаётся обычно в 9-м классе в рамках предмета «Своё вероисповедание»), несмотря на то что ученик имеет отличные знания по этому предмету, поскольку преподаватель заметил у учащегося проявления поведения вне учебного про-

цесса, которые противоречат исламским этическим нормам.

Другой проблемой является внешняя организация учебного процесса по предмету «Своё вероисповедание». Поликонфессиональный класс расходуется на урок по разным классам, где ученикам преподают их «вероисповедание». Так, в конкретной начальной школе* всего 12 православных детей, и все они, независимо от возраста, присутствуют на этом уроке вместе. В группе, в которой дети от 7 до 12 лет, непросто организовать учебный процесс за 45 минут урока, если учитывать ещё и факт особого возрастного восприятия религиозных тем учащимися. И подобные проблемы возникают во всех конфессиональных группах.

Проблемой является и разделение детей по конфессиональному признаку, что для учеников начальной школы особенно непонятно и воспринимается ими отрицательно. Почему на этот урок нужно идти в класс, где будут более старшие, незнакомые им дети, а не быть со своим классом вместе на одном уроке? Здесь есть момент дискредитации религии в глазах детей, поскольку такое положение дел невольно разделяет людей.

Эти и подобные им проблемы рождают сегодня полемику даже в отношении того, следует ли оставлять этот предмет в рамках школьной программы. Существует мнение, что религиозное образование должно осуществляться только на базе приходов и религиозных объединений. Но такую категорическую позицию разделяют немногие. Например, управляющий образованием крупного индустриального города Тампере Вели-Матти Канерва заявил в своём интервью известной финской газете (от 3.10.09), что религиозное образование должно быть «удалено» из общеобразовательных школ и передано в руки церкви. В школах же, по его мнению, нужно преподавать лишь предмет «Мировоззрение», ориентированный на общезначимые ценности человечества, поскольку внеш-

* Начальная школа в Финляндии – с 1-го по 6-й класс включительно.

няя организация учебного процесса по предмету «Своё вероисповедание» очень сложна, ведь Финляндия становится все более многонациональной и поликонфессиональной страной. При этом Канерва отметил, что своим заявлением он не выступает против церкви или религии в целом.

В ответном заявлении архиепископ финской лютеранской церкви Юкка Парма подчеркнул, что религиозное образование – это одно из основных прав финских граждан (в данном случае детей). Он осудил тех родителей, которые не дают возможности ребёнку получать религиозное образование, считая, что ребёнок, повзрослев, сам выберет себе мировоззрение. Архиепископ отметил, что мировоззрение возникает не на пустом месте, оно складывается из того материала, который предлагается. Человек нуждается в «строительном материале» для своего мировоззрения и в этом немалую роль играет тот предмет, который открывает ребёнку духовное, религиозное и нравственное измерение жизни. Единого мнения по данному вопросу в Финляндии пока ещё не выработано.

Литература

1. *Hilksa, P.* Uskontokasvatatus monikulttuurisessa maailmassa / P. Hilksa, A. Kallioniemi, J. Luodeslampi. – Helsinki : Kirjapaja, 2005. (Хилска П., Каллиониemi А., Луодеслампи Ю. Религиозное воспитание в поликультурном мире. – Хельсинки : Кирьяпая, 2005).
2. *Kallioniemi, A.* Uskonnonopetus uudella vuosituhannella / A. Kallioniemi, J. Luodeslampi. – Helsinki : Kirjapaja, 2005. (Каллиониemi А., Луодеслампи Ю. Религиозное воспитание в новом тысячелетии. – Хельсинки : Кирьяпая, 2005).
3. *Песонен П.* Динамичная Финляндия / П. Песонен, О. Риихинен. Спб. : Европейский дом, 2007.
4. Сайт Управления образованием Финляндии* http://www.hel.fi/wps/portal/Opetusvirasto/?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/Opetus/fi/Etusivu

* Управление образованием входит в Министерство просвещения Финляндии и занимается общим планированием учебного процесса, оценкой деятельности основных школ, гимназий и колледжей.

Александра Евгеньевна Скопец – аспирантка Института теории и истории педагогики Российской академии образования, г. Хельсинки.