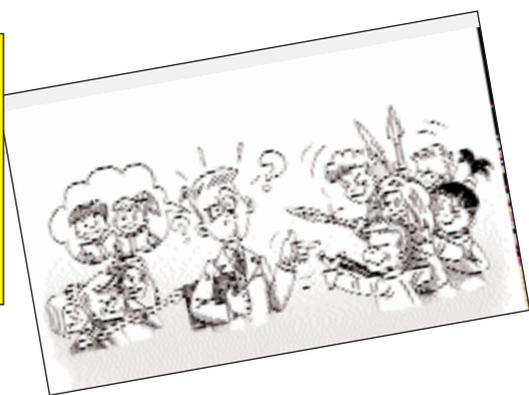


Принципы обучения в методике преподавания речеведческих дисциплин

Н.А. Ипполитова



Известно, что принципы – это исходные положения какой-либо теории, учения, науки, основополагающие идеи, ценностные основания организации какой-либо деятельности, в том числе учебной. Именно принципы определяют выбор методов и приёмов, других средств обучения для реализации целей обучения.

Методика преподавания любой учебной дисциплины, исходя из целей обучения и его содержания, руководствуется принципами различного уровня.

Прежде всего, **глобальным принципом** образования, который предполагает *соединение обучения и воспитания*, что обеспечивает взаимодействие в решении учебных и воспитательных задач, связанных с социализацией личности, с становлением её ценностных установок.

Безусловно, любая методика руководствуется принципами организации учебного процесса, являющимися универсальными для преподавания любого учебного предмета, **общедидактическими принципами научности, наглядности, сознательности и активности, прочности знаний, систематичности, последовательности, доступности, индивидуального подхода, связи обучения с жизнью, связи теории с практикой**. Реализация этих принципов в практике школьного обучения обусловлена различными обстоятельствами, такими как: характер изучаемого материала; этап его изучения; конкретизация содержания того или иного принципа с учётом достижений дидактики и методики, особенностями экономической и социальной сферы, в которых реализуется обучение в целом.

Методическая интерпретация общедидактических принципов

обусловлена закономерностями функционирования той или иной области научных знаний, спецификой их освоения учащимися.

И, наконец, каждая область методики разрабатывает **специальные принципы**, которые обеспечивают достижение целей обучения. Они формируются в программах и реализуются в учебниках, учебных пособиях, созданных в том числе на базе специально отобранного дидактического материала.

Примеры трактовок специальных принципов содержатся в различных учебниках [1, с. 135–136; 3, с. 152].

Речеведческие дисциплины, введённые в практику школьного и вузовского обучения сравнительно недавно, в настоящее время осмысливаются на методическом уровне, в том числе и в области отбора и формулирования специальных принципов.

Напомним в связи с этим подход к описанию главных методических принципов, положенный в основу школьного курса риторики и реализованный в программах и учебниках по риторике. Они разработаны Т.А. Ладыженской и сформулированы, в частности, в методических комментариях к учебнику по риторике для учащихся 5-го класса [2; с. 8–9].

Назовём их:

1. Принцип практической направленности (обучение риторике как деятельности, основанной на развитии коммуникативно-речевых умений);

2. Принцип перспективных динамических связей (учёт внутриспредметных связей);

3. Принцип учёта сферы повышенной речевой деятельности учащихся

(отбор речевых жанров, текстового иллюстративного материала, видов заданий с учётом этого фактора);

4. Принцип сквозных методических идей как объединяющих, цементирующих весь курс (нравственно-риторические идеи, формирующие ценностные установки учащихся).

Как видно из приведённого перечня, принципы, сформулированные Т.А. Ладыженской, обеспечивают реализацию целей обучения риторике в школе – обучение эффективному общению на основе овладения коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для выработки стратегии и тактики речевого поведения в различных ситуациях общения.

Подход к определению и описанию специальных принципов организации обучения риторике, предложенный Т.А. Ладыженской, может быть реализован при создании программ, учебников и учебных пособий по различным речеведческим дисциплинам. Особую значимость эта проблема приобретает в настоящее время, так как в стадии реорганизации находится вся система образования России. В вузах, например, происходит переход на двухуровневую систему обучения (бакалавриат-магистратура). Речеведческие дисциплины в силу их практической направленности, как правило, являются компонентом программ бакалавриата прикладного типа, например, бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». Одним из компонентов подготовки бакалавров такого типа является освоение дисциплины «Педагогическая риторика», которая является частью основной программы прикладного бакалавриата по специальности «Педагогическое образование» для всех профилей. «Педагогическая риторика», таким образом, является базовой дисциплиной профессионального цикла.

Цель дисциплины – формирование коммуникативно-речевой компетенции педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Достижение этой цели возможно при осознании **специальных методических принципов**, на основе которых решаются задачи дисциплины.

Назовём их и раскроем их содержание.

1. Принцип учёта характера учебной и профессиональной речевой деятельности студентов предполагает анализ особенностей этой деятельности на различных факультетах: специфика изучаемого в вузах и школе материала; характер стилистического и жанрового своеобразия профессионально значимых высказываний и дидактического материала; особенности изучения специальных и методических дисциплин и т.п.

2. Принцип взаимосвязи в изучении законов общей и частной риторики означает познание законов профессиональной риторики на основе осмысления понятий, категорий и правил общей риторики (законы современной риторики; текст как единица общения; виды речевой деятельности; речевые жанры; стратегии и тактики речевого поведения; виды публичных выступлений и требования к их созданию).

3. Принцип опоры на традиции и опыт речевой деятельности, сформированные в истории и культуре общества, предполагает освоение нравственно-риторического компонента программы, что связано с формированием у студентов взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность [2, с. 5]: русский речевой идеал, педагогико-риторический идеал, этические и коммуникативные нормы и их реализация в профессиональной деятельности учителя; нравственная основа риторической деятельности; речевой поступок и т.п.

4. Принцип взаимосвязи в изучении риторических понятий и понятий, связанных с культурой речи, подчёркивает необходимость организационного единства в познании нормативного аспекта функционирования языка и законов риторики (коммуникативные качества речи и их реализация в различных ситуациях общения, в том числе и профессионального).

5. Принцип перспективных динамических связей (формулировка Т.А. Ладыженской) означает учёт внутрисубъектных и межпредметных связей: каждый компонент риторического образования предпола-

гает развитие в его изучении (текст как единица общения – текст в профессиональной деятельности учителя – разновидности текстов – урок как разновидность текста). Кроме того, каждый из этих компонентов раскрывается и анализируется на этапе освоения программного материала. Таким образом, каждый компонент программы воспринимается как часть целого, соотносится с другими его компонентами, что позволяет корректировать программу, дополняя и сокращая её или передвигая часть программы на другую ступеньку обучения с учётом изучения той или иной группой студентов других дисциплин профессионального цикла.

6. Принцип формирования профессионально-значимых коммуникативно-речевых умений на основе инструментальных знаний, что означает подчинение изучаемых знаний прагматической установке курса. Инструментальные знания, то есть знания о способах деятельности, предъявляются в виде инструкций, конкретных рекомендаций, таблиц, алгоритмов и т.п.

7. Принцип деятельностного подхода к обучению, что проявляется в создании или воспроизведении в процессе обучения ситуаций речевого общения, которые демонстрируют различные модели общения и способы решения лежащих в их основе коммуникативных задач.

8. Принцип наглядности в обучении, который реализуется при изучении речеведческих понятий на новом содержательном уровне: наглядные средства должны демонстрировать, как уже говорилось, ситуации общения; особенности речевого поведения коммуникантов в ходе решения коммуникативной задачи; приёмы и способы создания высказываний и их совершенствования. Подчеркнём, что одним из возможных вариантов наглядных пособий могут стать видеозаписи речевой деятельности обучаемых (выступления с сообщениями и докладами, с подготовленными или неподготовленными публичными выступлениями; фрагменты уроков, подготовленных студентами, и т.п.).

9. Принцип перспективности обучения проявляется в конечной цели обучения риторике – формировании языковой личности будущего учителя, способной создавать тексты, обладающие воздействующей силой, демонстрирующие такие свойства личности, как умение творчески решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения, выражать своё отношение к явлениям и фактам действительности, совершать речевые поступки, отражающие коммуникативно-нравственную сторону общения, в том числе и профессионального.

Таким образом, реализация целей обучения любой речеведческой дисциплины прежде всего обеспечивается осознанием, определением и описанием принципов, которыми следует руководствоваться при решении основных учебно-воспитательных задач.

Литература

1. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. для студ. высш. пед. заведений / М.Т. Баранов [и др.] – М., 2006.
2. Развитие речи : Школьная риторика : 5 класс : метод. ком. / Т.А. Ладыженская [и др.] ; под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1996.
3. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пос. для студ. пед. ин-тов по спец. № 2101 «Русский язык и литература» / Под ред. М.Р. Львова. – М., 1988.

Наталья Александровна Ипполитова – доктор пед. наук, профессор кафедры риторики и культуры речи Московского государственного педагогического университета, г. Москва.