

Образовательная система «Школа 2100»

Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности – 2012»

Школьный тур

3 класс

Задание 1.

Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

54 открытки расклеили в альбомы, и оказалось, что в первом и третьем одинаковое количество открыток. Достаточно ли у нас информации, чтобы узнать, сколько открыток в каждом альбоме, если в первом и во втором альбоме 32 открытки? Если нет, напиши, какой информации не хватает.

Задание 2.

Проверяем умение сравнивать и группировать факты и явления.

Раздели текст на части, относящиеся к разным сказкам. Пронумеруй эти части. Впиши эти номера в таблицу.

Шарль Перро «Золушка»	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	А. Толстой «Морозко»
1, ...	2,

1. Прошло два года. Отец девочки познакомился с одной вдовой, у которой были две дочки, и вскоре женился на ней. 2. Блестящая лакированная скорлупка грецкого ореха была её колыбелькой, голубые фиалки матрацем, а лепесток розы одеяльцем; в эту колыбельку её укладывали на ночь, а днём она играла на столе. С первого дня мачеха возненавидела свою падчерицу. Она заставляла её делать всю работу по дому и не давала ни минуты покоя. Старик повёз бездомную в лес, свалил в сугроб под большую ель и уехал. Девушка сидит под елью, дрожит, озноб её пробирает. Там протекала большая, широкая река; у самого берега было топко и вязко; здесь-то, в тине, и жила жаба с сыном. У! Какой он был тоже гадкий, противный! Точь-в-точь мамаша. Однажды по округе разнёсся слух, что молодой принц, скучая в одиночестве в своём большом дворце, собирается устроить бал, да не один, а несколько дней подряд. Ах, как перепугалась бедняжка, когда жук схватил её и полетел с ней на дерево! Поехал старик в лес, доезжает до того места – под большою елью сидит его дочь, весёлая, румяная, в собольей шубе, вся в золоте, в серебре, и около – короб с богатыми подарками. В придачу волшебница подарила ей пару хрустальных туфель. Свет не видел ещё таких красивых туфель! Вдруг заскрипели ворота, отворилась дверь, в избу идёт падчерица – в злате-серебре, так и сияет. А за ней несут короб высокий, тяжёлый. Старуха глянула – и руки врозь...

Задание 3.

Проверяем умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.

Используя данные, приведённые в таблице, заполни пропуски в тексте.

Поезд № _____ отправляется из Минска в _____ часов _____ минут и прибывает в Могилёв в _____ ча-

№ поезда	Пункт отправления	Время отправления	Пункт прибытия	Время прибытия	Время в пути
144	Минск	15 ч 30 м	Могилёв	19 ч 23 м	3 ч 53 м
104	Санкт-Петербург	15 ч 24 м	Екатеринбург	6 ч 19 м	37 ч 55 м
569	Уфа	4 ч 40 м	Адлер	9 ч 00 м	52 ч 20 м
020	Москва	00 ч 54 м	Санкт-Петербург	9 ч 00 м	8 ч 06 м

сов _____ минут, время в пути _____ часа ____ минуты.

Поезд № 104 отправляется из _____ в _____ часов _____ минуты и прибывает в _____ в _____ часов _____ минут, время в пути 37 часов 55 минут.

Поезд № _____ отправляется из _____ в 4 часа 40 минут и прибывает в _____ в _____ часов _____ минут, время в пути 52 часа 20 минут.

Поезд № _____ отправляется из _____ в _____ часов _____ минуты и прибывает в Санкт-Петербург в _____ часа _____ минут, время в пути 8 часов 06 минут.

Задание 4.

Проверяем умение вычитывать из предложения информацию, данную в явном и в неявном виде.

Укажи только то, о чём говорится в этом предложении. Верные суждения отметь галочкой.

За дверью стоял сельский почтальон Евстигнеев, обычно никогда не приносивший писем так поздно. (В. Лидин)

- Почтальон пришёл в необычное время.
- Почтальон принёс очень важную весть.
- Почтальон часто заходил в этот дом.
- Герой знаком с почтальоном.
- Действие происходит в сельской местности.
- Почтальон пришёл вечером.
- Появления почтальона ждали.

Задание 5.

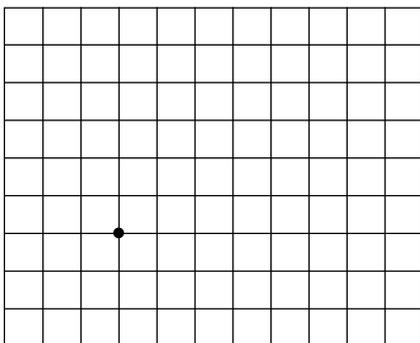
Проверяем умение действовать по плану.

Построй фигуру по заданному плану.

План

1. На рисунке есть точка. От данной точки вверх проведи линию длиной пять клеточек.

2. От полученной точки вправо проведи линию длиной одна клетка.



3. От полученной точки проведи вниз линию длиной две клетки.

4. От полученной точки по диагонали (наискосок) вправо вверх проведи линию внутри двух клеток.

5. От полученной точки вправо проведи линию длиной одна клетка.

6. От полученной точки по диагонали (наискосок) влево вниз проведи линию внутри двух клеток.

7. От полученной точки по диагонали (наискосок) вправо вниз проведи линию внутри трёх клеток.

8. От полученной точки влево проведи линию длиной одна клетка.

9. От полученной точки по диагонали (наискосок) влево вверх проведи линию внутри трёх клеток.

10. От полученной точки вниз проведи линию длиной три клетки.

11. От полученной точки влево проведи линию длиной одна клетка.

Примечание: в клеточках вместо полоски нужно поставить точку.

Задание 6.

Проверяем умение определять важные для себя и окружающих правила поведения.

Прочитай рассказ В. Осеевой. Подумай, как бы ты поступил на месте Маши. Выбери ответы и размести их номера в таблице.

До первого дождя

В.А. Осеева

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей.

Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

– Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.

....

1. Скажу Тане, что нужно слушать прогноз погоды.
2. Оставлю Таню под навесом и схожу за зонтом.
3. Накроемся плащом вместе.
4. Вместе с Таней постою в укрытии.
5. Не сниму плащ, пусть решает свои проблемы сама.
6. Посмеюсь над нелепой ситуацией, в которую попала Таня.

По-настоящему добрый поступок	Допустимый, но не самый добрый поступок	Недопустимый поступок

Фамилия _____							
Имя _____							
Класс _____				Школа _____			
Результаты выполнения работы							
№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Итого
Количество баллов							