

Лекция как активная форма обучения взрослых

О.А. Козырева

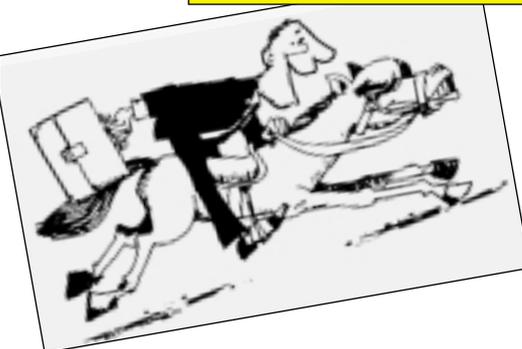
Современный этап развития образования ставит актуальную проблему **принципиального изменения методов обучения педагогов в системе повышения квалификации.** Методологической основой этих преобразований является концепция непрерывного образования, ориентирующая на формирование высокого уровня мастерства педагога, его интеллектуального развития и творческого потенциала. В системе повышения квалификации использование средств новых информационных технологий рассматривается в качестве активных форм обучения, направленных на преобразование личности слушателей курсов повышения квалификации, активизацию их учебно-познавательной деятельности.

По мнению исследователей, внедрение организационных форм и методов активного обучения в образовательный процесс повышения квалификации педагогов не означает отказ от форм и методов традиционного обучения.

Лекция – наиболее часто применяемая форма обучения, во время которой преподаватель сообщает слушателям максимальное количество информации в ограниченный период времени. Место лекции в учебном процессе не может заменить ни один другой метод обучения.

Активные методики обучения предполагают изменение характера лекционных занятий. Лектор, располагая ограниченным объемом времени, излагает основные понятия курса и дает направляющие указания и разъяснения слушателям по содержанию самостоятельно изученного материала. В этих условиях для повышения качества и эффективности образования возрастает значение визуализации учебной информации.

В настоящее время происходит трансформация традиционной лекции как способа передачи



готовых знаний педагогу через монологическую форму общения. Традиционно на лекционных занятиях представление такой информации статично и не воспроизводит динамики процесса.

Компьютерные лекции дают возможность изменить характер деятельности преподавателя и слушателей.

Лекции такого вида можно использовать для преподавания практически всех курсов. Качество и степень освоения учебного материала, как показывает практика, существенно возрастают. Помимо обеспечения богатой образовательной среды, преимуществом здесь оказывается и то, что преподаватель, сократив время на воспроизведение информации, получает значительно больше времени на объяснение материала. Большинство проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при создании компьютерного варианта учебного материала, связаны с умением работать на компьютере. Ценность компьютерной лекции как средства развития отмечают и сами слушатели.

При проведении лекций **проблемного характера** процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность слушателей, стимулирует их познавательную активность. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучаемых. «На проблемной лекции включение мышления обучаемых осуществляет-

ся преподавателем с помощью создания проблемной ситуации еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание...»¹ Средством управления мышления обучаемых на учебно-проблемной диалогической лекции, по мнению А.А. Вербицкого, является система заранее подготовленных преподавателем проблемных и информационных вопросов. Трудность при проведении проблемной лекции заключается в том, что взрослые отвечают на поставленный вопрос только тогда, когда точно знают ответ. Поэтому слушатель должен иметь возможность восстановить свои знания индивидуально, по учебнику или с помощью компьютера.

Еще одна форма проведения лекций – **лекции вдвоем**. При проведении такой лекции преподавателям приходится играть роли специалистов, имеющих различные точки зрения на одну проблему.

«Лекция вдвоем самой своей формой заставляет слушателей активно включаться в процесс возникновения мысли. Наличие двух источников персонализированной информации вынуждает их сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к той или иной из них или вырабатывать свою».²

Одной из трудностей при проведении лекции вдвоем при обучении взрослых является привычная установка слушателей на получение достоверной информации из одного источника. В качестве примера приведем рефлексии слушателей:

– Странно, какие разные позиции бывают по одной проблеме! Сначала я даже потеряла свою, потом нашла.

– Благодаря такой лекции я смогла определить свое проблемное поле.

– Мне было очень интересно и полезно. Багаж моих знаний увеличился.

Лекция с **заранее запланированными ошибками** позволяет развить у слушателей умение оперативно анали-

зировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к этой лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Слушатели по ходу лекции фиксируют в конспекте обнаруженные ошибки. Для разбора ошибок достаточно 10–15 минут в конце лекции. «Лекция с заранее запланированными ошибками способна выполнять не только стимулирующие, но и контрольные функции. Преподаватель может оценить уровень предшествующей подготовки по предмету, а слушатель – проверить степень своей ориентации в материале»³. Лекция с заранее запланированными ошибками наиболее эффективна при завершении темы, когда содержит обзор уже знакомого слушателям материала.

Любая лекция, по мнению авторов учебно-методического пособия «Методы эффективного обучения взрослых», может быть направлена на достижение совершенно разных целей: передать как можно больше информации под запись, эмоционально зарядить слушателей для облегчения усвоения трудного материала, структурировать имеющиеся знания, подготовить к практическим занятиям. «В зависимости от задач эффективность лекции можно охарактеризовать как степень достижения поставленных целей»⁴.

С помощью активных методов обучения преподаватель, какую бы цель он ни преследовал, может сделать лекцию яркой, запоминающейся и полезной для слушателей.

Ольга Анатольевна Козырева – методист кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Красноярского краевого ИПК РО.

¹ Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе контекстный подход: Метод. пособие – М.: Высш. шк., 1991. – С. 105.

² Там же. – С. 112.

³ Там же. – С. 114.

⁴ Аксенова Е.А., Базаров Т.Ю., Лукьянова Н.Ф. и др. Методы эффективного обучения взрослых: Учеб.-метод. пос. – Москва; Берлин, 1999. – С. 45.