

## Школьный тур

4 класс

### Задание 1.

**Проверяет умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**

Прочитай текст. Затем заполни таблицу: распредели информацию из текста по столбцам и строкам. Озаглавь столбцы.

Самый большой хищник на планете – это зубатый кит кашалот. Крупный кашалот-самец может достигать 20 м в длину и 70 т веса. В рацион этих китов входят кальмары, осьминоги и рыба. Кашалоты встречаются во всех водах мирового океана, кроме арктических.

Акулы – опаснейшие морские хищники. Самая большая из хищных акул – белая, также называемая кархародонем. Средняя длина составляет 6 м, а вес – примерно 1 900 кг. В рацион белых акул входит рыба, а также другие акулы, кальмары и даже дельфины. Кроме того, белая акула считается одним из наиболее опасных для человека хищников.

Согласно Книге рекордов Гиннеса, самым крупным из наземных хищников считается белый полярный медведь. Средний вес самцов этого вида равен 400–600 кг, а длина тела – 240–260 см. Основная еда белого медведя – тюлени и моржи.

Самый большой представитель семейства кошачьих – тигр. Средний вес тигров составляет 180–250 кг, а длина тела без хвоста – около 180–280 см. На хвост приходится ещё 90–100 см. Основной добычей тиграм служат копытные. Бывают и случаи людоедства, в основном среди старых и больных животных. Основные популяции этого вида нахо-

дятся на юге Дальнего Востока России, а также в Индии и Китае.

Самая крупная рептилия в мире – это гребнистый крокодил. Средние размеры представителей этого вида таковы: 4–5 м длины и 400–500 кг веса. Он встречается в Южной Индии, на Филиппинских островах, в Новой Гвинее, Северной Австралии, а также на ряде островов Океании. Охотятся эти животные не только на других рептилий и рыбу, но и на млекопитающих. Бывают и случаи нападения на человека.

### Самые крупные хищники

№					
1	Кашалот				
2	Акула				
3					
4					
5					

#### **Задание 2.**

**Проверяет умение вычитывать из предложения информацию, данную в явном и в неявном виде.**

Укажи только то, о чём говорится в этом предложении. Верные суждения отметь галочкой.

Дорога, вся изрытая глубокими колеями, шла тёмным, хвойным лесом, пестревшим с обеих сторон яркой и песочной желтизной не облетевших ещё листьев. (Л.Н. Толстой)

- Дорога проходила через лес.
- По дороге часто ездили повозки.
- Дорога проходила через лиственный лес.
- Дорога была пешеходной.
- Дорога проходила через хвойный лес.
- Описывается летний день.
- В хвойном лесу были лиственные деревья.

### **Задание 3.**

**Проверяет умение действовать по плану.**

Построй фигуру по заданному плану.

#### **План**

1. На рисунке есть точка. От данной точки проведи линию вверх длиной в три клетки.
2. От полученной точки проведи вправо линию длиной в пять клеток.
3. От полученной точки проведи вниз линию длиной в три клетки.
4. От полученной точки проведи влево линию длиной в две клетки.
5. От полученной точки проведи вниз линию длиной в одну клетку.
6. От полученной точки проведи вправо линию длиной в семь клеток.
7. От полученной точки проведи вниз линию длиной в одну клетку.
8. От полученной точки проведи влево линию длиной в пять клеток.
9. От полученной точки проведи вниз линию длиной в семь клеток.

10. От полученной точки проведи вправо вниз линию длиной в одну клетку.

11. От полученной точки проведи влево линию длиной в три клетки.

12. От полученной точки проведи вверх линию длиной в четыре клетки.

13. От полученной точки проведи влево линию длиной в одну клетку.

14. От полученной точки проведи вниз линию длиной в четыре клетки.

15. От полученной точки проведи влево линию длиной в три клетки.

16. От полученной точки проведи вправо вверх линию длиной в одну клетку.

17. От полученной точки проведи вверх линию длиной в семь клеток.

18. От полученной точки проведи влево линию длиной в три клетки.

19. От полученной точки проведи вверх линию длиной в три клетки.

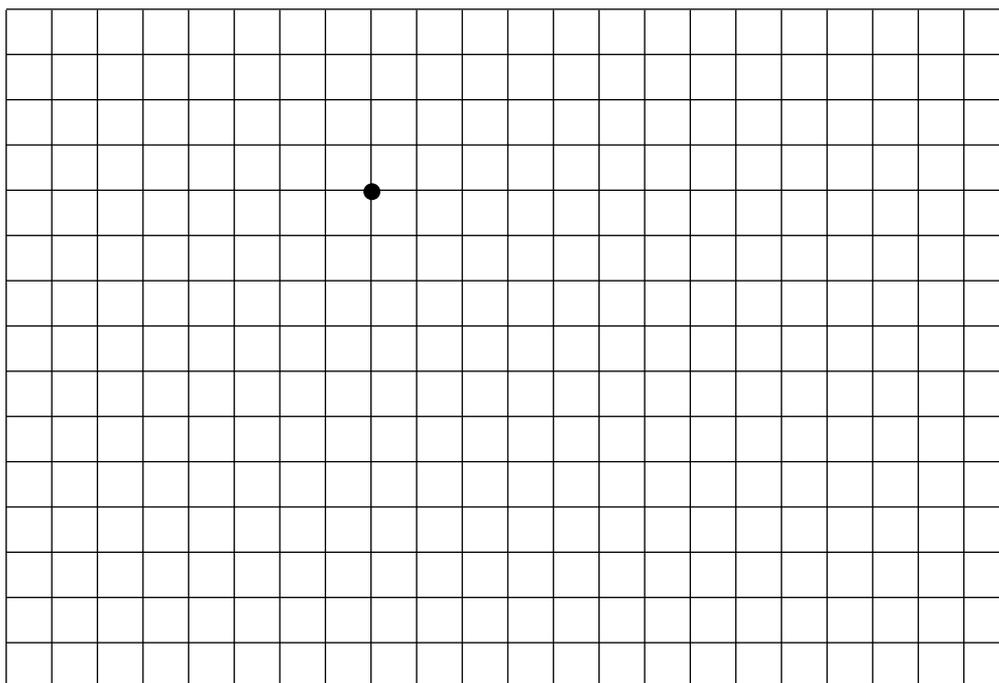
20. От полученной точки проведи вправо линию длиной в одну клетку.

21. От полученной точки проведи вниз линию длиной в две клетки.

22. От полученной точки проведи вправо линию длиной в четыре клетки.

23. От полученной точки проведи вверх линию длиной в одну клетку.

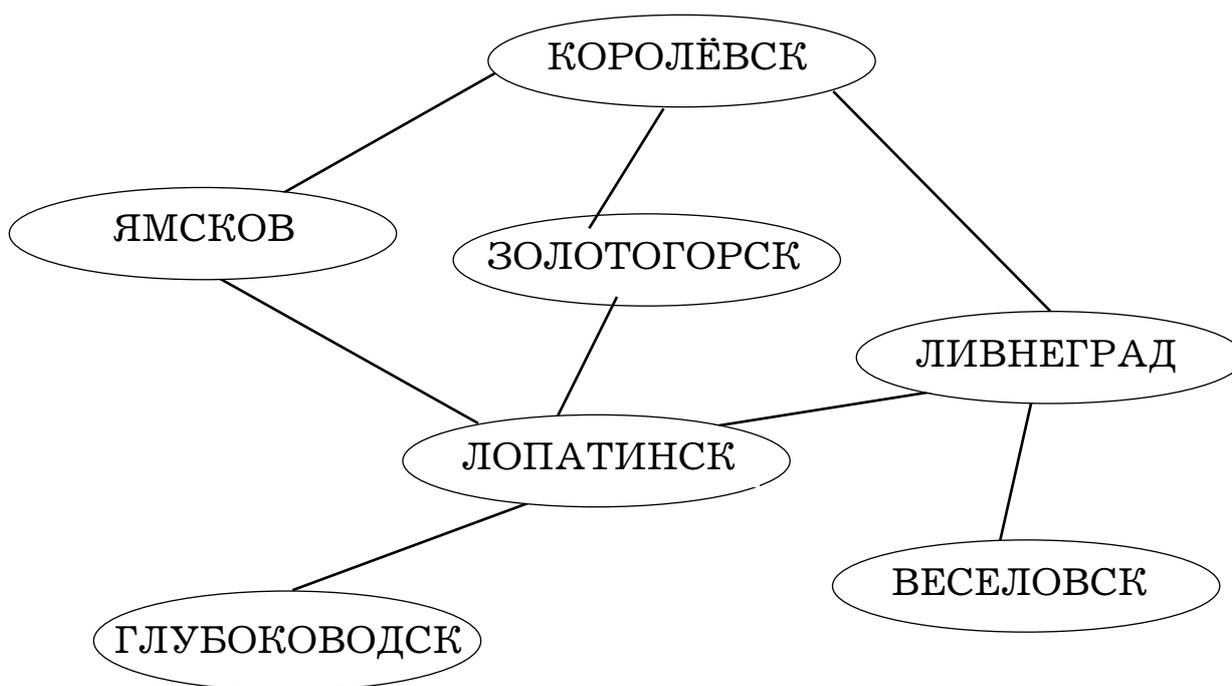
24. От полученной точки проведи влево линию длиной в две клетки.



**Задание 4.**

**Проверяет умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.**

С помощью схемы заполни пробелы в тексте. В овалах написаны названия городов. Линиями обозначены дороги, которые соединяют эти города.



Из Королёвска есть дороги в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Из Ямскова можно  
доехать по дорогам в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Золотогорск соединён дорогами с  
\_\_\_\_\_.  
Из Ливнеграда есть дороги в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Из Лопатинска есть дороги  
в \_\_\_\_\_.  
Из Веселовска дорога проложена \_\_\_\_\_.  
Из Глубоководска есть дорога в \_\_\_\_\_.

### **Задание 5.**

**Проверяет умение определять самые важные для себя и окружающих правила поведения.**

Прочитай рассказ В. Осеевой, подумай, как оцениваешь поступки детей. Заполни строчки ниже текста.

#### **Просто старушка**

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?
- Нет, – ответил мальчик.
- Мама? – удивилась подружка.
- Нет!
- Ну, тётя? Или знакомая?
- Да нет же, нет! – ответил ей мальчик. – Это просто старушка!

(В. Осеева)

Определи, какие жизненные правила, содержащиеся в изречениях или поговорках, отразились в поступке мальчика, а какие – в позиции девочки. Проставь номера правил в таблицу.

Мальчик	Девочка

### **Жизненные правила**

1. Своя рубашка ближе к телу (пословица).
2. Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой (Золотое правило).
3. Моя хата с краю, ничего не знаю (пословица).
4. Тот, кто делает добро другим, сам от этого вкушает радость (Маргарита Наваррская).
5. Человек человеку – волк (пословица).

### **Задание 6.**

**Проверяет умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.**

Тебе нужно найти материал для проекта о планетах Солнечной системы.

У тебя есть книги на выбор:

1. Ю.М. Третьяков «Происхождение и структура Солнечной системы».
2. Ю.Ф. Кузнецов «Биоритмы человека».
3. Занимательная география для малышей
4. Этимологический\* словарь.
5. Е.П. Левитан «Учебник астрономии».
6. А.В. Волков «Белые пятна Солнечной системы».
7. Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия.
8. Энциклопедия «Мифы мира».

В каких из них ты можешь найти нужные сведения. Заполни таблицу, расставив номера книг.

Книги, в которых я, скорее всего, найду ответ.	Нужно посмотреть содержание.	Книги, в которых я, скорее всего, не найду ответа.

\* Этимология – наука о происхождении слов.