

Различные формы организации занятий по окружающему миру

Традиционная форма организации занятий в школе – урок. Он привычен, хорошо отработан и тем удобен учителю. Однако урочная форма проведения занятий обычно предполагает, что учитель активен и руководит учебным процессом, а ученики пассивны и выполняют инструкции учителя. Между тем от современного выпускника школы требуется самостоятельность в деятельности: умение самому определить цель, составить план работы, определить потребность в новой информации и найти ее, решить все возникающие проблемы и оценить успешность своей работы. Вырастить такого ученика на обычном уроке трудно: против этого работает весь опыт многих поколений людей, которые учились традиционно.

Различные формы организации учебных занятий, нацеленные на самостоятельную деятельность учеников, могут помочь в решении этой проблемы. Вашему вниманию предлагается опыт учителей начальной школы СОШ № 5 г. Бугульмы из Татарстана. Они предлагают провести два занятия: путешествие-игру «Удивительный мир природы» и экскурсию на почту. Путешествие-игра – это конкурс эрудитов, который проводится в командах и позволяет ребятам показать свои достижения. Экскурсия на почту – своеобразный проект, который осуществляется в течение определенного времени и в котором участвуют не только ученики, но и их родители. Считаю, что использование таких форм организации и проведения учебных занятий будет способствовать выращиванию функционально грамотных учеников, готовых к решению задач, поставленных жизнью.

Вице-президент
Образовательной системы «Школа 2100»,
чл.-корр. АПСН А.А. Вахрушев

Удивительный мир природы (Путешествие-игра)

О.В. Мальцева

Цели занятия:

- развивать мышление и сообразительность;
- воспитывать любовь к родной природе;
- формировать умение наблюдать и помогать животным и растениям.

Оборудование: выставка рисунков на экологическую тему, поделок из природного материала; конверты с записями и картой путешествия; цветные жетоны; бумага, ручки, почетные грамоты.

Ход занятия.

Ведущий:

- Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь.

(М. Карим)

Сегодня мы собрались в этом зале на игру-путешествие в удивительный мир природы. В ней участвуют команды из четырех 4-х классов. Игра будет состоять из путешествия по станциям. Каждая команда отправляется по маршрутному листу на свою станцию.

1-я станция «Растительная».

На этой станции команде предстоит за определенное время ответить на вопросы и получить за это жетон.

1. Какое дерево считается символом нашей Родины? (*Береза.*)
2. Трава, к которой лучше не прирагиваться. (*Крапива.*)
3. Какая ягода бывает черной, красной, белой? (*Смородина.*)

4. Лысеющий на ветру цветок. (*Одуванчик.*)

5. Настойка из этого растения действует на человека как успокаивающее средство, а на кошек – как возбуждающее. Какое это растение? (*Валериана.*)

6. Какой цветок полицейские всего мира считают врагом номер один? (*Мак – сырье для опиума.*)

7. Целебная ягода болота. (*Клюква.*)

8. Из какого растения ткнут полотна? (*Лен, хлопок.*)

9. Растение, плавающее на поверхности воды. (*Ряска.*)

10. Дерево, листья которого дрожат от малейшего дуновения ветра. (*Осина.*)

2-я станция «Эти забавные животные».

Нужно выбрать правильный ответ.

1. Кто полезнее:

а) жук-олень

б) майский жук

в) жужелица (поедает вредных гусениц)

2. Назовите месяц, когда у бурой медведицы рождаются детки:

а) январь

б) февраль (+)

в) апрель

3. Самая большая птица на Земле:

а) орел

б) страус (+)

в) журавль

4. Кто из зверей рождается зрячим:

а) лисята

б) зайчата (+)

в) волчата

Блиц-вопросы:

– Что случится с пчелой после того, как она ужалил? (*Она погибает.*)

– Какие грибы ест еж? (*Еж грибы не ест.*)

– Кто носом дубы сажает? (*Сойка.*)

– Что птицам зимой страшнее – холод или голод? (*Голод.*)

– Какой зверь висит всю зиму вниз головой? (*Летучая мышь.*)

– Какие птицы устраивают спальни в снегу? (*Куропатки, рябчики, тетерева.*)

– Сколько ног у паука? (8.)

3-я станция «Экологическая».

– Вы оказались в лесу или на берегу озера. Перед вами оставленный туристами мусор. А ведь он наносит природе огромный вред. Придумайте предупреждающие экологические знаки, дайте им объяснение.

4-я станция «Мой край».

– На этой станции вы должны показать, как хорошо вы знаете край, в котором живете. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

1. В каких природных зонах расположена Республика Татарстан? (*Леса, лесостепи, степи.*)

2. Слияние каких четырех крупных рек находится на территории Татарстана? (*Волга, Кама, Вятка, Белая.*)

3. Какое самое главное природное богатство Республики Татарстан? (*Нефть.*)

4. Какой заповедник расположен на территории Татарстана? (*Волжско-Камский.*)

5. Какие животные изображены на гербе нашего города Бугульмы? (*Форель, куница.*)

6. Герой татарских сказок, обитающий в лесах и охраняющий покой леса. (*Шурале.*)

Ведущий:

– Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить,

Должна быть чистою земля

И небо чистым быть.

Спасти поля, леса, луга

И чистую гладь рек –

Всю Землю –

Можешь только ты,

Разумный человек!

Подведение итогов игры. Награждение участников.

– Дорогие ребята, сегодня среди вас нет проигравших. Вы все много знаете о природе и понимаете, как важно бережно относиться к ней.

О.В. Мальцева – учитель начальных классов МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением химии, г. Бугульма, Республика Татарстан.