

Мы выбираем школу...

М.В. Хлопова

Успех в педагогике
Бывает только общим.
Народная мудрость

В начале статьи мне хотелось бы сказать спасибо авторскому коллективу за Образовательную систему «Школа 2100». Не только я довольна своей работой, но и родители говорят спасибо авторам за заботу о будущем своих детей. Я вспоминаю слова Е.В. Бунеевой на одном из наших семинаров: «Как только вы вольётесь в наш дружный коллектив, ваша жизнь изменится». Я убедилась, что это действительно так.

Пятнадцать лет работы в школе показали, что только совместно с семьёй школа может создать тот важнейший комплекс факторов и условий, который делает образовательную работу максимально эффективной. Если мне удаётся сделать родителей своими союзниками, я становлюсь сильнее как педагог во всех отношениях.

Но очень важно сделать так, чтобы взаимодействие с родителями носило характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации, чтобы родители с пониманием и воодушевлением воспринимали происходящее в стенах образовательного учреждения.

Я давно заметила, что легче работать с теми родителями, которые хорошо понимают, что конкретно они хотят увидеть в своём ребёнке. Такие легче идут на сотрудничество. Но как быть с остальной массой родителей? Работа в этом направлении помогла мне найти верный путь, чтобы вовлечь родителей в школьную жизнь.

Совместную работу с родителями я как учитель начальных классов начинаю задолго до прихода ребёнка в школу. Первая наша встре-

ча с детьми происходит в детских садах микрорайона в сентябре, ещё за год до начала учебного года в школе. Мы с коллегами предлагаем родителям познакомиться со школьной жизнью задолго до поступления их чада в первый класс. Это ответственное время не только для родителей, но и для учителя: нужно понять, что хотят родители от школы для своего ребёнка. А родителям важно принять взвешенное решение о выборе школы и учителя.

С таких первых шагов и начинается наше сотрудничество с родителями, *выстраивается понимание* между взрослыми (учитель + родители) во благо ребёнка. О важности и необходимости этого этапа свидетельствуют не только практики, но и теоретики:

«Отсутствует преемственность и непрерывность между дошкольным образованием и начальной школой. Сегодня в первом классе тратится до 60 % учебного времени на то, что могли бы сделать дошкольные учреждения, и на коррекцию того, что ими было сделано некомпетентно» [1].

Вот мы на практике и стараемся изменить, подправить эту педагогическую ситуацию.

Итак, первая встреча с родителями. И первая встреча с детьми. Кстати, здесь можно обнаружить много общего. Большая группа ребят собралась посмотреть на учителей, которые скоро придут и заберут их из «тёплого гнёздышка» в страну Знаний. Кто-то из детей улыбается, кто-то прячется, более смелые сразу вступают в контакт и задают массу вопросов: «А как вас зовут?», «А вы любите детей?», «А вы умеете рисовать?», «А нам будет интересно в школе?»...

Спрашивая, ребёнок словно изучает нас, пытается заглянуть вперёд, в будущее. Такая беседа плавно переходит в дружеский диалог. Чуть позже – встреча с родителями. И та же заинтересованность. Вопросы родителей близки к вопросам детей: «Как вас зовут?», «По какой программе вы работаете?», «Что даёт ваша программа?», «Есть ли кружки, секции в школе?», «Как организовано питание?», «Какие мероприятия проводятся в школе?».

Из опыта этих встреч складывается традиционный круг вопросов, волнующих родителей:

- представление учителя, программы, по которой он работает;

- знакомство с традициями и достижениями школы;

- план встреч родителей и будущих первоклассников (см. Приложение 1).

Следующая встреча с детьми и родителями происходит в декабре. Мы приглашаем наших гостей на праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз!». Даём возможность родителям не только посмотреть представление, но и увидеть, как их дети вливаются в школьный коллектив: водят хороводы, поют песни, танцуют, читают стихи. Ведь одновременно к этому празднику готовятся и ребята из четвёртых классов начальной школы. Они пишут приглашения на ёлку, мастерят подарки для малышей и принимают участие в сказочном представлении.

На этом празднике родители, как и их дети, впервые становятся участниками школьной жизни. Они видят, какими могут стать их малыши через несколько лет. Вот мнение некоторых родителей (2007 г.):

«Мой сын очень хотел пойти на праздник. Мы весь вечер готовили костюм, повторили стихотворение. Он так волновался, потому что первый раз пришёл в школу»;

«Моему сыну тоже понравилось, он уже познакомился с ребятами из дружного детского сада»;

«У меня ещё есть время выбрать школу для ребёнка, подумать, сравнить. Но меня заинтересовала эта школа тем, что они не только готовят будущих первоклассников к школе, но и нам дают возможность выбора программы, учителя».

А мы, учителя, наблюдаем, как родители беседуют друг с другом и понимаем, что нам удалось сблизить не только детей, но и взрослых. А это очень важно в работе классного руководителя.

Согласно графику, следующую встречу планируем – но только с родителями – на конец января. Мама и папа приходят в школу как «настоящие родители учеников». На этой встрече мы даём им рекомендации, как подготовить ребёнка

к школе, изучаем информацию о ребёнке, о семье в целом. Это позволяет нам не только составить социальный паспорт, но и продумать индивидуальную работу как с детьми, так и с родителями (см. Приложения 2, 3).

Родителям предлагаем посетить уроки педагогов, производящих новый набор. Мама и папа могут поближе узнать учителя, программу по которой он работает, увидеть результат его труда, побывав на уроках у его выпускников начальной школы. А мы, учителя, замечаем, как растёт интерес родителей к школе: они ждут встреч, консультаций, бесед, больше задают вопросов.

В марте выпускники начальной школы организуют для будущих первоклашек и их родителей праздник. А у нас появляется возможность познакомить родителей и их детей с ещё одной школьной традицией – ей уже более десяти лет! – «Неделей театра».

Нарядно одетые малыши с приглашительными билетами в руках вместе с родителями торжественно входят в зал. Стихает музыка, и все с волнением смотрят на сцену, где главные герои – дети, а красивые костюмы и забавные декорации – это всё придумано и сделано руками родителей учащихся четвёртых классов. Затаив дыхание, малыши смотрят на игру актёров и, как мне кажется, уже мечтают: скоро, совсем скоро и я буду Золушкой или принцем на этой сцене.

Эта встреча, по моим наблюдениям, оказывает сильное эмоциональное воздействие как на детей, так и на их родителей. Она даёт новый импульс к пониманию, снимает боязнь, неизвестность перед школой, способствует росту интереса, желания и доверия.

А в апреле мы предлагаем родителям посмотреть на своих детей как на учеников: устраиваем игровые мини-уроки «Путешествие по станциям в Страну знаний», где каждый ребёнок – ученик, где он вместо отметок зарабатывает сувенир, изготовленный выпускниками начальной школы.

Весь материал на этих уроках строится с учётом индивидуальных особенностей детей. Будущие ученики

так входят в роль, что можно подумать, они давно учатся в этой школе. Мы видим заинтересованные лица родителей, чувствуем, как они переживают и восхищаются своим ребёнком. За этот год тесного сотрудничества их дети по сути уже стали будущими учениками нашей школы, а их родители – активными участниками школьного процесса.

На завершающем этапе в мае по итогам всей работы формируются классы, согласно заявлению родителей, по их выбору. И логично, что в июне, а не в сентябре, дети становятся одноклассниками.

Ровно две недели ведутся подготовительные занятия к школе. Родители не просто общаются с учителями, они заинтересованы в конкретных педагогических советах и консультациях. В ходе этих двух недель «ученичества» мы вместе с родителями:

– определяем уровень готовности ребёнка к школе и его умение работать в коллективе;

– обсуждаем индивидуальные рекомендации, которые необходимо будет учесть для подготовки ребёнка к школе;

– совместно решаем организационные вопросы (форма, учебные принадлежности и т.д.).

А восклицательным знаком в этой кропотливой работе становится подготовка к 1 сентября – празднику «Здравствуй, школа!», который мы придумываем и создаём совместными усилиями: с детьми-первоклассниками и их родителями. К этому празднику, который запомнится им на всю жизнь, мы никогда не относимся формально.

В моей работе есть традиция, которую заложили родители нынешних выпускников школы. Они предложили дарить детям на 1 сентября звоночки-колокольчики. Мы называем их талисманами и прикрепляем колокольчик на осенний кленовый листок, изготовленный из цветной бумаги.

Этот подарок становится талисманом ребёнка на всю его школьную жизнь. И так приятно видеть и слышать эти колокольчики-звоночки через одиннадцать лет – 25 мая, на празднике Последнего звонка.

Эта связь не обрывается, и звон колокольчика напоминает вечно бьющееся сердце учителя и ученика. Давным-давно, когда я сама ещё была ученицей, я услышала красивую легенду, которая стала основой моей педагогической деятельности:

«В давние времена жила семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как удаётся вам жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и что-то стал на ней писать. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово – «**понимание**».

Именно понимание имеет самое большое значение в работе с детьми и ещё важнее – с родителями. И именно союз и понимание с родителями дарят неограниченные возможности педагогу.

Литература

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2009.
2. Бунеева, Е.В. Предшкольное образование / Е.В. Бунеева, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2008.
3. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания / Н.И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2006.
4. Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования : сб материалов, вып. 9. – М. : Баласс, 2009.
5. Пинт, А.О. Это вам родители / А.О. Пинт. – М. : Знание, 1979.
6. Готовимся к встрече с первоклассниками // Начальная школа плюс До и После. – № 6. – 2009.

Марина Викторовна Хлопова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 1, г. Красный Кут, Саратовская область.

План встреч родителей и будущих первоклассников

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	«Первая встреча» (знакомство с первым учителем в детском саду)	сентябрь
2	«Мой ребёнок – будущий первоклассник» (присутствие первого учителя на родительском собрании в детском саду)	октябрь
3	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» (первое посещение школы воспитанниками детского сада на новогоднее представление)	декабрь
4	«Первое собрание» (родительское собрание с будущими родителями) Выступление «Режим дня будущего школьника» Заполнение анкеты	январь
5	«Первые уроки» (посещение уроков родителями)	февраль
6	«Я иду в школьный театр» (просмотр спектаклей, подготовленных выпускниками начальной школы)	март
7	«Путешествие в Страну знаний» (мини-уроки в игровой форме для будущих первоклассников)	апрель
8	«Ответственный выбор» (родительское собрание с обзором УМК, заявление)	май
9	«Первые уроки» (подготовительные занятия с будущими первоклассниками, 2 недели)	июнь

Приложение 2

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в опросе по проблемам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителя и родителей. Ваше мнение поможет нам лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по улучшению обучения и воспитательной работы в школе. Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщённом виде.

Заранее благодарим и желаем успеха!

Анкета

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка
2. Число, месяц, год рождения ребёнка
3. Ф.И.О. матери
4. Место работы, должность, рабочий телефон
5. Ф.И.О. отца
6. Место работы, должность, рабочий телефон
7. Статус семьи (подчеркнуть): полная, неполная, мать-одиночка, многодетная, есть опекаемый ребёнок
8. Количество детей в семье (.....), возраст (.....), где обучаются, в каком классе учатся
9. Домашний адрес (где проживаете в настоящий момент).....
10. Домашний телефон (если нет – указать телефон бабушки или соседей, сотовый телефон)
11. Нуждается ли ваш ребёнок в группе продлённого дня?
12. Психологические особенности ребёнка
13. Какую помощь вы можете оказать классу?
14. В котором часу ребёнок ложится спать?
15. Нужно ли проводить в классе семейные праздники?
16. Ваши предложения и пожелания на новый учебный год

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в опросе по теме «Интересы вашего ребёнка». Ваши ответы помогут нам лучше понять, что интересует вашего ребёнка, спланировать воспитательную работу с учётом индивидуальных особенностей вашего ребёнка.
Заранее благодарим и желаем успеха!

Анкета

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка
2. Любимый цвет
3. Любимое время года
4. Самые любимые занятия в детском саду
5. Что больше всего любит рисовать
6. Какие книги нравятся
7. Самый любимый мультфильм
8. Любимые телепередачи
9. Как часто и где вы отдыхаете с ребёнком
10. Чем ребёнок занимается в свободное время
11. Что коллекционирует
12. Кем хочет стать и почему
13. Любит ли разгадывать кроссворды, ребусы