

Возможности образовательной среды для развития нравственных отношений у подростков

Г.Р. Шафикова

Описывается опыт организации развивающей внутришкольной образовательной среды, способствующей формированию нравственных отношений у подростков. Раскрыты показатели высокого уровня развития нравственных отношений у школьников к концу подросткового возраста и основных особенностей социального развития личности.

Ключевые слова: нравственные отношения подростков, социальная личность, показатели возможного возрастного развития, образовательная среда, организация работы.

Одной из ключевых составляющих в структуре основной образовательной программы нового поколения, в формировании всех её разделов является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Программа должна содержать цель, задачи, планируемые результаты, направления деятельности, модель организации работы, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [2]. Но анализ психолого-педагогической литературы показывает, что сегодня данных о возрастных особенностях становления нравственных отношений у современных детей и системы представлений о возможностях организации развивающей внутришкольной среды для формирования такого взаимодействия между субъектами в учебном процессе не хватает.

Сравнительное исследование организации специальных педагогических воздействий по формированию нравственных отношений у школьников в различных видах общеобразовательных учреждений (гимназия, лицей, общеобразовательная школа) показало, что наибольшее внимание в этом вопросе уделяется детям в начальном звене, а школьникам подросткового возраста достаётся недостаточное участие. А ведь это

чувствительный возраст для развития взаимоотношений с людьми, так как ребёнок начинает активно включаться в социальную жизнь школы и региона, расширяет пространство индивидуального взаимодействия, находит своё место в системе межличностных отношений, познаёт правила общественного устройства государства. Результаты наших изысканий подтвердили известное положение о том, что спонтанное становление взаимоотношений у подростков часто не приобретает этического характера. Развитие нравственного отношения требует организации целой системы специальных социально-педагогических воздействий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростка. Самые высокие результаты получены нами по школе № 9 г. Октябрьский Республики Башкортостан, где выстроена целостная система формирования нравственных отношений у школьников, включающая урочную и внеурочную занятость детей, работу со всеми субъектами образовательной среды, специальную организацию её компонентов. Об опыте такой работы расскажем далее.

В подростковом возрасте духовно-нравственное воспитание осуществляется при высокой степени свободы, активности, общения учеников, при поддержке нравственных ценностей, предприимчивости, энтузиазма, смелости детей. Чтобы обеспечить это, школа пошла на модернизацию пространственно-предметного, социального, индивидуального и организационно-технологического компонентов образовательной среды.

Предметная среда была дополнена необходимым оборудованием. Так, почти в каждом классе появился компьютер, что позволило учителям и ученикам выбирать способ выполнения работы, проявлять свои творческие способности, использовать информационные ресурсы, связывать различные уроки и учебные действия (информатика и русский язык, школьное телевидение и физкультура и т.д.). Кроме того, предметная среда школы была дополнена символами, обеспечивающими идейную среду социума. В частности, появились стенды о символах региона и

государства, об этносах, населяющих регион, его достижения, современных научных деятелях и открывателях, об уголках природы, выставки достижений школьников и их родителей, выпускников, учителей, коллектива, также были вывешены стенды с наглядным представлением правил, законов, требований школы. Этот материал деятельно изучается подростками в русле различных предметов, дополняется и используется во внеклассных мероприятиях. Конечно, при участии подростков в школе активно работает и краеведческий мини-музей, где отражается культурный рост школы, региона, семейные традиции учителей и учащихся.

В социальный компонент среды были максимально внедрены принципы равенства, диалогизма, свободы, единства, принятия. Так, ученики и их родители активно участвуют в организации и управлении образовательным процессом (Попечительский совет и Совет школьного самоуправления). Они как вовлекаются в проведение мероприятий («круглые столы», встречи, проектная деятельность), так и являются инициаторами работы творческих объединений («Патриот», «Отечество», «Экология» и др.), участвуют в регулировании финансовых вопросов школьной жизни и выборе учебных курсов, их содержания и формы обучения.

В формировании нравственных отношений педагогический коллектив делает ставку на демократический стиль руководства и надличностный стиль общения. Основной формой их воплощения является организация сотрудничества между субъектами учебно-воспитательного процесса. Чтобы научиться владеть этими стилями, с учителями периодически проводятся тренинги (личностного роста, коммуникативные, технологические и др.). Учителя же вносят данные стратегии в урочный и внеурочный учебный процесс (групповые формы работы, совместная деятельность, дискуссии, диалог, взаимооценки и др.). Кроме того, вместе с социально-психологической службой школы учителя ведут кропотливую работу по развитию межличностных отношений в классных кол-

лективах и созданию в них нравственного климата (классные часы, тренинги, газеты, волонтерская деятельность, праздники, патриотические и экологические мероприятия, тематические встречи, агитбригады и др.).

Системообразующим элементом всей среды является психодидактический компонент, в который входят содержание общественного процесса, осваиваемые подростком способы действий и организация обучения. Так, к содержанию любого урока ставится требование – насыщение нравственными идеями и фактами. В предмет литературы включены сочинения по проблеме самоопределения: «Я и моё будущее», «Мой идеальный день», «Мой идеальный друг» и др. Подростки также в рамках гуманитарного цикла предметов изучают специальный предмет «Уроки жизни». Цель этой дисциплины – накопление поведенческого опыта, операциональных коммуникативных этических умений. Содержание дисциплины построено по аналогии с программой социально-личностного развития ребёнка в рамках Образовательной системы «Школы 2100» в направлениях: познание себя, мира и своего места в нём [1]. Поэтому содержание программы представлено в трёх основных блоках: «Это я», «Я и мир», «Я в мире». В качестве методического обеспечения подростки ведут «Дневники Поступков», где описывают своё этическое поведение, обосновывают его мудростью народного и литературного творчества, получают оценки окружающих и проводят самооценку, выстраивают собственные планы на жизнь. На этих уроках дети получают необходимое в этом возрасте социальное одобрение, решают ситуации, требующие этических поступков, обогащают знания этических понятий и учатся распознавать нравственные ценности в жизни. Полученный опыт подростки интегрируют во внеурочную самостоятельность.

Таким образом организованная комплексная работа всего коллектива школы позволила добиться развития нравственных отношений у 36% детей к концу подросткового возраста до высокого уровня. В сравнении с другими школами это больше в сред-

нем на 20%. Показателями такого отношения являются: ориентация подростка на общественные законы, нормы, ролевые обязательства; действенный характер принятия моральных норм, что проявляется в умении дружить, оказывать поддержку, доверять, понимать стереотипы, позиции, чувства и мотивы других, в наличии постоянных друзей, в готовности всегда прийти на помощь к нуждающемуся, в бескорыстии, честности, доброте, благожелательности. Однако такие гуманистические ценности, как Свобода, Красота, Творчество, Мудрость, принимаются пока только эмоционально, как пассивные. Подросток проявляет устойчивую моральную автономию, занимает интернальную, адекватную условиям рефлексивную позицию оценки моральных норм и возможностей их исполнения в данном обществе. Он устойчив в соблюдении моральных норм и ожидает их соблюдения со стороны других, негативно переживает случаи несправедливости, безответственности, лжи, эгоизма. При этом совесть пока не является основным ориентиром во взаимодействии с окружающими, общественные нормы рассматриваются как средство единения с другими, удовлетворения потребности в субъектном принятии. Нравственные ценности ещё не являются устойчивыми регуляторами взаимодействия, потребностями общения. Личность руководствуется эмоциональной регуляцией и потребностью самоуважения. Её поведение чаще мотивируется стыдом, виной, прагматизмом. Впрочем, в суждениях подросток показывает устойчивую социальную ответственность и нормативность, стремится воплощать их в деятельности, однако не всегда может противостоять внешним и внутренним влияниям. Поэтому альтруизм он проявляет ситуативно, хотя у него есть устойчивое стремление быть добрым и честным. Кроме того, у учащихся наблюдается требовательное, но позитивное дифференцированное оценивание других по нравственным параметрам. Дети показывают чёткое разделение сфер открытости в проявлении своего отношения, при этом сфера «МЫ» меньше, чем

сфера «ТЫ». Поведенческие схемы личности достаточно пластичны, чтобы гармонизировать со схемами других людей, но соотносятся с прочным внутренним ядром. Подросток вступает в смысловой диалог с другими, бесконфликтно совмещает общекультурный и индивидуальный контексты смыслов и требования взрослых выполняет не по параметру авторитета, а по показателю человеческих взаимоотношений, общественного приоритета.

В отношении к себе как носителю норм подросток проявляет устойчивое целостное позитивное дифференцированное упорядоченное принятие себя как самостоятельной нравственной личности. Он проявляет самодисциплину, самостоятельно формулирует для себя обязанности, верит в свои силы, осознаёт потребности развития и самовыражения.

Данные характеристики могут служить ориентиром в разработке показателей эффективности деятельности образовательного учреждения в части развития нравственных отношений у обучающихся к концу подросткового возраста.

Таким образом, необходимо констатировать, что современная школа имеет богатые возможности для духовно-нравственного развития подростков, которые она сможет реализовать при учёте возрастных показателей развития и организации целостной системы воспитания.

Литература

1. Корепанова, М.В. Познаю себя / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. – М., 2007. – 48 с.
2. Проект ФГОС : основное общее образование [Электронный ресурс]//<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

Гульназ Радмиловна Шафикова – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан.