

Разновозрастный проект как средство формирования универсальных учебных действий

Г.П. Халтурина



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) позволяет изменить содержание и организацию образовательного процесса для достижения современного качества начального общего образования. Особое место в реализации ФГОС отводится формированию универсальных учебных действий (УУД). Одним из средств их формирования у младших школьников может стать разновозрастный проект. Работа над таким проектом обеспечивает каждому ученику возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, развивать умения контролировать и оценивать эту деятельность и её результаты. Доказательством может служить **разновозрастный проект «Наш край – Урал»**.

Из-за нехватки учителей 4-е классы в нашей гимназии перевели на предметное обучение, в результате чего мне пришлось вести в своём бывшем классе уроки русского языка. Так хотелось дать больше тепла и первоклассникам, и четвероклассникам, подружить их и, конечно, продолжить работу по формированию УУД. Но как? Выход был найден – осуществление разновозрастного проекта.

Я предложила ученикам 4-го класса поближе познакомиться с первоклассниками, и дети захотели поработать вместе: общее дело сближает. Перебрав несколько вариантов групповых работ, четвероклассники остановились на стенгазетах. Оказалось, что многие дети даже не представляли с чего начать, а ведь впереди их ждал 5-й класс и пора было на-

учиться делать стенгазеты самостоятельно, без помощи родителей.

Привыкшие к работе в группах четвероклассники тут же сформировали группы от 4 до 6 человек и определились с общей темой «Наш край – Урал». Цель – закрепить недавно пройденную на уроке окружающего мира тему. Названия стенгазетам дети предложили с учётом своих интересов: «Знаменитые люди Урала», «Животные Урала», «Растения Урала», «Декоративно-прикладное искусство Урала», «Наш город – Екатеринбург», «Водные ресурсы Урала».

Через час я рассказала об этом проекте первоклассникам и предложила им тоже разделить по интересам. В итоге группы получились разные: и разнополые, и однополые, с количеством человек от 8 до 12, что не оказало никакого отрицательного влияния на ход работы над проектом.

Первый этап прошёл на удивление быстро. На этом этапе в основном формировались регулятивные УУД, так как дети самостоятельно определяли цель своей деятельности и планировали её, учитель же осуществлял роль дирижёра большого оркестра.

Теперь важно было скорректировать расписание, чтобы продолжить работу двум классам одновременно и не помешать образовательному процессу. Решили, что 2 урока окружающего мира и урок технологии позволят закончить работу за полторы недели, а большие перемены пригодятся для уточнения деталей. Договорились оформлять стенгазеты в кабинете первоклассников, поскольку кроме него у них была ещё игровая комната, а значит, все могли собраться вместе и при этом не мешать друг другу.

Подшло время **второго этапа**. Основное содержание работы: знакомство учеников 1-го и 4-го классов, распределение обязанностей в группах. Четвероклассники, изо всех сил сохраняя важность, но на самом деле с плохо скрываемым трепетом, зашли к первоклассникам и вскоре взяли инициативу в свои руки. Они объяснили малышам, какой материал искать по теме стенгазеты, сколько на это отводится дней, что принести ещё кроме информации, рисунков, иллюстраций и клея, как лучше назвать стенгазету, распределили роли в группе. Вот тут-то и пригодились навыки коммуникативного общения: постепенно исчезли неуверенность, зажатость, на первый план выступили доверие к другим, себе и способность к творческой деятельности. Встреча прошла очень доброжелательно, группы договорились о совместных действиях, а некоторые и потом приходили просто для общения, потому что, как правило, встречи заканчивались играми.

На этом этапе формировались коммуникативные УУД: школьники старались донести до товарищей свою позицию, слушали и учились понимать других.

Наступил **третий этап** – урок окружающего мира: знакомство с информацией по теме, отбор и обработка материалов, прикидка на ватмане, оформление фона стенгазет. В этот момент класс и игровая были похожи на улья: каждая группа копошилась у своего стола, дети что-то раскладывали, перекладывали, вырезали, раскрашивали. Информации оказалось больше, чем могли вместить стенгазеты: ребусы и загадки, рисунки и фотографии, портреты и аппликации. Приходилось обсуждать, корректировать, решать, что оставить, а что убрать.

К концу урока прикидка была закончена, фон стенгазет сделан, а все нужные материалы отложены до следующего урока.

В этот день совместная работа ещё больше сплотила детей разного возраста. Теперь при встрече в коридоре на переменах они с улыбкой бежали друг к другу, радостно помахивая ладошками. Было ясно: комму-

никативный барьер преодолели практически все ученики. Они с нетерпением ждали продолжения работы над проектом.

На третьем этапе формировались как коммуникативные УУД (школьники учились выполнять различные роли в группе: лидера, исполнителя, критика и т.д.), так и познавательные (делали предварительный отбор полученной информации, группировали и перерабатывали её, добывали новые знания).

На **четвёртом этапе** работа над проектом должна была завершиться созданием стенгазет. Весело войдя в класс, вооружившись клеем и ножницами, разложив материалы на ватмане, ученики начали приклеивать статьи, фотографии, рисунки... Дело нашлось каждому: один намечает, другой наносит клей, третий приклеивает, четвёртый исправляет ошибки и т.д. Когда урок подошёл к концу, дети понесли стенгазеты в коридор школы. Рассмотрев их, полюбовавшись на свою работу и работу своих новых друзей, школьники вернулись в классы.

На этом этапе учащиеся самостоятельно двигались по плану, корректировали полученные результаты. В ходе этой работы формировались регулятивные и личностные УУД.

На следующий день состоялся заключительный, **пятый этап** работы над проектом: рефлексия по классам. Её цель – оценить роль каждого учащегося в работе, обсудить трудности, отметить успехи, совместно с учителем и другими учениками дать оценку деятельности группы, вынести самооценку. В результате формировались как коммуникативные, так и регулятивные УУД.

Школьники должны были письменно ответить на вопрос «Чему ты научился во время работы над разновозрастным проектом?».

Вот некоторые высказывания учащихся 1-го класса:

«Я научился вырезать, клеить и делать работу в большой команде» (Рома Басс).

«Научилась договариваться, работать в группе» (Юля Дьяконова).

«Я научился понимать других, узнал много нового» (Коля Разумов).

«Научилась слушать других и аккуратно вырезать» (Саша Кисеева).

«Узнал про реки Урала и подружился с новыми друзьями» (Миша Сурков).

А это – несколько ответов четвероклассников:

«Я научилась выполнять очень сложную работу: отбирать материал из огромного количества, да так, чтобы никого не обидеть, а ещё подружилась с детьми младше меня» (Яна Брук).

«Во время работы над проектом я узнала о новых приёмах оформления фона стенгазеты и подружилась с первоклассниками, теперь они радостно бегут ко мне на переменах» (Арина Шибова).

«Я научился правильно располагать рисунки и статьи на стенгазете, выходить из конфликтных ситуаций» (Саша Еркомайшвили).

«Мне кажется, я ещё лучше стал работать в группе: уважать мнение других, особенно тех, кто тебя младше, принимать точку зрения других учеников» (Даниил Титовский).

«Я научилась организовывать младших детей, терпеливо их выслушивать и декорировать внешний вид стенгазеты. И самое главное – я поняла свои ошибки. Следующая стенгазета будет лучше!» (Нина Ставская).

Итак, работа над разновозрастным проектом закончена. Все ученики показали свои возможности и способности в создании коллективного продукта, смогли решить общую задачу, используя знания и умения из разных учебных дисциплин, а также свой опыт. С уверенностью можно сказать, что данный проект являлся обучающим, так как формировал у школьников личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Галина Павловна Халтурина – учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 2», победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации 2009 г., г. Екатеринбург.